

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการนิเทศ)
ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ)

ภาษาอังกฤษ Master of Education (Curriculum and Supervision)
M.Ed. (Curriculum and Supervision)

สถานที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการนิเทศ
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตร ผู้สอนมืออาชีพและศึกษานิเทศก์มืออาชีพ
3. เพื่อให้มหาบัณฑิตผลิตงานวิจัยและผลงานทางวิชาการด้านหลักสูตรและการนิเทศ
4. เพื่อให้มหาบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพศึกษานิเทศก์

คุณสมบัติผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตทางการศึกษา หรือสำเร็จปริญญาบัณฑิตสาขาอื่น โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50
2. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของภาคหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
3. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หรือมีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มี 1 แผนการศึกษา คือ
แผน ก แบบ ก 2

โครงสร้างหลักสูตร	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ที่ต้องการ ใบประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	9	14
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	9	9
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพศึกษานิเทศก์	-	5
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	21
2.1 วิชาบังคับ	15	15
2.2 วิชาเลือก	6	6
3. วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	12
รวมหน่วยกิต	42	47

หมายเหตุ

ผู้เข้าศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานทางการศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน 3 รายวิชา ประกอบด้วย

1. รายวิชา 462 202 วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)
2. รายวิชา 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)
3. รายวิชา 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)

โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องสอบผ่านให้ได้ผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ S

การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

นักศึกษาต้องเข้าสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ภายหลังจากที่ได้เรียนและสอบผ่านรายวิชา (Course Work) ครบทุกรายวิชา

รายวิชาและหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 9 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (Foundation of Education for Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู (Educational Assessment and Evaluation for Teachers)	3(3-0-6)

รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	2(2-0-4)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Media and Innovation)	2(2-0-4)

ทั้งนี้ สำหรับนักศึกษาที่สอบภาษาต่างประเทศได้คะแนนตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)

1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู

ไม่มี

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

462 521	หลักการและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร (Principles and Theories in Curriculum Development)	3(3-0-6)
462 522	การนิเทศการสอน (Supervision of Instruction)	3(3-0-6)
462 523	การออกแบบการสอน (Instructional Design)	3(3-0-6)

462 524 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการนิเทศ 3(3-0-6)
(Research Methodology in Curriculum and Supervision)

462 525 ฝึกปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการนิเทศ 3(2-2-5)
(Practicum in Curriculum and Supervision)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

462 531 กระบวนทัศน์ทางหลักสูตรและการนิเทศ 2(2-0-4)
(Paradigm in Curriculum and Supervision)

462 532 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตร 2(2-0-4)
(Curriculum Management Strategies)

462 533 กลยุทธ์การนิเทศ 2(2-0-4)
(Strategies of Supervision)

462 534 การศึกษาวิจัยด้านหลักสูตรและการนิเทศ 2(2-0-4)
(Research Studies on Curriculum and Supervision)

462 535 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการนิเทศ 2(2-0-4)
(Seminar Issues and Trends in Curriculum and Supervision)

3. วิทยานิพนธ์

462 551 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
(Thesis)

แผน ก แบบ ก 2 สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 9 หน่วยกิต

464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
(Foundation of Education for Development)

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Statistics for Educational Research)

473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6)
(Educational Assessment and Evaluation for Teachers)

รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4)
(English for Teachers)

473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(2-0-4)
(Instructional Media and Innovation)

ทั้งนี้ สำหรับนักศึกษาที่สอบภาษาต่างประเทศได้คะแนนตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)

