

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ(หลักสูตร5ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ  
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Teaching Chinese as a Foreign Language

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ)

ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Teaching Chinese as a Foreign Language)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Teaching Chinese as a Foreign Language)

3. วิชาเอก(ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาจีน

5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาชาวไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรรูปแบบความร่วมมือ (MOU)กับมหาวิทยาลัยยูนนาน

สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาสองสาขาวิชา แบ่งเป็น 2 แผนดังนี้

แผนที่ 1 ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

แผนที่ 2 มนุษยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

หมายเหตุ \*นักศึกษาที่มีความประสงค์ปริญญาในแผนที่ 2 ด้วยนั้นต้องศึกษาให้ครบและสอบผ่านตามหลักสูตรใน ชั้นปีที่1และ 2 อีกทั้งต้องไปศึกษาต่อที่คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาธารณรัฐประชาชนจีน ในชั้นปีที่ 3 และ 4 เท่านั้น (รายละเอียดในหลักสูตรแผนที่ 2 ขอระบุในเล่ม แผนการเรียนที่ 2)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2556 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2556 วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2556

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2559

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้สอนภาษาจีนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาในหน่วยงานของรัฐบาล เอกชน และสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (2) นักแปลหนังสือ
- (3) ล่ามแปลภาษาจีน
- (4) เจ้าของสถาบันสอนภาษาจีน
- (5) เจ้าหน้าที่ผู้ให้ความรู้ แนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านภาษาจีน
- (6) ผู้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน
- (7) นักวิชาการด้านจีนศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(1) นางสาว ศศิณัฏฐ์ สรรคบุรานุรักษ์

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ M.A. (Chinese Literature)

ศศ.บ.(ภาษาจีนธุรกิจ)

Qingdao University,China(2006)

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2546)

(2) นางสาว ทรศนีย์ โมรา

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ M.A. (International Education of Chinese ) Minzu University of China (2011)

อ.บ.(ภาษาจีน)

มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบล  
พระปฐมเจดีย์ อำเภอ เมือง จังหวัด นครปฐม 73000

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555–2549) ได้กล่าวถึงการปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบหลายศูนย์กลาง รวมทั้งภูมิภาคเอเชียทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอุตสาหกรรมใหม่ อาทิ ส่องกง เกาหลี สิงคโปร์ ไต้หวัน และกลุ่มประเทศอาเซียน ที่มีแนวโน้มเป็นศูนย์กลางการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมโลก ขณะที่นโยบายการเปิดประเทศของจีน รัสเซีย พลวัตการขยายตัวของบราซิลและอินเดีย และการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลางในภูมิภาคเอเชียจะเพิ่มกำลังซื้อในตลาดโลก

การรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฯฉบับที่ 11 ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดียและการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 รวมทั้งกรอบความร่วมมืออื่นๆ อาทิ กรอบความร่วมมือเอเชีย-แปซิฟิก จะมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยซึ่งต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาเทคโนโลยีต่างๆ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจที่กล่าวถึงการรวมกลุ่มอาเชียนดังกล่าวจึงกล่าวสรุปได้ว่า การเตรียมความพร้อมด้านภาษาเป็นสิ่งที่สำคัญอันดับต้นๆในการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นด้านการค้า เศรษฐกิจสังคม หรือด้านการศึกษา

นอกจากนี้ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฯฉบับที่ 11 ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดียและการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 อีกสามปีข้างหน้าจะมีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นแก่บรรดาประเทศและประชาชนใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ครั้งสำคัญที่สุดอีกครั้งหนึ่ง นั่นคือการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหรือที่เรียกว่าเสรีอาเซียนสิ่งที่เรียกว่าประชาคมอาเซียนหรือเสรีอาเซียนนั้น ก็คือสภาพที่บรรดาสมาชิกอาเซียน 10 +3 ประเทศคือ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ จะก้าวเข้าสู่ความร่วมมือกันในมิติใหม่ทำนองเดียวกับที่เคยเกิดขึ้นในยุโรป เป็นประชาคมยุโรป กล่าวคือทั้ง 10 ประเทศอาเซียนจะเข้าไถ่ระยะที่เหมือนกับเป็นประเทศเดียวกันมากขึ้น ที่สำคัญคือ ประชากรของประเทศสมาชิกจะไปมาหาสู่กันได้อย่างสะดวกและง่ายดายมากขึ้น โดยไม่ต้องมีวีซ่า และไม่ต้องผ่านการตรวจอย่างเข้มงวด คือมีสภาพคล้าย ๆ กับเป็นกลุ่มประเทศเดียวกัน ประเทศสมาชิกอาเซียนจะทำมาค้าขายกันอย่างสะดวกมากขึ้น ไม่มีการจัดเก็บภาษีข้ามแดนหรือที่เรียกว่าภาษีศุลกากร

