



รายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	60
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	78
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	80
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	82
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	90
ภาคผนวก (ก)	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551	93
ภาคผนวก (ข)	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ	109
ภาคผนวก (ค)	รายงานผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย และ/หรือ รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย และ/หรือ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย	112
ภาคผนวก (ง)	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	133
ภาคผนวก (จ)	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	140

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (5ปี)
(หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก(ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาชาวไทยเท่านั้น
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษา ต้น ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2 /2555 วันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5 / 2555 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้สอนระดับปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐบาล เอกชน และสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (2) ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (3) นักวิชาการศึกษา
- (4) ผู้ดูแลเด็กในหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน
- (5) เจ้าของสถานศึกษาปฐมวัย
- (6)ศึกษานิเทศก์
- (7) บรรณาธิการหนังสือเด็ก
- (8) ผู้ดูแลเด็กเล็กในต่างประเทศ
- (9) ผู้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นางมานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ

ตำแหน่ง อาจารย์ ดร.

คุณวุฒิ ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)

- (2) นางสาวธิดาพร คมสัน

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนน ราชมรรคาใน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 -2559) ที่กล่าวถึงการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล พัฒนาคณะและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นทางการรวมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรมและจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง โดยเตรียมความพร้อมของพ่อแม่และผู้ดูแลเด็ก รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพศูนย์เด็กเล็กให้มีมาตรฐาน

นอกจากนี้ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552–2561) ซึ่งใช้เป็นส่วนประกอบในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการระบุไว้ว่า ภายในปี 2561 จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นทางการ เพื่อให้คนไทยยุคใหม่ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถก้าวทันโลก เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการพัฒนา และเตรียมความพร้อมให้สามารถเรียนรู้และมีพัฒนาการตามวัย มีความพร้อมศึกษาเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น โดยได้ระบุแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นทางการ เพื่อให้ตอบสนองต่อเป้าประสงค์ข้างต้นไว้ดังนี้

(1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถสื่อสาร คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม ทำงานเป็นกลุ่มได้ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทย ก้าวทันโลก เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สมรรถนะ ความรู้ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่งและคนดี มีใจรักมาเป็นครู มีปริมาณเพียงพอ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่เน้นให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำการถ่ายทอดความรู้ สร้างสังคมฐานความรู้ บูรณาการความเชี่ยวชาญทางด้านศิลปวัฒนธรรม สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ที่มุ่งผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพตามมาตรฐานสากล และมีคุณลักษณะเป็นผู้รอบรู้ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ศิลปวิทยาการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีคุณธรรม จรรยาบรรณ และศรัทธาต่อวิชาชีพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและ วัฒนธรรมที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรนั้นได้

คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการศึกษาของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดศึกษาระดับปฐมวัยและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ดังที่ระบุไว้ในมาตราที่ 80 (1) และ (3) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ดังนี้

“มาตรา ๘๐ รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

(๑) คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษাপฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็น ปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสงเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพและผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

(๓) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ ภูมิหายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และรองรับการแข่งขันในระดับประเทศ และนานาชาติ โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษาปฐมวัยที่มีความสามารถสูง การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการในระดับสังคมโลก ระดับชาติ และระดับมหาวิทยาลัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และมุ่งพัฒนาสู่ระดับสากล ตามปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่มีภูมิปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ และมนุษยชาติ สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ 1 มาตรการที่ 1-5 และยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ พันธกิจที่ 1 มาตรการที่ 1-7

13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จัดสอน โดย มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 18 รายวิชา คือ

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)

084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

จัดสอน โดย คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 6 รายวิชา คือ

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

จัดสอน โดย คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 รายวิชา คือ

465 118	ลักษณะภาษาไทย (Characteristics of the Thai Language)	3(3-0-6)
463 106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)	3(3-0-6)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(1-2-3)
---------	---	----------

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สาขาวิชาการศึกษาศรีมวัญ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มุ่งผลิตบุคลากรทางการสอนระดับปฐมวัยให้เป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะทางวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เพื่อการส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

1.2 ความสำคัญ

ทรัพยากรมนุษย์นับเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาสังคมโลกให้เจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนนับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการจัดการศึกษาศรีมวัญซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ต่อไปในอนาคต ดังนั้นการพัฒนาศรีมวัญที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงเป็นที่มาของการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาศรีมวัญ (การศึกษาศรีมวัญ) ตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ต้องการสร้างบุคลากรทางการศึกษาศรีมวัญที่มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดีออกไปรับใช้สังคม มีความเป็นผู้นำทางความคิด และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและการวิจัย มีคุณธรรม มีความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสะท้อนตามอัตลักษณ์ของหลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ที่ว่า “สร้างสรรค์ ทันสมัย ไทยแท้”

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศรีมวัญให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิด ความสามารถ มีเจตคติ และบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการเป็นครูระดับการศึกษาศรีมวัญ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และวิทยาการ โดยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาศรีมวัญให้มีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และการศึกษาต่อในระดับสูง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีแผนพัฒนาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยมีรายละเอียดของการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 5 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ ของคณะ
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน (คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 5 ปี	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการจัดการเรียนรู้	1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน การจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาบางคนมีข้อจำกัดทางทักษะในการสื่อสารกับเด็กปฐมวัย

2.3.2 นักศึกษาบางคนมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และศึกษด้วยตนเอง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้มีการฝึกปฏิบัติกับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และให้คำปรึกษาแนะแนว โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ จัดตารางนัดหมายให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	40
รวม	40	80	120	160	200
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
ค่าลงทะเบียน	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,800,000	4,800,000	5,000,000	5,000,000	5,200,000
รวมรายรับ	8,402,555	8,402,556	8,602,557	8,602,558	8,802,559

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,400,000	2,490,000	2,590,000	2,690,000	2,790,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ทุนการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	2,650,000	2,740,000	2,840,000	2,940,000	3,040,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	2,000,000	2,500,000	2,500,000	3,000,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	0	0	0	0	0
รวม (ข)	2,000,000	2,000,000	2,500,000	2,500,000	3,000,000
รวม (ก) + (ข)	4,650,000	4,740,000	5,340,000	5,440,000	6,040,000
จำนวนนักศึกษา*	200	200	200	200	200
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	23,250	23,700	26,700	27,200	30,200

* หมายถึง หมายถึง จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 26,000 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตพ.ศ. 2551 และ/หรือ
ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	42	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	58	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

1. เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081 -084 มหาวิทยาลัยศิลปากร

461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์

470 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

2. เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3

4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา

เลขตัวที่สอง และเลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)

1.2 วิชาบังคับเลือกจำนวน 12 หน่วยกิต กลุ่มละจำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต

คณะศึกษาศาสตร์

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)

462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development)	2(2-0-4)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)
470 501	การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1 (Early Childhood Education Teaching Practice I)	6(0-12-6)
470 502	การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 2 (Early Childhood Education Teaching Practice II)	6(0-12-6)