	1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 หน่วยกิต	
462 541	กลยุทธ์การบริหารจัดการการนิเทศ (Strategies for Supervision Management)	2(2-0-4)
462 542	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการนิเทศ (Internship for Professional Supervision)	3(0-6-3)
	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	
	2.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต	
462 521	หลักการและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร (Principles and Theories in Curriculum Development)	3(3-0-6)
462 522	การนิเทศการสอน (Supervision of Instruction)	3(3-0-6)
462 523	การออกแบบการสอน (Instructional Design)	3(3-0-6)
462 524	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการนิเทศ (Research Methodology in Curriculum and Supervision)	3(3-0-6)
462 525	ฝึกปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการนิเทศ (Practicum in Curriculum and Supervision)	3(2-2-5)
	2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
462 531	กระบวนทัศน์ทางหลักสูตรและการนิเทศ (Paradigm in Curriculum and Supervision)	2(2-0-4)
462 532	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตร (Curriculum Management Strategies)	2(2-0-4)
462 533	กลยุทธ์การนิเทศ (Strategies of Supervision)	2(2-0-4)
462 534	การศึกษาวิจัยด้านหลักสูตรและการนิเทศ (Research Studies on Curriculum and Supervision)	2(2-0-4)
462 535	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการนิเทศ (Seminar Issues and Trends in Curriculum and Supervision)	2(2-0-4)
	3. วิทยานิพนธ์	
462 551	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 521	หลักการและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร (Principles and Theories in Curriculum Development) นิยาม ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับต่างๆ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตรและการปฏิบัติในการ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบต่างๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์และประเมิน เพื่อนำผลไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
	Definitions, significance and curriculum components, educational and curriculum standards at various levels. Analysis and synthesis concept principle of theories and practice in curriculum design and development, implementation, analysis and evaluation for curriculum development.	
462 522	การนิเทศการสอน (Supervision of Instruction) การวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิด รูปแบบของการนิเทศการสอน ระบบการนิเทศ ทักษะที่ จำเป็นของผู้นิเทศ เทคนิคในการนิเทศการสอน การสังเกต การวิเคราะห์การสอนเพื่อการนิเทศ การให้ข้อมูล ย้อนกลับ	3(3-0-6)
	An analysis of supervisory theories, principles, concepts, models and systems of instructional supervision, supervisors skills, techniques of instructional observation and instructional analysis for supervision and feedback.	
462 523	การออกแบบการสอน (Instructional Design) การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ทฤษฎี รูปแบบ หลักการ และระบบของการออกแบบการสอน การประยุกต์ทฤษฎีการออกแบบการสอนในบริบทต่างๆ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสอนและการนำไปใช้ รวมทั้ง การประเมินระบบของการออกแบบการสอน	3(3-0-6)
	An analysis, and synthesis of theories, models, principles and systems of instructional design. Applies instructional design theories in other contexts. Practicum in design and implementative instruction, including evaluations of the systems of instructional design.	
462 524	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการนิเทศ (Research Methodology in Curriculum and Supervision) แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัย ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัย ผสมผสานวิธี โดยศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการนิเทศเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิด กรอบ ดำเนินการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือ การรวบรวมและการ วิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผล การสรุปผล การเขียนรายงานการวิจัย และการประเมินรายงานการวิจัยทางหลักสูตร และการนิเทศ	3(3-0-6)

Concepts, and principles of research methodology in quantitative and qualitative research including mixed methods research to identify research problems. Discussion of conceptual frameworks, research frameworks, research design, research instruments, data collection, analysis , research reports writing and evaluation of research studies in curriculum and supervision.

462 525 ฝึกปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการนิเทศ 3(2-2-5)
(Practicum in Curriculum and Supervision)
การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศ โดยเน้นการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศ และการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการและประยุกต์ความรู้ จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติการ และการศึกษานอกสถานที่
Practicum in curriculum development and supervision with the emphasis on curriculum development, supervision and instruction by integrating and applying theories and knowledge into practice. Practicum and study visits.

462 531 กระบวนทัศน์ทางหลักสูตรและการนิเทศ 2(2-0-4)
(Paradigm in Curriculum and Supervision)
ประเด็น แนวโน้ม และกระบวนทัศน์ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร และการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางหลักสูตรและการนิเทศ มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและอนาคต
Issues, trends and paradigms in curriculum development and design. Application of concepts and theories in curriculum and supervision for current and future situations.

462 532 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตร 2(2-0-4)
(Curriculum Management Strategies)
การวิพากษ์กลยุทธ์ในการบริหารจัดการหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ และการออกแบบการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท
Critical review of strategies of curriculum management and designing curriculum management in various contexts.

462 533 กลยุทธ์การนิเทศ 2(2-0-4)
(Strategies of Supervision)
การวิเคราะห์บริบทและสภาพการนิเทศการศึกษา และการนิเทศการสอน อภิปรายและออกแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ การประเมินผลโครงการนิเทศ
An analysis of educational and instructional supervision contexts, discussion and design of supervision models for the professional development of educational personnel, developing supervision instruments and the evaluation of supervision projects.