ระหว่างกัน นั่นคือในการส่งสินค้าข้ามแดนจากประเทศหนึ่ง ไปอีกประเทศหนึ่งจะไม่ต้องเสีย ภาษีศุลกากร เหล่านั้นคือสิ่งที่จะเกิดในอีก 3 ปีข้างหน้า ซึ่งต้องถือว่าเป็นความเปลี่ยนแปลงขนาดใหญ่และจะต้องเตรียมการกันในหลายเรื่องเพื่อเข้าสู่ศตวรรษใหม่ ที่สำคัญคือ เรื่องภาษากลางของอาเซียน ซึ่งปรากฏว่าในบรรดาอาเซียน 10 ประเทศนั้น ต่างมีภาษาเป็นของตนเอง ไม่อาจใช้ภาษาของประเทศใดประเทศหนึ่งเป็นภาษากลางของอาเซียนได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของอาเซียน แต่ทว่าในบรรยากาศการแข่งขันของโลกปัจจุบันนี้ มิได้มีแค่ภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นภาษาหลักของอาเซียนเท่านั้น สภาพความเป็นจริงที่เปลี่ยนแปลงไปได้เผยให้เห็นว่าภาษาจีนกำลังเพิ่มบทบาทสำคัญที่จะเป็นหนึ่งในภาษากลางของโลกด้วย เวลานี้ในสหประชาชาติก็ได้ยอมรับเอาภาษาจีนเป็นหนึ่งในภาษาที่ใช้ในสหประชาชาติแล้ว

จึงกล่าวสรุปได้ว่า การเตรียมความพร้อมด้านภาษาจีนเป็นสิ่งที่สำคัญอันดับต้นๆ ในการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นด้านการค้า เศรษฐกิจสังคม หรือด้านการศึกษาอีกทั้งแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ศิลปากร ที่เน้นให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำการถ่ายทอดความรู้ สร้างสังคมฐานความรู้ บูรณาการความเชี่ยวชาญทางด้านศิลปวัฒนธรรม สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ที่มุ่งผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพตามมาตรฐานสากล และมีคุณลักษณะเป็นผู้รอบรู้ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ศิลปวิทยาการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีคุณธรรม จรรยาบรรณ และศรัทธาต่อวิชาชีพ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบัน ประเทศจีนได้เข้ามามีบทบาทในสังคมโลกมากขึ้น จีนได้ทวีบทบาทสำคัญขึ้นจากการก้าวขึ้นสู่ความเป็นชาติมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลก ทำให้ปัจจุบันมีการขยายตัวของโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาจีนอย่างรวดเร็ว เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด โดยในปี พ.ศ. 2535 รัฐบาลไทยได้อนุญาตให้เปิดสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างเสรี และกระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุวิชาภาษาจีนในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา และได้ กำหนดให้ภาษาจีนเป็นหนึ่งในวิชาสอบเข้ามหาวิทยาลัยเมื่อปี พ.ศ. 2540 และ พ.ศ. 2541 ตามลำดับ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้กระแสนิยมการเรียนการสอนภาษาจีนในไทยยิ่งพุ่งสูงขึ้นและมีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนกันอย่างจริงจังในทุกระดับชั้นเรียน

แต่ปัญหาที่พบมากในปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของไทย คือ การขาดแคลนครูผู้สอน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน ต่างก็เรียกร้องต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีน ที่สำคัญมีคนไทย

นอกจากนี้ในประเทศไทยยังประกอบไปด้วยกลุ่มคนที่มีเชื้อสายจีนอยู่มากมาย ตามจังหวัดต่างๆ พวกเขาเหล่านั้นมีวัฒนธรรม พิธีกรรม ประเพณี ความเชื่อ การดำรงชีวิตที่ผสมผสานกันไปแล้วกับประเทศไทย ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาจีน จึงเป็นการเรียนรู้การดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