**2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต
ให้เลือกรเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้**

461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงงานในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 218	ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)

464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Microcomputer Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 243	การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา (Critical Thinking for Education)	3(3-0-6)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in School)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Crisis and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting)	2(1-2-3)
469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
471 313	ลูกเสือสำรอง – เนตรนารี (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)	2(1-2-3)

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 58 หน่วยกิต

463 106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)	3(3-0-6)
465 118	ลักษณะภาษาไทย (Characteristics of the Thai Language)	3(3-0-6)

470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(1-2-3)
470 201	การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักการศึกษาปฐมวัย (Enhancement of Early Childhood Teachers and Educators' Competency)	2(1-2-3)
470 202	การเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย (Plays and Games for Early Childhood Children)	3(2-2-5)
470 203	นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (Tales and Story Telling for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 301	พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Enhancement and Development)	2(2-0-4)
470 302	การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย (Education and Care for Early Childhood with Special Needs)	2(2-0-4)
470 303	การพัฒนาทักษะทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย (Language and Social Skills Development for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 304	การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (Mathematic and Science Skills Development for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 305	กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (Outdoor Activities and Plays for Early Childhood Children)	3(2-2-5)
470 306	แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Learning Resources for Early Childhood Children)	2(2-0-4)
470 307	โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดา และเด็กปฐมวัย (Nutrition and Hygiene for Mother and Early Childhood Children)	3(3-0-6)
470 401	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Curriculum)	2(2-0-4)
470 402	กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย (Music and Movement Activities for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 403	สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Educational Media and Toys for Early Childhood Children)	3(2-2-5)
470 404	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (Education and Care for Early Childhood Children)	2(2-0-4)
470 405	นวัตกรรมการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (Educational Innovation in Early Childhood Education)	2(2-0-4)
470 406	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย (Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood Education)	2(2-0-4)
470 407	การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย (Early Childhood Classroom Management)	2(2-0-4)

470 408	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Providing Learning Experiences for Early Childhood Children)	3(2-2-5)
470 409	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (Creative Art Activities for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 410	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย (Creativity Development for Early Childhood Children)	2(2-0-4)
470 411	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (Early Childhood Parents Education)	2(2-0-4)
470 412	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย (Seminar on Early Childhood Education)	3(2-2-5)

2.2.2 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

470 102	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย (First Aid for Early Childhood Teachers)	2(1-2-3)
470 204	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย (Art for Early Childhood Teachers)	2(1-2-3)
470 205	ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย (Music and Songs for Early Childhood Teachers)	2(1-2-3)
470 308	การพัฒนาลักษณะความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย (Thai Characteristic Development for Early Childhood Children)	2(2-0-4)
470 309	การจัดการศึกษาปฐมวัยในบริบททางสังคม (Early Childhood Education in Social Context)	2(2-0-4)
470 310	การพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Personality and Character Development)	2(2-0-4)
470 311	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย (English Language Skill Development for Early Childhood Children)	2(2-0-4)
470 312	การจัดการศึกษาระดับปรีบาล (Infant and Toddler Education)	2(2-0-4)
470 313	สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย (Environment for Early Childhood Children)	2(2-0-4)
470 413	การจัดและการบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (Kindergarten and Child Development Centers Administration and Management)	3(3-0-6)

470 414	คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับปฐมวัย (Computer for Early Childhood Teaching)	2(1-2-3)
470 415	ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย (Drama for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 416	การศึกษารายบุคคลสาขาการศึกษาปฐมวัย (Individual Study in Early Childhood Education)	2(2-0-4)
471 103	กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและอารมณ์ (Intelligent and Emotional Development Activities)	2(1-2-3)
471 202	วรรณกรรมสำหรับเด็ก (Literature for Children)	2(1-2-3)
471 204	การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (School Environment Management)	2(2-0-4)
471 307	งานบ้าน (Household Work)	2(1-2-3)
471 407	โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน (School and Community Development)	2(2-0-4)
471 410	การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา (Curriculum Development for Elementary School Teacher Training)	2(2-0-4)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกศึกษาได้จากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ถ้านักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาในวิชาเลือกของหมวดวิชาเฉพาะ จะต้องนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยของทุกรายวิชาในวิชาเฉพาะด้านในหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อตรวจสอบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
082 103	ปรัชญากับชีวิต	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
.....	เลือกจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	3
.....	เลือกจากหมวดวิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		19

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
465 118	ลักษณะภาษาไทย	3(3-0-6)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา	2(1-2-3)
470 101	การศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
	เลือกจากหมวดวิชาครูเลือก	2
.....	เลือกจากหมวดวิชาเอกเลือก	2
	เลือกจากหมวดวิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		19

แผนการศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชาเดิม	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 106	จิตวิทยาเด็ก	3(3-0-6)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	3(3-0-6)
467 359	อาชีวศึกษา	2(2-0-4)
470 201	การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
470 202	การเล่นและเกมสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาครูเลือก	2
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
462 202	วิธีสอนทั่วไป	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	3(3-0-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
470 203	นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
.....	เลือกจากหมวดวิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		19

แผนการศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
470 301	พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 302	การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย	2(2-0-4)
470 303	การพัฒนาทักษะทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	8
รวมจำนวน		18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(1-2-3)
470 304	การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 305	กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 306	แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 307	โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		18

แผนการศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 350	การวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
470 401	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
470 402	กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 403	สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 404	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 405	นวัตกรรมการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	6
รวมจำนวน		19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชาเดิม	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
470 406	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
470407	การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย	2(2-0-4)
470 408	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 409	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 410	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 411	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 412	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		18

แผนการศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
470 501	การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
470 502	การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 2	6
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Thai for Communication)
หลักเกณฑ์และแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
(English for Everyday Use)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Skill Development)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)
(Man and Art)
ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรคงานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติ ความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะ จากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม
- 082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Man and Creativity)
วิวัฒนาการของมนุษย์และบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6)
(Philosophy and Life)
ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวข้องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้
คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาพร้อม
สมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- 082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)
(World Civilization)
ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิด ความรุ่งเรืองและ
ความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิด
สร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและ
จิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความ
เชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน
- 082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6)
(Thai Civilization)
พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์
ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมือง
การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยใน
ประชาคมระหว่างประเทศ
- 083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
(Man and His Environment)
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการ
อยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม
ธรรมชาติและภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ
มนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- 083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)
(Psychology and Human Relations)
ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
พฤติกรรมตามวัย กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทักษะคิดและความพึงพอใจระหว่าง
บุคคล การสื่อสารสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุม
อารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ
การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต

- 083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6)
(Principles of Management)
ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญา และหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วย จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรม องค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล
- 083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5)
(Sport Education)
ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนา ทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกา มารยาท ของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา
- 083 105 การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)
(Thai Politics, Government and Economy)
โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ
- 084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
(Food for Health)
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อน สารปนเปื้อนอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
- 084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษ และพลังงาน 3(3-0-6)
(Environment, Pollution and Energy)
ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษด้านต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ

- 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Computer, Information and Communication Technology)
บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน
แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและ
จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- 084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)
เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขดัชนี
ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย
- 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)
(World of Technology and Innovation)
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต
การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4)
Writing for Communication
หลักการใช้ถ้อยคำ สำนวนโวหารและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
ฝึกฝนการเขียนแบบต่าง ๆ การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน เล่าเรื่องแสดงความคิดเห็น แสดงความเสียใจ ฯลฯ
และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 3(3-0-6)
(English for Academic Purposes I)
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ติความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำ
ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาอภิปราย นำเสนอข้อมูลปากเปล่าอย่างเป็นวิชาการ
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 3(3-0-6)
(English for Academic Purposes II)
วิชาบังคับก่อน : 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ติความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำ
ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างและเขียนรายงาน นำเสนองานเขียนอย่างเป็นทางการ

467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)
(Community Studies)
ชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4)
(Principles and Systems of Educational Management)
ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการ ออกแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการบริหาร การศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการนำแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาสู่การปฏิบัติปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย 2(2-0-4)
(Thai Educational Administrative Structure)
แผนการบริหารการศึกษาของไทยในอดีตและปัจจุบัน ระบบการศึกษาระดับต่าง ๆ ส่วนราชการ ที่บริหารงานด้านการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีขึ้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย รวมทั้งปัญหาการศึกษาในอดีตและปัจจุบัน

461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ 2(2-0-4)
(Official Regulations and Practice)
การจัดระบบบริหารราชการแผ่นดิน อำนาจและหน้าที่ในการบริหารราชการ หน้าที่สิทธิ และ ประโยชน์ตอบแทนของข้าราชการพลเรือน ตลอดจนการควบคุมการปฏิบัติงานของข้าราชการ

461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4)
(Human Relations in Administration)
ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจน สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน

- 461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Supervision)
ความหมาย ทฤษฎี และหลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาการจัดการนิเทศการศึกษา ภารกิจและคุณสมบัติของผู้นิเทศ ศิษยานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ในปัจจุบันและแนวโน้ม
- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน 2(2-0-4)
(Laws and Regulations for School Administration)
วิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน 2(2-0-4)
(Student Activities Administration)
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน วิธีการจัด โปรแกรมกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียนที่พึงจัดให้มีในโรงเรียนระดับต่าง ๆ การจัดครูที่ปรึกษาให้กับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน วิธีการประเมินผลกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)
Quality Assurance in Education
องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานระบบการบริหารคุณภาพ องค์การที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพ การนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในระบบการศึกษา กระบวนการของการประเมินผลภายใน และการประเมินผลภายนอก ตลอดจนการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 462 104 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4)
(Secondary Education)
หลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมัธยม หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอนในโรงเรียน การบริหารโรงเรียนมัธยม องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยม นวัตกรรมและเทคโนโลยีโรงเรียนมัธยมกับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เสนอมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

- 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)
(Experience for Teachers)
ร่วมสังเกตและร่วมปฏิบัติงานกับบุคลากรของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน รวมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ งานส่งเสริมการเรียนรู้ งานธุรการในชั้นเรียน และงานปกครอง และกิจกรรมนักเรียน โดยเน้นการฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาเอกเป็นสำคัญ
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)
(Curriculum Development)
ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนา หลักสูตรและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติในการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาชั้น พื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น การใช้หลักสูตร การวิเคราะห์ และประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร
- 462 202 วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)
(Methods of Teaching)
ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอนเทคนิคการ สอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การ จัดทำแผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและ การประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการ และลักษณะครูที่ดี
- 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3)
(Project Teaching in School)
หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การ จัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการใน วิชาต่าง ๆ และเพื่อให้เห็นคุณค่าของการทำโครงการ จนสามารถนำความรู้และหลักการทำโครงการ ไปใช้ สอนในโรงเรียนได้
- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3)
(Laboratory Experience for Teaching Practice)
ฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์ สอนใน สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ

- 463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)
(Introduction to Psychology)
พื้นฐานของวิชาจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ และขอบข่ายของวิชาจิตวิทยาพฤติกรรมและ การก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การจูงใจการรับรู้ บุคลิกภาพ ความขัดแย้ง การปรับตัว สุขภาพจิต และการนำวิชาจิตวิทยาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ
- 463 106 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6)
(Child Psychology)
การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ พัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก
- 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)
(Developmental Psychology)
พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้นความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกขั้นพัฒนาการตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านั้นและการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Psychology)
ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการโดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน
- 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4)
(Introduction to Guidance)
หลักเบื้องต้นและการบริการงานแนะแนวในโรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นซึ่งควรจัดขึ้นในสถานศึกษาโดยจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน

- 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Measurement and Evaluation)
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล การศึกษา
- 464 236 การประเมินตามสภาพจริง 3(3-0-6)
(Authentic Assessment)
แนวคิด และหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่สัมพันธ์ กับระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินคะแนน และการแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน
- 464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Quality Assessment)
แนวคิด หลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 การกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมิน คุณภาพภายนอก และการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(2-0-4)
(School and Community Recreation Program)
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการใน โรงเรียนและชุมชน เทคนิคการจัด กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน วิธีการจัดดำเนินงาน แหล่งนันทนาการประเภท ต่างๆ ทั้งใน โรงเรียนและชุมชน มาตรการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานด้านนันทนาการประสบ ความสำเร็จ
มีการศึกษานอกสถานที่
- 464 240 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา 2(1-2-3)
(Microcomputer Applications in Educational Reports)
พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครซอฟคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน การรายงานผลการศึกษาของสถานศึกษา อันได้แก่ การจัดทำข้อมูล ค่าสถิติการศึกษาของสถานศึกษา ระเบียบแสดงผลการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล การหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม การหาคะแนน อันดับที่ย้อยละ (Percentile rank) การจัดลำดับที่ การคัดเลือกบุคคลตามที่เงื่อนไขกำหนด

- 464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)
(Introduction to Educational Research)
หลักการ การใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ระเบียบและประเภทของการวิจัย การออกแบบงานวิจัย การเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย
- 465 118 ลักษณะภาษาไทย 3(3-0-6)
(Characteristics of the Thai Language)
ลักษณะสำคัญและลักษณะย่อยของภาษาไทย ระบบเสียง คำ การจำแนกคำ การสร้างคำ ความหมายของคำ การสร้างประโยค ลักษณะประโยค การเรียงลำดับคำ การใช้ถ้อยคำ ภาษาสุภาพ ราชศัพท์ อักษรวิธีการอ่านและการเขียนสะกดการันต์ และความรู้หลักภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานสำหรับผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 465 251 วาทกรรมสำหรับครู 2(1-2-3)
(Speech for Teachers)
หลักและกลวิธีการพูดแบบต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในวิชาชีพครู โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อฝึกพูดสื่อความหมายได้ถูกต้อง
- 467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)
(Crisis and Survival in Sustainable Development)
วิกฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก สาเหตุของวิกฤต กระทบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนา ความสามารถและความจำเป็นเร่งด่วนของกระทบวนทัศน์ใหม่ และกรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)
(Education and Environment)
บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และการศึกษามีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
มีการศึกษานอกสถานที่