- 462 534 การศึกษางานวิจัยด้านหลักสูตรและการนิเทศ 2(2-0-4)
(Research Studies on Curriculum and Supervision)
การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการวิพากษ์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการนิเทศโดยเน้นถึง
การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย และการประเมินงานวิจัย
เพื่อคัดสรรงานวิจัย
An analysis, synthesis and critical review of research studies on curriculum and
supervision including research problems, research design, conclusion, discussion and evaluation
for selection of research studies.
- 462 535 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการนิเทศ 2(2-0-4)
(Seminar on Issues and Trends in Curriculum and Supervision)
การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการวิพากษ์ประเด็นและแนวโน้มทางหลักสูตรและการนิเทศ
An analysis, synthesis and critical review of trends and issues in curriculum and
supervision.
- 462 541 กลยุทธ์การบริหารจัดการการนิเทศ 2(2-0-4)
(Strategies for Supervision Management)
การวิเคราะห์ระบบการศึกษา ระบบการบริหารการศึกษา การพัฒนาและการบริหารนโยบาย
กลยุทธ์การจัดการศึกษาในระดับต่างๆ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการบริหารด้านทรัพยากร
มนุษย์ งบประมาณ การประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารทั่วไป การพัฒนางานวิจัยและการบริการ
วิชาการ
An analysis of the educational system, educational administration system,
development and management in education of policy, educational strategies in various level,
curriculum development and instructional process, principles in administration of human
resources, budgets, quality assurance in education and general administration, research
development and academic services.
- 462 542 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการนิเทศ 3(0-6-3)
(Internship for Professional Supervision)
การปฏิบัติการฝึกวิชาชีพการนิเทศในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการความรู้ในการนิเทศ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน การออกแบบและ
พัฒนารูปแบบการนิเทศ โดยใช้นวัตกรรม เทคนิค และกลยุทธ์การนิเทศที่เหมาะสม การมีส่วนร่วมในการ
นิเทศ
การจัดการกิจกรรมบริการทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน
Professional supervisory practices in education institutions; intergraded
supervisory knowledge to develop quality of education and improve achievement of students
with different abilities; to design and develop models of supervision by using innovation,
techniques, and suitable supervisory strategies to participatory in supervision and academic
activities to develop learners skills.

- 462 551 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
(Thesis)
การวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน หรือการนิเทศ โดยนำความรู้และเนื้อหาจาก
การเรียนในรายวิชาต่างๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Research relating to curriculum instruction and supervision, based on an
integration of knowledge and contents in the classrooms under supervision of thesis advisors.
- 464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
(Foundation of Education for Development)
ปรัชญาตะวันตกโดยเน้นอภิปรัชญา(Metaphysic) ญาณวิทยา (Epistemology) คุณวิทยา
(Axiology) ปรัชญาตะวันออกแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา แนวคิดพุทธธรรม แนวทางในการกำหนดนโยบาย
การศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน
แนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ ระบบการศึกษาและกระบวนการทัศน์ทางสังคมต่อการจัดการศึกษา
Western philosophy of metaphysics, epistemology and axiology. Western
philosophy of education. Buddhist Dharmic approach in educational policy formation.
Psychology of learning development and learners. Sociological concepts of education and
socialization for educational management
- 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Statistics for Educational Research)
สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าประชากร การทดสอบ
สมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย การทดสอบสมมติฐานด้วย
สถิติแบบนอนพารามตริก
Descriptive statistics; probability theory; random sampling techniques;
population estimation; hypothesis testing; analysis of variance; relationship and regression
analysis and nonparametric techniques for hypothesis testing.
- 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4)
(English for Teachers)
เงื่อนไข: วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U
การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อส่งเสริม
ทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์สำหรับการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับวิชาการ
Development of English reading, writing, speaking, and listening skills for teachers
in order to enhance communicative and critical thinking skills for teacher development at the
academic level.

- 473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2(2-0-4)
(Instructional Media and Innovation)
เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U
ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์ การพัฒนา แนวคิด หลักการ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบ พัฒนา และประเมิน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ที่ พัฒนาขึ้นได้
Instructional media and innovation theories, models and strategies of development in innovation, information and communication technology, learning resources and environment of learning, design, develop and evaluate the innovation, information and communication technology, learning resources and environment of learning.
- 473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6)
(Educational Measurement and Evaluation for Teachers)
หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคนิคต่างๆเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
Principles, theories, models and techniques to measure and evaluate learning. Design and develop tools to measure and evaluate learning. Application of techniques to measure and evaluate in compliance with instructional objectives and using the results to improve learning management.