## 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุก ที่มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาด โดยการผลิตบุคลากรทางการสอน ภาษาจีนที่มีความสามารถสูง การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ในทุกๆด้านเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการในระดับสังคมโลก ระดับชาติ และระดับมหาวิทยาลัย

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของ มหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และมุ่งพัฒนาสู่ระดับสากล ตามปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่มีภูมิปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ และมนุษยชาติ สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ 1 มาตรการที่ 1-5 และยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ พันธกิจที่ 1 มาตรการที่ 1-7

## 13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

#### 13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จัดสอนโดย มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 18 รายวิชา คือ

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย	3(3-0-6)

	(Thai Civilization)	
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)
	จัดสอนโดย คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา คือ	
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

13.1.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น  
ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรด้านการสอนภาษาจีนเพื่อสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

#### 1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันภาษาจีนได้ทวีความสำคัญมากขึ้น ในแง่ของการติดต่อสื่อสารทางด้านธุรกิจ ด้านการศึกษา ด้วยปัจจัยของขนาดประเทศและจำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีผู้ใช้มากที่สุดภาษาหนึ่ง และได้รับการกำหนดให้เป็นหนึ่งในห้าภาษาหลักขององค์กรสหประชาชาติ (UN) แสดงให้เห็นว่าประเทศจีนเป็นประเทศที่มีโอกาสทางธุรกิจสูง มีแนวโน้มการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และรัฐบาลไทยก็ได้กำหนดให้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศภาษาที่สองสำหรับคนไทย การที่คนไทยมีโอกาสได้เรียนรู้ภาษาจีนนั้นนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง นอกจากจะใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสารแล้ว ยังสามารถใช้เป็นประโยชน์เพื่อสร้างความเจริญในด้านอื่นๆ ได้ ทั้งในระดับบุคคลและระดับประเทศ เช่น ด้านการศึกษา ความรู้วิทยาศาสตร์ การลงทุนระหว่างประเทศ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้จึงเป็นที่มาของการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) เพื่อต้องการสร้างบุคลากรทางการศึกษาด้านการสอนภาษาจีนที่มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาจีน และเจตคติที่ดีออกไปรับใช้สังคม มีความเป็นผู้นำทางความคิด และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและการวิจัย มีคุณธรรม มีความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

#### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้มีทักษะในการใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาจีน ได้แก่ ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดภาษาจีน การผลิตสื่อการสอนและการใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ตลอดจนการแสวงหาแหล่งเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และศรัทธาในวิชาชีพครู

1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้มีคุณธรรม เป็นคนดี มีความรู้ มีความรักความศรัทธาในวิชาชีพ รู้จักพึ่งพาตนเองและหมั่นเพียรพัฒนางานที่รับผิดชอบอยู่เสมอรวมทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ มีแผนพัฒนาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยมีรายละเอียดของการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพิ่ม พุ น ทัก ษะ / ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ ของคณะ
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน การจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาแต่ละคนมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาจีนไม่เท่ากัน

2.3.2 นักศึกษาบางคนมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และศึกษด้วยตนเอง

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดแยกกลุ่มสอน นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้และไม่มีพื้นฐานความรู้ โดยจัดสอนเสริมกลุ่มไม่มีพื้นฐานความรู้เพิ่มมากขึ้น

2.4.2 จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และให้คำปรึกษาแนะแนว โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ จัดตารางนัดหมายให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
ชั้นปีที่ 1	75	75	75	75	75
ชั้นปีที่ 2	-	75	75	75	75
ชั้นปีที่ 3	-	-	75	75	75
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	75	75
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	75
<b>รวม</b>	<b>75</b>	<b>150</b>	<b>225</b>	<b>300</b>	<b>375</b>
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					75

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
ค่าบำรุงการศึกษา	75,000	150,000	225,000	300,000	375,000
ค่าลงทะเบียน	3,900,000	7,800,000	11,700,000	15,600,000	19,500,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	0	0	0	0	0
<b>รวมรายรับ</b>	<b>3,975,000</b>	<b>7,950,000</b>	<b>11,925,000</b>	<b>15,900,000</b>	<b>19,875,000</b>