- 467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4)
(Teachers' Professional Development)
ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบการปฏิบัติพระราชบัญญัติ
ควบคุมการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงาน ที่ควบคุมดูแลการมีความรู้
ความเข้าใจสิทธิหน้าที่และการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติในการ ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง จะทำให้เกิด
ความสำเร็จและความสุขในวิชาชีพ
- 467 357 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3)
(Venturing Boy and Girl Scouting)
จุดมุ่งหมายของกิจการลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ การสาธิตอุปกรณ์
การอยู่ค่ายพักแรม การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่น การเป็นผู้นำ การบันเทิงในกองลูกเสือ กิจกรรมใน
กิจการของลูกเสือสามัญ พิธีการเข้าประจำกอง การทำกำหนดการฝึกอบรม การสาธิตการประชุมกองลูกเสือ
การวางแผนการเดินทางสำรวจโดยใช้แผนที่และเข็มทิศ
มีการฝึกปฏิบัติการณ์นอกสถานที่
- 467 359 อาเซียนศึกษา 2(2-0-4)
(ASEAN Studies)
ประวัติความเป็นมาของอาเซียน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน
ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคม
เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่นๆ ไทยกับบทบาทด้านต่างๆ ในอาเซียน
และผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน
- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา 2(1-2-3)
(Innovation, Information Technology and Communication for Education)
ทฤษฎี หลักการคอมพิวเตอร์ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
บทบาท กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การเลือก การ
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ การเรียนการสอนอีเลิ
นนิ่ง สื่อมัลติมีเดีย การออกแบบ การพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ การนำไปใช้การประเมิน
และการปรับปรุงนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา

- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)
ความหมาย พัฒนาการ บทบาท และคุณค่าของสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา ทฤษฎี หลักการ และการออกแบบแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และสามารถใช้แหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้และบริการเสริมการสอน และการประเมินผลสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
- 469 150 การศึกษานอกระบบ 2(2-0-4)
(Nonformal Education)
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พัฒนาการของการศึกษาในประเทศไทย การจัดการศึกษานอกระบบ การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ การพัฒนาโครงการและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ หน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน
- 469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4)
(Informal Education)
แนวคิด ทฤษฎี หลักการของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต
มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)
(Local Wisdom for Education)
ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่าง ๆ การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ
มีการศึกษานอกสถานที่

- 470 101 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)
(Early Childhood Education)
ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทย และต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงาน รูปแบบและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัย
- 470 102 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)
(First Aid for Early Childhood Teachers)
ความหมาย ความสำคัญ และหลักการปฐมพยาบาล ขอบข่าย/บทบาทหน้าที่ของครูในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย อุบัติเหตุในเด็กและการป้องกัน อาการเจ็บป่วย สาเหตุ การดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีป้องกันและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน โรคเด็ก
- 470 201 การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)
(Enhancement of Early Childhood Teachers and Educators' Competency)
ความหมาย หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพ บุคลิกภาพ และคุณสมบัติเฉพาะของครูและนักการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์และทักษะทางวิชาการด้านต่าง ๆ ค่านิยมในการทำงานและการประกอบวิชาชีพ การสืบค้นผลงานของครูและนักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการยกย่อง และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 470 202 การเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Plays and Games for Early Childhood Children)
ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการเล่นและเกมต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเล่นของเด็ก การเล่นและเกมประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประวัติ และวิวัฒนาการการเล่นและเกมของเด็กไทย หลักการจัดการเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย และบทบาทของครูปฐมวัยในการจัดการเล่นและเกม

- 470 203 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
(Tales and Story Telling for Early Childhood Children)
ความเป็นมา ความหมาย และ ประเภทของนิทาน จุดประสงค์ของการเล่านิทาน คุณสมบัติของ ผู้เล่านิทาน การเลือกเรื่องให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็กวัยต่าง ๆ เทคนิคการเล่านิทาน การเล่านิทาน โดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ประกอบ หลักการแตงนิทาน การฝึกปฏิบัติแตงนิทาน และสาธิตการเล่านิทาน สำหรับเด็ก
- 470 204 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)
(Art for Early Childhood Teachers)
ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของศิลปะ ความรู้พื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ การ สร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับครูปฐมวัย บทบาทครูในการสร้างสรรค์กิจกรรมศิลปะที่ใช้ในการจัด ประสบการณ์และจัดตกแต่งสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 470 205 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)
(Music and Songs for Early Childhood Teachers)
ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของดนตรีและเพลงที่มีต่อเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของ ดนตรี ทฤษฎีโน้ตสากลขั้นพื้นฐาน หลักการแตงเพลงและใช้เพลงประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึก ร้องเพลงและเล่นดนตรีอย่างง่ายเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 470 301 พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Early Childhood Enhancement and Development)
ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎี พัฒนาการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้าน สังคม ด้านสติปัญญา รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 470 302 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย 2(2-0-4)
(Education and Care for Early Childhood Children with Special Needs)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเภทของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดศึกษา สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเบื้องต้น หลักการจัดการศึกษาและ การดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย และการเขียนแผนการจัดการศึกษารายบุคคล

- 470 303 การพัฒนาทักษะทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
(Language and Social Skills Development for Early Childhood Children)
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็ก ขอบข่ายของทักษะทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และสื่อเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและการประเมินพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 304 การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
(Mathematic and Science Skills Development for Early Childhood Children)
ความหมาย ความสำคัญของคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การวัดและการประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 305 กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Outdoor Activities and Plays for Early Childhood Children)
ความมุ่งหมายและความสำคัญของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมของร่างกายของเด็กต่อการร่วมกิจกรรม ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการละเล่นกลางแจ้งของเด็กไทย การละเล่นของเด็กไทยในภูมิภาคต่าง ๆ คุณค่าของการละเล่นของเด็กไทย การบูรณาการ กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นเด็กไทย ขอบข่ายของกิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองจัดกิจกรรม
- 470 306 แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Learning Resources for Early Childhood Children)
ความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ประเภทของแหล่งเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และการจัดมุมประสบการณ์ การนํานักเรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างปลอดภัย