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,400,000	2,490,000	2,590,000	2,690,000	2,790,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ทุนการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
<b>รวม (ก)</b>	<b>2,650,000</b>	<b>2,740,000</b>	<b>2,840,000</b>	<b>2,940,000</b>	<b>3,040,000</b>
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	2,000,000	2,500,000	2,500,000	3,000,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	0	0	0	0	0
<b>รวม (ข)</b>	<b>2,000,000</b>	<b>2,000,000</b>	<b>2,500,000</b>	<b>2,500,000</b>	<b>3,000,000</b>
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	<b>4,650,000</b>	<b>4,740,000</b>	<b>5,340,000</b>	<b>5,440,000</b>	<b>6,040,000</b>
จำนวนนักศึกษา*	200	200	200	200	200
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	23,250	23,700	26,700	27,200	30,200

หมายเหตุ \* จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง  
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 26,000 บาทต่อปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ( E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตพ.ศ. 2551 และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	42	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	79	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	56	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

#### 3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

1. เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081 -084 มหาวิทยาลัยศิลปากร

461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์

470 สาขาวิชาการศึกษายุคสมัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

476 สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

2. เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3

4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา ดังนี้

0 คือ กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน

1 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการฟัง

2 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการพูด

3 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการอ่าน

4 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการเขียน

5 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นภาษาศาสตร์

6 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นวรรณคดี

7 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการสอน กิจกรรม การประเมินผลภาษา

8 คือ กลุ่มวิชาที่เสริมอาชีพภาษาจีน

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

### 3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

### 3.1.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

#### 1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)

#### 1.2 วิชาบังคับเลือกจำนวน 12 หน่วยกิต กลุ่มละจำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

##### กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)

### กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)

### กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

### 1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต

#### คณะศึกษาศาสตร์

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

## 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

#### 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(2-2-5)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Crisis and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development )	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสารทางการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)
476 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1 (Chinese Teaching Practice I)	6(0-12-6)
476 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2 (Chinese Teaching Practice II)	6(0-12-6)

**2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต  
ให้เลือกรียนจากรายวิชาต่อไปนี้**

461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงงานในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 218	ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)

464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 243	การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา (Critical Thinking for Education)	3(3-0-6)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in Education Institution)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 216	การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting )	2(1-2-3)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(1-2-3)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
471 313	ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)	2(1-2-3)

## 2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต

### 2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 56 หน่วยกิต

#### กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน

476 101	ภาษาจีนพื้นฐาน 1 (Basic Chinese I)	3(2-2-5)
476 102	ภาษาจีนพื้นฐาน 2 (Basic Chinese II)	3(2-2-5)
476 202	ภาษาจีนระดับกลาง 1 (Intermediate Chinese I)	3(2-2-5)
476 203	ภาษาจีนระดับกลาง 2 (Intermediate Chinese II)	3(2-2-5)
476 301	ภาษาจีนระดับกลาง 3 (Intermediate Chinese III)	3(2-2-5)
476 302	ภาษาจีนระดับสูง 1 (Advanced Chinese I)	3(2-2-5)
476 401	ภาษาจีนระดับสูง 2 (Advanced Chinese II)	3(2-2-5)
<b>กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการฟัง</b>		
476 211	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 (Chinese Listening and Speaking I)	2(1-2-3)
476 212	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 (Chinese Listening and Speaking II)	2(1-2-3)
<b>กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการอ่าน</b>		
476 231	การอ่านภาษาจีน 1 (Chinese Reading I)	2(1-2-3)
476 232	การอ่านภาษาจีน 2 (Chinese Reading II)	2(1-2-3)
<b>กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการเขียน</b>		
476 341	การเขียนภาษาจีน 1 (Chinese Writing I)	3(3-0-6)
476 342	การแปลภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese Translation)	3(3-0-6)
476 441	การเขียนภาษาจีน 2 (Chinese Writing II)	3(3-0-6)

### กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นภาษาศาสตร์

476 251	สัทศาสตร์ภาษาจีน (Chinese Phonetics)	2(2-0-4)
476 351	โครงสร้างภาษาจีน (Chinese Structure)	2(2-0-4)
476 451	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำภาษาจีน (Introduction to Chinese Morphology)	2(1-2-3)

### กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นวรรณคดี

476 361	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน (Introduction to Chinese Culture)	2(2-0-4)
476 362	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน (Introduction to Chinese Literature)	3(3-0-6)

### กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการสอน กิจกรรม การประเมินผลภาษา

476 371	การสอนอักษรจีน (Teaching Chinese Characters)	2(1-2-3)
476 471	การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ (Teaching Chinese as a Foreign Language)	3(3-0-6)
476 473	การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน (Teaching Chinese Grammar)	2(1-2-3)

### 2.2.2 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

466 354	การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง (Foreign and Second Language Acquisition)	2(2-0-4)
476 201	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (Chinese in Everyday Life)	2(1-2-3)
476 241	การเขียนพู่กันจีน (Chinese Calligraphy)	2(1-2-3)
476 271	หัตถศิลป์จีน (Chinese Handicraft)	2(1-2-3)
476 272	กังฟูจีน (Chinese Kung Fu)	2(1-2-3)
476 281	การใช้ลูกคิด (Abacus Skills)	2(1-2-3)

476 282	ภาษาจีนธุรกิจ (Business Chinese)	2(2-0-4)
476 321	สัมมนาภาษาจีน (Chinese discussion)	2(1-2-3)
476 343	การแปลภาษาจีนระดับกลาง (Intermediate Chinese Translation)	3(3-0-6)
476 363	นิทานสุภาษิตจีน (Chinese Proverbial Tales)	2(2-0-4)
476 372	การสอนระบบเสียงภาษาจีน (Teaching Chinese Phonology)	2(2-0-4)
476 373	คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษาจีน (Computers for Chinese Language Teaching)	2(1-2-3)
476 381	ภาษาจีนในสื่อสารมวลชน (Chinese in Mass Media)	2(2-0-4)
476 382	ดนตรีและศิลปะจีน (Chinese Music and Arts)	2(1-2-3)
476 461	ปรัชญาทฤษฎีทางการศึกษาของขงจื้อ (Philosophy Education of Confucius)	2(2-0-4)
476 472	การศึกษารายบุคคลการสอนภาษาจีน (Individual Study in Chinese Language Teaching)	2(1-2-3)
476 474	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาจีน (Activities for Chinese Language Teaching)	2(2-0-4)
476 475	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาจีน (Seminar in Issues and Trends in Chinese Language Teaching)	2(2-0-4)
476 481	ภาษาจีนเพื่อการเตรียมสอบและสมัครงาน (Chinese for Examination Preparation and Job Applications)	2(2-0-4)
476 482	การแปลภาษาจีนเพื่องานล่าม (Chinese Translation for Interpreters)	3(2-2-5)

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกศึกษาได้จากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือ รายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ถ้านักศึกษาเลือก ศึกษารายวิชาในวิชาเลือกของหมวดวิชาเฉพาะ จะต้องนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยของทุกรายวิชาในวิชา เฉพาะด้าน ในหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อตรวจสอบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

**หมายเหตุ** การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชา หนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
476 101	ภาษาจีนพื้นฐาน 1	3(2-2-5)
... ..	เลือกรายวิชาบังคับเลือกศึกษาทั่วไป	9
	รวมจำนวน	20

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
468 101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารทางการศึกษา	2(1-2-3)
476 102	ภาษาจีนพื้นฐาน 2	3(2-2-5)
... ..	เลือกวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3
... ..	เลือกวิชาชีพครู	4
... ..	เลือกเสรี	4
	รวมจำนวน	19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
462 202	วิธีสอนทั่วไป	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	3(3-0-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
476 211	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	2(1-2-3)
476 202	ภาษาจีนระดับกลาง 1	3(2-2-5)
476 231	การอ่านภาษาจีน 1	2(1-2-3)
... ..	เลือกวิชาชีพครู	2
	รวมจำนวน	20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	3(3-0-6)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(2-0-4)
476 203	ภาษาจีนระดับกลาง 2	3(2-2-5)
476 212	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	2(1-2-3)
476 232	การอ่านภาษาจีน 2	2(1-2-3)
476 251	สัทศาสตร์ภาษาจีน	2(2-0-4)
	รวมจำนวน	20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
476 341	การเขียนภาษาจีน 1	3(3-0-6)
476 342	การแปลภาษาจีนเบื้องต้น	3(3-0-6)
476 351	โครงสร้างภาษาจีน	2(2-0-4)
476 371	การสอนอักษรจีน	2(1-2-3)
476 301	ภาษาจีนระดับกลาง 3	3(2-2-5)
.....	เลือกวิชาชีพรู	2
... ..	กลุ่มวิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(3-0-6)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
476 302	ภาษาจีนระดับสูง 1	3(2-2-5)
476 451	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำภาษาจีน	2(1-2-3)
476 361	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน	2(2-0-4)
476 362	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน	3(3-0-6)
... ..	กลุ่มวิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
476 401	ภาษาจีนระดับสูง 2	3(2-2-5)
476 441	การเขียนภาษาจีน 2	3(3-0-6)
476 471	การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
476 473	การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน	2(1-2-3)
..... ..	กลุ่มวิชาเอกเลือก	6
	รวมจำนวน	19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	กลุ่มวิชาเอกเลือก	13
..... ..	เลือกเสรี	2
	รวมจำนวน	15

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
476 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1	6(0-12-6)
	รวมจำนวน	6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
476 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2	6(0-12-6)
	รวมจำนวน	6

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
(Thai for Communication)  
หลักเกณฑ์และแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)  
(English for Everyday Use)  
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)  
(English Skill Development)  
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)  
(Man and Art)  
ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค์งานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติ ความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม
- 082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)  
(Man and Creativity)  
วิวัฒนาการของมนุษย์และบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 082 103   ปรัชญากับชีวิต   3(3-0-6)  
(Philosophy and Life)  
ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวข้องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้  
คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาพร้อม  
สมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- 082 104   อารยธรรมโลก   3(3-0-6)  
(World Civilization)  
ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิด ความรุ่งเรืองและ  
ความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิด  
สร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและ  
จิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความ  
เชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน
- 082 105   อารยธรรมไทย   3(3-0-6)  
(Thai Civilization)  
พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์  
ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมือง  
การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยใน  
ประชาคมระหว่างประเทศ
- 083 101   มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม   3(3-0-6)  
(Man and His Environment)  
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการ  
อยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม  
ธรรมชาติและภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ  
มนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- 083 102   จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์   3(3-0-6)  
(Psychology and Human Relations)  
ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ  
พฤติกรรมตามวัย กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทักษะคิดและความพึงพอใจระหว่าง  
บุคคล การสื่อสารสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุม  
อารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ  
การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต

- 083 103    หลักการจัดการ    3(3-0-6)  
 (Principles of Management)  
 ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญา และหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วย จริยธรรมและความรับผิดชอบต่องาน การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรม องค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล
- 083 104    กีฬาศึกษา    3(2-2-5)  
 (Sport Education)  
 ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนา ทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกา มารยาท ของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา
- 083 105    การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย    3(3-0-6)  
 (Thai Politics, Government and Economy)  
 โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ
- 084 101    อาหารเพื่อสุขภาพ    3(3-0-6)  
 (Food for Health)  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุนัขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อน สารปนเปื้อนอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
- 084 102    สิ่งแวดล้อม มลพิษ และพลังงาน    3(3-0-6)  
 (Environment, Pollution and Energy)  
 ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษด้านต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ

- 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)  
(Computer, Information and Communication Technology)  
บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน  
แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและ  
จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- 084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)  
เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขคี่  
ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย
- 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)  
(World of Technology and Innovation)  
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต  
การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและ  
นวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4)  
(Writing for Communication)  
หลักการใช้ถ้อยคำ สำนวนโวหารและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน  
ฝึกฝนการเขียนแบบต่าง ๆ การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน เล่าเรื่องแสดงความยินดี แสดงความเสียใจ ฯลฯ  
และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 3(3-0-6)  
(English for Academic Purposes I)  
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำ  
ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาอภิปราย นำเสนอข้อมูลปากเปล่าอย่างเป็นวิชาการ
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 3(3-0-6)  
(English for Academic Purposes II)  
วิชาบังคับก่อน : 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1  
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำ  
ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างและเขียนรายงาน นำเสนองานเขียนอย่างเป็นทางการ
- 467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)  
(Community Studies)  
ชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง  
บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน  
มีการศึกษานอกสถานที่