- 470 307 โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดา และเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
(Nutrition and Hygiene for Mother and Early Childhood Children)
การกำเนิดชีวิต ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพของมารดาต่อทารก ความรู้ทางโภชนาการ และการจัดโภชนาการสำหรับหญิงตั้งครรภ์ มารดา และเด็กปฐมวัย (0-6 ปี) ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยของมารดาและเด็กปฐมวัย อุบัติเหตุ การป้องกัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปัญหาสุขภาพ การป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพของมารดาและเด็กปฐมวัย
- 470 308 การพัฒนาลักษณะความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Thai Characteristic Development for Early Childhood Children)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม ลักษณะไทย และชีวิตความเป็นอยู่ของครอบครัวไทยในอดีตและปัจจุบัน รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย ภูมิปัญญาไทยในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก หลักการและรูปแบบการพัฒนาลักษณะไทยในเด็กปฐมวัย คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมในภาคปฏิบัติ
- 470 309 การจัดการศึกษาปฐมวัยในบริบททางสังคม 2(2-0-4)
(Early Childhood Education in Social Context)
พัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัย อิทธิพลของสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมต่อบุคลิกภาพของเด็ก สภาพทางสังคมของเด็กที่มาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ปัญหาการถูกกีดกัน ถูกทอดทิ้ง การด้อยโอกาสของเด็ก และแนวทางการแก้ไข
- 470 310 การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Early Childhood Personality and Character Development)
ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพัฒนาบุคลิกภาพที่เกี่ยวข้อง บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่ดีของเด็ก การฝึกและการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างเสริมลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยให้แก่เด็กปฐมวัย
- 470 311 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(English Language Skill Development for Early Childhood Children)
ความมุ่งหมายและความสำคัญของการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของเด็ก การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็ก การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล และทดลองจัดกิจกรรม

- 470 312 การจัดการศึกษาระดับปริบาล 2(2-0-4)
(Infant and Toddler Education)
ความหมายและความสำคัญของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กแรกเกิด ถึง 3 ปี บทบาทของครูและผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาและการกระตุ้นพัฒนาการเด็ก สื่อและของเล่นเพื่อการพัฒนาเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดบริการสถานปริบาลหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 470 313 สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Environment for Early Childhood Children)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ประเภทของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยภายในสถานศึกษาปฐมวัย การปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 470 401 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Early Childhood Curriculum)
ความเป็นมาและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ลักษณะของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับต่าง ๆ เอกสารประกอบหลักสูตร หลักสูตรบูรณาการ หลักการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวโน้มการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 470 402 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
(Music and Movement Activities for Early Childhood Children)
ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการจัดกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การสอนและการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการเลือกดนตรีและเพลงประกอบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การเล่นดนตรีและการร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย และการฝึกทำทางประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 403 สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Educational Media and Toys for Early Childhood Children)
ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และ บทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและพัฒนาการการเล่นของเด็ก สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่าง ๆ การเลือกใช้ การออกแบบ การผลิต และการตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ การจัดมุมของเล่น และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

- 470 404 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Education and Care for Early Childhood Children)
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกเกิด- 6 ปี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บทบาทของสถานศึกษาและครอบครัวที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การเตรียมความพร้อมของเด็ก และการส่งต่อเพื่อเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
- 470 405 นวัตกรรมการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Educational Innovation in Early Childhood Education)
ความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของนวัตกรรมการศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งในอดีต และปัจจุบัน การนำนวัตกรรมศึกษามาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน
- 470 406 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood Education)
ความหมายและความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ การเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบและการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผลการเรียนรู้
- 470 407 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย 2(2-0-4)
(Early Childhood Classroom Management)
ความหมายและความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดการชั้นเรียน การเลือกใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการชั้นเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนปฐมวัย และแนวทางการแก้ไข
- 470 408 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Providing Learning Experiences for Early Childhood Children)
ความเป็นมาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย หลักการ แนวคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรมาสู่การจัดประสบการณ์ การเขียนแผนประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย

- 470 409 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
(Creative Art Activities for Early Childhood Children)
ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเนื้อหาและการประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย
- 470 410 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Creativity Development for Early Childhood Children)
ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและกระบวนการของความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย หลักการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่และครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 411 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Early Childhood Parents Education)
ความสำคัญของผู้ปกครองที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง หลักการ และเนื้อหาในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง วิธีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครองในเขตเมืองและชนบท และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
- 470 412 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
(Seminar on Early Childhood Education)
แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา ตลอดจนแสดงนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการศึกษาปฐมวัย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดสัมมนา และการฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย

- 470 413 การจัดและการบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
(Kindergarten and Child Development Centers Administration and Management)
ความหมาย ความสำคัญของการจัดและการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประเภทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลักการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย บุคลิกภาพและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดการความรู้ การจัดโครงสร้างขององค์กร ระบบงานบริหารและการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- 470 414 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับปฐมวัย 2(1-2-3)
(Computer for Early Childhood Teaching)
ความสำคัญ บทบาทของเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการสอนคอมพิวเตอร์ หลักการคัดเลือก และการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 415 ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
(Drama for Early Childhood Children)
ความหมายและความสำคัญของศิลปะการแสดงสำหรับเด็ก พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวและการแสดงของเด็กปฐมวัย ลักษณะกิจกรรมทางการแสดงที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การแสดงละคร นาฏศิลป์ ดนตรี สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิต ฉาก เครื่องแต่งกาย และวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการแสดง การเลือกเนื้อหา และการเขียนบทสำหรับการแสดง
- 470 416 การศึกษารายบุคคลสาขาการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Individual Study in Early Childhood Education)
เลือกศึกษาตามความสนใจในขอบข่ายของการศึกษาปฐมวัย โดยมีอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผล
- 470 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1 6(0-12-6)
(Early Childhood Teaching Practice I)
เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา
การฝึกปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนอนุบาลระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ภายใต้การควบคุม ดูแลของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการนิเทศ โดยรับผิดชอบงานสอน งานธุรการ งานกิจการนักเรียน และงานพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเสนอเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