## หมวดวิชาเฉพาะ

- 461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4)  
(Principles and Systems of Educational Management)  
ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการ ออกแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการบริหาร การศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการนำแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาสู่การปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย 2(2-0-4)  
(Thai Educational Administrative Structure)  
แผนการบริหารการศึกษาของไทยในอดีตและปัจจุบัน ระบบการศึกษาระดับต่าง ๆ ส่วนราชการ ที่บริหารงานด้านการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีขึ้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย รวมทั้งปัญหาการศึกษาในอดีตและปัจจุบัน
- 461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ 2(2-0-4)  
(Official Regulations and Practice)  
การจัดระบบบริหารราชการแผ่นดิน อำนาจและหน้าที่ในการบริหารราชการ หน้าที่สิทธิ และ ประโยชน์ตอบแทนของข้าราชการพลเรือน ตลอดจนการควบคุมการปฏิบัติงานของข้าราชการ
- 461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4)  
(Human Relations in Administration)  
ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจน สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ได้บังคับบัญชา และชุมชน
- 461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Supervision)  
ความหมาย ทฤษฎี และหลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาการจัดการนิเทศการศึกษา ภารกิจและ คุณสมบัติของผู้นิเทศศึกษานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ใน ปัจจุบันและแนวโน้ม

- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหาร โรงเรียน 2(2-0-4)  
(Laws and Regulations for School Administration)  
วิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน 2(2-0-4)  
(Student Activities Administration)  
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน วิธีการจัด โปรแกรมกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียนที่พึงจัดให้มีในโรงเรียนระดับต่าง ๆ การจัดครูที่ปรึกษาให้กับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน วิธีการประเมินผลกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)  
(Quality Assurance in Education)  
องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานระบบการบริหารคุณภาพ องค์การที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพ การนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในระบบการศึกษา กระบวนการของการประเมินผลภายใน และการประเมินผลภายนอก ตลอดจนการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 462 104 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4)  
(Secondary Education)  
หลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัศึกษากับอุดมศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา บทบาทของโรงเรียนมัธยมในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต และเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา
- 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)  
(Experience for Teachers)  
ร่วมสังเกตและร่วมปฏิบัติงานกับบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ งานส่งเสริมการเรียนรู้ งานธุรการในชั้นเรียน และงานปกครองและกิจกรรมนักเรียน โดยเน้นการฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาเอกเป็นสำคัญ

- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-2-5)  
(Curriculum Development)  
ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติในการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น การใช้หลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร
- 462 202 วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)  
(Methods of Teaching)  
ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการ และลักษณะครูที่ดี
- 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3)  
(Project Teaching in School)  
หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่าง ๆ และเพื่อให้เห็นคุณค่าของการทำโครงการ จนสามารถนำความรู้และหลักการทำโครงการไปใช้สอนในโรงเรียนได้
- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3)  
(Practice in Teaching Laboratory)  
ฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์ สอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)  
(Introduction to Psychology)  
พื้นฐานของวิชาจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ และขอบข่ายของวิชาจิตวิทยาพฤติกรรมและ การก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การจูงใจการรับรู้ บุคลิกภาพ ความขัดแย้ง การปรับตัว สุขภาพจิต และการนำวิชาจิตวิทยาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

- 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)  
(Developmental Psychology)  
พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้น  
ความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกชั้น  
พัฒนาการตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านั้นและการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่  
สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Psychology)  
ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการ โดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของ  
มนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้  
เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้  
สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้  
เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน
- 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4)  
(Introduction to Guidance)  
หลักเบื้องต้นและการบริการงานแนะแนวในโรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นซึ่งควรจัดขึ้นใน  
สถานศึกษาโดยจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐาน  
ในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน
- 463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ 3(3-0-6)  
(Learning Disabilities)  
ลักษณะและสาเหตุความบกพร่องในการเรียนรู้ แนวความคิดทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้  
หลักการเรียนรู้และการฝึกหัดพฤติกรรมที่จะช่วยพัฒนาเด็กเหล่านี้ ลักษณะการเรียนการสอนที่ควรนำมาใช้  
แนวทางในการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้อันเนื่องมาจากความบกพร่องของอวัยวะบาง  
ชนิด ตลอดจนบทบาทของครูและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กซึ่งมีความบกพร่องในการเรียนรู้
- 464 111 การศึกษาเบื้องต้น 2(2-0-4)  
(Introduction to Education)  
พื้นฐานทางการศึกษา ได้แก่ พื้นฐานทางสังคม จิตวิทยา ปรัชญา และประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็น  
รากฐานของวิชาชีพครู ลักษณะของวิชาชีพครูในฐานะวิชาชีพชั้นสูง คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู ฐานะ  
ของครูในสังคมไทย ความก้าวหน้าในอาชีพ แนวโน้มของอาชีพครูในอนาคต ตลอดจนบทบาทของครูใน  
การพัฒนาประเทศ