- 470 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 2 6(0-12-6)
(Early Childhood Teaching Practice II)
วิชาบังคับก่อน: 470 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1
เป็นรายวิชาที่ต่อเนื่องจาก 470 501 โดยให้ฝึกปฏิบัติการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาต่อเนื่องอีก 1 ภาคการศึกษา โดยให้มีการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติการภารกิจต่างๆ ต่อเนื่องจากรายวิชา 470 501
- 471 101 การประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Elementary Education)
ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และความมุ่งหมายของการประถมศึกษาวิวัฒนาการของการประถมศึกษาของไทย พระราชบัญญัติประถมศึกษา หลักสูตรประถมศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การจัดการ โรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการประถมศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาของการประถมศึกษาของไทย
- 471 103 กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและอารมณ์ 2(1-2-3)
(Intelligent and Emotional Development Activities)
ความหมายและความสำคัญของเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ หลักการพัฒนาเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ของเด็ก กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์รูปแบบต่าง ๆ
- 471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
(Literature for Children)
ธรรมชาติ คุณสมบัติ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ส่วนประกอบและโครงสร้างของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก การผลิตหนังสือบันเทิงคดีหรือสารคดี การประเมินคุณค่าวรรณกรรมและการเลือกสรรวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก
- 471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 2(2-0-4)
(School Environment Management)
ความหมายและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การเลือกใช้สิ่งอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัย การจัดห้องเรียน ห้องเรียนเฉพาะวิชา อาคารสถานที่ และการสร้างบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 471 307 งานบ้าน 2(1-2-3)
 (Household Work)
 งานบ้านประเภทต่างๆ อาหารและโภชนาการ การเลี้ยงดูทารกและเด็ก การเลือกเสื้อผ้า ปัญหา
 และความเป็นอยู่ของครอบครัวไทยปัจจุบัน การจัดทรัพยากรครอบครัว ตลอดจนการประดิษฐ์และตกแต่ง
 บ้านด้วยการใช้วัสดุท้องถิ่น
- 471 313 ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี 2(1-2-3)
 (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)
 ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชา
 ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และเนตรนารีระดับประถมศึกษา การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัด
 กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา
 มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
- 471 407 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4)
 (School and Community Development)
 ความหมาย องค์ประกอบ ประเภท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
 การพัฒนาและหลักการพัฒนาชุมชน โรงเรียนชุมชน บทบาทของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน
 ที่มีต่อชุมชน ต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชน หลักการศึกษาและสำรวจชุมชน การจัดทำโครงการพัฒนา
 แก้ปัญหาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
- 471 410 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา 2(2-0-4)
 (Curriculum Development for Elementary School Teacher Training)
 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ความจำเป็นของการ
 ฝึกอบรมครูประถมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกอบรม วิธีการ
 ฝึกอบรม การนำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้ในการฝึกอบรมและการประเมินผลการฝึกอบรม

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	อาจารย์ ดร. มานิตา ลีโทชวลิต อรรณพวรรณ	ค.ค. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)	15	10
2	อาจารย์ ชิดาพร คมตัน	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)	15	10
3	อาจารย์ สิริรินทร์ ลัดดาภิรม บุญเชิดชู	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2551) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2548)	2	10

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
4	อาจารย์อรกานต์ เพชรคุ้ม	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2554) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	0	2
5	อาจารย์ธนาภา สงค์สมบัติ	ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	0	2

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรภัตสร อินทรบำรุง	Ph.D. (Development Education) Central Luzon State University, Philippines. (2002) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2539) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2535)	15	10

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
2	อาจารย์ ดร. มานิตา ลีโทชวลิต อรรณพวรรณ	ค.ค. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)	15	10
3	อาจารย์ ธิดาพร คมสัน	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ค.ค. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)	15	10
4	อาจารย์ สิริรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2551) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2548)	2	10

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2540) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2530) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2524)	4	4
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประณัฐ กิจรุ่งเรือง	ป.ด. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	4	4

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
7	อาจารย์อรกานต์ เพชรคุ้ม	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2554) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	0	2
8	อาจารย์ธนาภา สงค์สมบัติ	ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	0	2

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการให้ระบุในภาคผนวก ข

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	รองศาสตราจารย์ ดร.เขวพา เดชะคุปต์	Cert. of Special Education Systems, Israel (1995) Ed.D. (Curriculum and Instruction) Illinois State University, USA. (1987) Cert. of Kindergarten Teaching and Supervision, Israel (1979) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2517) ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2513)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
2	รองศาสตราจารย์ สมพร ร่วมสุข	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2522) กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2519)
3	อาจารย์ ฐานิสร์ เหมศาสตร์	M.F.A. (Painting) Visa Bharati University, India (1986) กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2521)
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โรม วงศ์ประเสริฐ	ค.ค. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2531)
8	อาจารย์ ดร. กัณฑ์วรรณ มีสมสาร	ค.ค. (การศึกษาระดับมัธยม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาระดับมัธยม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวรรณ ไซยะชน	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2537) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2524)
10	อาจารย์ ดร. ธันยา พิทยาพิทักษ์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) M.A. (Children's Literature) Macquarie University, Australia (2004) ศศ.บ. (วรรณกรรมสำหรับเด็ก) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)
11	อาจารย์ นิยะดา ชุนเกษา	ศษ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2529) ป.พ. วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ (2525)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

(5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาต้น และ ปลาย ชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะการสอนระดับปฐมวัย	300 ชั่วโมง (20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำงานธุรการ งานปกครอง และงานพัฒนาสถานศึกษาอื่นๆ	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

4.4 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการกำหนดโดยคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานสอน ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตน และด้านงานพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน โดยมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งตามน้ำหนักของภารกิจแต่ละด้าน การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะครูใหม่ ระยะครูประจำการ และระยะพัฒนาวิชาชีพ ผู้ประเมินประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ทำหน้าที่ประเมินภารกิจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 4 ด้าน โดยมีน้ำหนักของค่าคะแนนแตกต่างกันไปตามบทบาทและสถานะของผู้ประเมิน โดยผู้ประเมินดำเนินการประเมินตามระยะเวลาของการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะละ 1 ครั้ง คือ ครูใหม่ สัปดาห์ที่ 2-4 ครูประจำการ สัปดาห์ที่ 5-12 และพัฒนาวิชาชีพ สัปดาห์ที่ 13-17 รวมอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงจะต้องประเมินผลนักศึกษาคนละ 3 ครั้ง

หลังจากการประเมินผลในระยะต่าง ๆ เสร็จสิ้นแล้วให้นำคะแนนของนักศึกษาแต่ละคนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล เพื่อกำหนดเป็นระดับคะแนนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

85 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	A
80 – 84 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B+
75 – 79 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B
70 – 74 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C+
65 – 69 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C
60 – 64 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D+
55 – 59 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D
54 คะแนนลงมา	มีค่าเท่ากับ	F

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำงานวิจัยในชั้นเรียนในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอผู้บังคับบัญชาได้

5.3 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาต้น และ ปลาย ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต นับรวมเป็นภาระงานในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยให้นักศึกษา
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

บัณฑิตมีความสามารถพิเศษเฉพาะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเป็นผู้นำอย่างโดดเด่น มีบุคลิกภาพที่ดี มีความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือ ให้บริการสาธารณะ และมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเข้าใจกลยุทธ์การสอนและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่อง การแต่งกาย การปรับตัว การเข้าสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการสอดแทรกเทคนิคการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สาขาวิชาการศึกษาร่วมกำหนดให้นักศึกษาทุกคนปฏิบัติหน้าที่รอรับเด็กอนุบาลที่โรงเรียนสาธิตทุกภาคเรียน เพื่อฝึกการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับเด็กและผู้ปกครอง รวมทั้งเป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่คุณครูปฐมวัย กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนในรายวิชาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย มีอาจารย์ประจำสาขาวิชาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> ให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีข้อตกลงร่วมกันทุกรายวิชาให้มีการวัดผลทางด้านจิตพิสัย โดยส่งเสริมให้สร้างวินัยในตนเอง ในเรื่อง การเข้าเรียนตรงเวลา และสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การกล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ เพื่อให้ นักศึกษามีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

(1) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย โดยเน้นกัลยาณมิตรธรรม 7 ความรัก ความเมตตาความเอื้ออาทร ไม่แสวงหาประโยชน์ส่วนตน การช่วยเหลือส่วนรวม และการส่งเสริมการเรียนรู้

(2) จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยครุสภา

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนรายวิชาจริยธรรมสำหรับครู ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(2) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ มีความซื่อสัตย์ เป็นต้น ในทุกรายวิชา

(3) อาจารย์ผู้สอนสอนโดยใช้สถานการณ์จริง และเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

(4) อาจารย์ผู้สอน สอนโดยใช้กรณีศึกษา บุคคลตัวอย่าง การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง

(5) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(6) อาจารย์ผู้สอน สอนโดยการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งการทำงานกลุ่ม และรายบุคคล รวมถึงการฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ประเมินจากความตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัย ความพร้อมเพรียง และความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(3) ประเมินจากสถิติการกระทำทุจริตในการสอบ

(4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ความรู้ทั่วไปที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา สามารถนำมา คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมดังต่อไปนี้

(1) ความรู้วิชาชีพครู ประกอบด้วย

- 1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
- 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา
- 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 9) การศึกษาพิเศษ
- 10) การวิจัยทางการศึกษา
- 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย

- 1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

(3) ความรู้วิชาเอก ประกอบด้วย

- 1) หลักการและแนวคิดพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย
- 2) หลักการและแนวคิดด้านการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย
- 3) หลักการและแนวคิดเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ใช้กลวิธีการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ อาทิ การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา การอภิปราย การสะท้อนความคิด กรณีศึกษา บทบาทสมมติ เป็นต้น

(2) เรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาสถานนอกสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

(3) สอนโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

(4) สอนโดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติ

(5) สอนโดยการฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากโครงการที่นักศึกษานำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากรายวิชาฝึกภาคปฏิบัติ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- (1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- (2) สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนและพัฒนาผู้เรียน
- (3) สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยมาวิจัยต่อยอดองค์ความรู้
- (4) สามารถเป็นผู้นำทางปัญญา ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การทำกรณีศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับคนกลุ่มต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) มีทักษะการสื่อสารกับบุคคลที่หลากหลายและสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีความสามารถในการรับรู้ รับฟังความรู้สึกของผู้อื่น เอาใจใส่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- (3) สามารถพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
- (4) ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร และส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- (2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กปฐมวัยกับเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยกับเด็กปฐมวัย และกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
- (3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำ และการเอาใจใส่ ช่วยเหลือกันในหลากหลายสถานการณ์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

- (1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- (2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

(3) การประเมินความสามารถในการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปฐมวัย และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

(4) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของเด็กปฐมวัยในเชิงสถิติ เพื่อการประมวลผลและนำเสนอต่อผู้ปกครองผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

(2) มีวิจารณญาณในการเลือกใช้และเสนอสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

(2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

(3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

(2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการอภิปราย และกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน

(3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการ

2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล รวมถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

(3) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อการจัดการเรียนรู้

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ในรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การฝึกปฏิบัติใน โรงเรียนหรือสถานศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อการสอน การทดลองสอน การศึกษาดูงาน ด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

(2) การเรียนรู้จากบุคคลตัวอย่าง หรือจากต้นแบบ เช่น เพื่อน ครูพี่เลี้ยง ครูดีเด่น เป็นต้น

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

(2) จากการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

(3) ตรวจสอบจากผลงาน เช่น แผนการสอน สื่อการสอน การปฏิบัติการสอน เป็นต้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม

(2) ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ

(3) มีความซื่อสัตย์สุจริต

(4) มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก

(5) มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ

(6) สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2. ด้านความรู้

(1) มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

(2) มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

(3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(1) มีความคิดสร้างสรรค์

(2) มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ

(3) รู้จักวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมในสังคม
- (2) มีภาวะการณืเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- (4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีความสามารถในการใช้ และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการจัดการข้อมูล

6. ด้านศิลปะ และการสร้างสรรค์

- (1) ตระหนักและชื่นชมในคุณค่า และความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- (3) มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย โดยเน้นกัลยาณมิตรธรรม 7 ความรัก ความเมตตาความเอื้ออาทร ไม่แสวงหาประโยชน์ส่วนตน การช่วยเหลือส่วนรวม และการส่งเสริมการเรียนรู้
- (2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา

2. ด้านความรู้

บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- (1) ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)
 - 1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
 - 2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
 - 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
 - 4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
 - 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา
 - 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
 - 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
 - 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
 - 9) การศึกษาพิเศษ
 - 10) การวิจัยทางการศึกษา
 - 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge)

- 1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

(3) ความรู้วิชาเอก

- 1) หลักการและแนวคิดพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย
- 2) หลักการและแนวคิดด้านพัฒนาการและการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย
- 3) การบูรณาการสาระการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา
- (2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี หรือหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางการศึกษาทั่วไป และการศึกษาปฐมวัย มาใช้เพื่อคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั่วไป และการศึกษาปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความไวในการในการรับรู้ รับฟัง ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และสังคม
- (2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนในการช่วยเหลือที่เอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสารกับบุคคลที่หลากหลายและสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
- (3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนทั่วไป และเด็กปฐมวัยอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

(2) มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน งานครูที่รับผิดชอบ และเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียน และผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิควิธีการ และรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาภาษา																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																						
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●
083 103 หลักการจัดการ	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○			
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																						
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ	●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●			○
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●		○
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		○
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●		○
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●		●	●
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																						
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
467 253	ชุมชนศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

73

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้															3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะ การจัดการ เรียนรู้							
			1. ความรู้วิชาชีพครู											2. ความรู้เชิงบูรณาการ ระหว่างวิชาชีพครูกับวิชา เฉพาะ																3. ความรู้ วิชาเอก				
			1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2													3	4	5	6	1
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	●	●	○	●								●		●									●	○		○	○		○			○		
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	●	●	●	○		●								○	●								●	○	○	●	○	○	○		○	○	○	
463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้	●			●							●			●										●		●					●	●		
464 111 การศึกษาเบื้องต้น	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
464 112 การศึกษาไทย	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	●	●	●		○	○	○							○	○	○	○	○	○				●	●	●	○	○	○	○	○	○			
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา	●	●	○	○		○		○		●		●					○	○	●				●	●	●		○	○	○	○	○		○	
464 236 การประเมินตามสภาพจริง	●	●	○	○		○		○		●		●					○	○	●				●	●	●		○	○	○	○	○		○	
464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา	●	●	○	○		○		○		●		●					○	○	●				●	●	●		○	○	○	○	○		○	
464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	●	●				○	○							○	○	○	○	○	○				●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	
464 240 การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผล	●	●	○	○		○		○		●		●					○	○	●				●	●	●		○	○	○	○	○		○	
464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา	●	●	○	○		○		○		●		●					○	○	●				●	●	●		○	○	○	○	○		○	
464 243 การคิดเชิงวิพากษ์ทางการศึกษา	●	○	●	○				○				○	●	○	○	●							●	○			○	●	●	○	○	●	○	
464 247 การประเมินโครงการในสถานศึกษา	●	●	○	○		○		○		●		●					○	○	●				●	●	●		○	○	○	○	○		○	
464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○				●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
464 350 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○				●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่อง กระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาทวนสอบในเรื่องต่างๆ ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้ประเมินและวัดผลการศึกษาของนักศึกษาในระดับรายวิชา ตามลักษณะเฉพาะของรายวิชา มีคณะกรรมการ โดยผ่านการกำหนดจากที่ประชุมภาควิชาฯ พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายที่ผู้เรียนพึงจะได้รับในแต่ละรายวิชาจัดทำการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนต่อไป

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี และระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาลำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) พิจารณาผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

(8) การประเมินของนักศึกษาปัจจุบัน ในแง่ของความเหมาะสมของหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และมีเงื่อนไขเพิ่มเติมดังนี้

- (1) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต
- (2) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และค่าระดับเฉลี่ยสะสมของสาขาวิชาเอก (เอกบังคับ และเอกเลือก) ไม่ต่ำกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) กำหนดให้มีการปฐมนิเทศและแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

(2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำไปพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น การประชุม การสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

(3) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ได้มีโอกาสศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ในการศึกษาดูงานและการศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

(5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

(6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยสอดคล้องคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

- (5) จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับทำการวิจัย
- (6) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกลุ่มทำวิจัยในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย
- (7) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- (8) พัฒนาคณาจารย์ด้านการบริหารงาน งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ เพื่อความก้าวหน้าในการเป็นผู้บริหาร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทาง การศึกษาปฐมวัย และ สอดคล้องกับ สภาพ ปัจจุบัน ตาม เกณฑ์ มาตรฐานของสำนักงาน คณะ กรรมการ การ อุดมศึกษา คุรุสภา และ ผู้ใช้ บัณฑิต ภายใน ระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพในระดับชาติหรือ ระดับสากล (หากมีการกำหนด) 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดย มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี 3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ การ อุดมศึกษา คุรุสภา และผู้ใช้บัณฑิต 4. จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร โดย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต พร้อม ทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับ มาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงาน วิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัย มีความ ทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. จำนวนรายวิชาที่ต้องปรับปรุงให้ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน 3. หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อุดมศึกษา คุรุสภา และผู้ใช้บัณฑิต 4. ผลการวิพากษ์หลักสูตร ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนหลักสูตรที่ได้ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข
2. สนับสนุนให้นักศึกษา ในสาขาวิชามีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ เกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้าง ทั้งความรู้ ความสามารถใน วิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย ภายในระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้ง กิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และ หรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและ วิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง 2. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัตินักศึกษาด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาตนเอง ของ อาจารย์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>3. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>4. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัย หรือด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>6. จัดทำโครงการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>7. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>8. จัดประชุมพิจารณาตรวจสอบ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>3. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้อ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้อ</p> <p>4. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้อของผู้สนับสนุนการเรียนรู้อโดยนักศึกษา</p> <p>5. ตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต</p> <p>6. ประเมินผลโครงการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>-ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุกๆ 4 ปี</p> <p>-ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 2 ปี</p> <p>7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี</p> <p>8. ผลการประเมินรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	9. จัดประชุมพิจารณาตรวจสอบ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) (มคอ.7) เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร(มคอ.2) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต	9. ผลการประเมินรายละเอียดของหลักสูตร
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินผลความพึงพอใจโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินผลความพึงพอใจโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะวิชาจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุครุภัณฑ์ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งเป็นทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะวิชามีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา เอกสาร และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการศึกษาปฐมวัย และด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะและสาขาวิชา ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

- (1) ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro teaching) จำนวน 1 ห้อง
- (2) ห้องปฏิบัติการหลักสูตร จำนวน 1 ห้อง

- (3) ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ห้อง
- (4) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- (5) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ประกอบการสอนทุกห้องเรียน
- (6) มีห้องเรียนระดับปฐมวัยสำหรับฝึกปฏิบัติการเรียนการสอนภายใต้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต จำนวน 6 ห้องเรียน
- (7) สำนักหอสมุดกลาง วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ
- (3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะและเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่าย แมชชีน อุปกรณ์การทดลอง ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอ	1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับบททวนการเรียน	1. รวบรวม จัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนักศึกษา
2. สนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพระดับสากล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ
	3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลอง หากความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ	3. สถิติจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้หนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล ฯลฯ
		4. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>5. สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการ เรียนรู้และการปฏิบัติการ</p> <p>6. สนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็น ห้องปฏิบัติการแบบเปิดให้นักศึกษา สามารถศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง</p>	<p>ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และโรงเรียนสาธิต</p>

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะ

บัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับ นักศึกษา ดังนั้นคณะวิชาจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติ

และผลงานที่ตรงกับหัวข้อหรือรายวิชาที่รับผิดชอบ

- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษาและทุกครั้งที่มีการสอน
- (5) จำนวนอาจารย์พิเศษมีไม่เกินกึ่งหนึ่งของคณาจารย์ประจำในหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการสร้างสรรค์งานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะวิชาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการปฏิบัติงานติดไว้หน้าห้องพักอาจารย์และในเว็บไซต์ของคณะวิชา
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
- (4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข

5.2 การอุทิศตนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) จัดให้มีการสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม เพื่อนำมาใช้ประกอบการประชุมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- (2) จัดให้มีการสำรวจอัตราการได้งานทำ หรือ การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

(3) จัดให้มีการสำรวจอัตราการได้งานทำตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่1-5)(ตัว)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว)	9	10	10	10	11	12

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5) มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินงานบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้อรวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้อรวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2555	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 9 ตัว
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 11 ตัว
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะวิชากำหนด

(2) อาจารย์ผู้สอน และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถตรวจสอบผลการประเมินผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะและเทคนิคการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตร วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาปัจจุบันทุกชั้นปี และจากบัณฑิตที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของนักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) สำรวจและติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิตใหม่

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (ตัวบ่งชี้บังคับที่ 1-5)	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อตามตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงย่อยของหลักสูตร ซึ่งทำได้ตลอดเวลาและไม่มีผลกระทบ โครงสร้างของหลักสูตร สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะต้องกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงใหญ่ และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำการทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะวิชาจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงและหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) เสนอหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกถันกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