- 464 112 การศึกษาไทย 2(2-0-4)  
(Thai Education)  
วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาไทย และการจัดโรงเรียนในสมัยต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน การขยายการศึกษา โครงการที่เกี่ยวกับการศึกษา การเมือง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา การระดมสรรพกำลังเพื่อการศึกษา ปัญหาทางการจัดการศึกษาและทางการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต
- 464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ 2(2-0-4)  
(Comparative Education)  
บังคับก่อน : 464 111 การศึกษาเบื้องต้น  
การจัดการศึกษาในประเทศต่าง ๆ เช่น มาเลเซีย เกาหลี ญี่ปุ่น เยอรมัน และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น เพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมาย แนวนโยบายในการจัดการศึกษา ระบบโรงเรียน หลักสูตรระดับต่าง ๆ การลงทุนการศึกษา ผลผลิตทางการศึกษา และอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา 2(1-2-3)  
(Philosophy and Theories in Education)  
แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา วิวัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษา ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การสร้างสรรค์ปรัชญาการศึกษา และกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)  
(Educational Measurement and Evaluation)  
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล การศึกษา
- 464 236 การประเมินตามสภาพจริง 3(3-0-6)  
(Authentic Assessment)  
แนวคิด และหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคะแนน และการแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน

- 464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)  
(Educational Quality Assessment)  
แนวคิด หลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 การกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก และการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(2-0-4)  
(School and Community Recreation Program)  
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน วิธีการจัดดำเนินงาน แหล่งนันทนาการประเภทต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน มาตรการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานด้านนันทนาการประสบความสำเร็จมีการศึกษานอกสถานที่
- 464 240 การใช้คอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา 2(1-2-3)  
(Computer Application in Educational Report)  
พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครซอฟคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการรายงานผลการศึกษาของสถานศึกษา อันได้แก่ การจัดทำข้อมูล ค่าสถิติการศึกษาของสถานศึกษา ระเบียบแสดงผลการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล การหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม การหาคะแนน อันดับที่ย้อยละ (Percentile rank) การจัดลำดับที่ การคัดเลือกบุคคลตามที่เงื่อนไขกำหนด
- 464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)  
(Educational Data Base)  
ข้อมูลทางการศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วยข้อมูลด้านบุคลากร ผู้เรียน หลักสูตรงบประมาณ และอาคารสถานที่ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครคอมพิวเตอร์ในการจัดทำระบบฐานข้อมูล และดัชนีทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 464 243 การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา 3(3-0-6)  
(Critical Thinking for Education)  
กระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ และฝึกการคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษา โดยให้มีการค้นคว้าประเด็นใหม่ทั้งในและต่างประเทศ โดยเน้นการวิพากษ์ทางการศึกษาด้วยแนวทางวิภาษวิธี (Dialectic Approach) รวมทั้งจัดให้มีการนำอภิปรายในประเด็นทางการศึกษาที่ค้นคว้ามาอย่างกว้างขวาง

- 464 247 การประเมินโครงการในสถานศึกษา 2(2-0-4)  
(Project Evaluation in School)  
แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ ระเบียบวิธีวิทยาการประเมินโครงการ ตลอดจนศึกษาศาสตร์ศึกษาดูงานประเมินโครงการในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลการประเมินโครงการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)  
(Statistics for Research in Education)  
ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย และสัดส่วนของประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ความสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบด้วยสถิติที่ไม่อิงพารามิเตอร์
- 464 350 การวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Research)  
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวิจัยการศึกษาระยะบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)  
(Introduction to Educational Research)  
หลักการ การใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ระเบียบและประเภทของการวิจัย การออกแบบงานวิจัย การเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย
- 465 251 วาทกรรมสำหรับครู 2(1-2-3)  
(Speech for Teachers)  
หลักและกลวิธีการพูดแบบต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในวิชาชีพครู โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อฝึกพูดสื่อความหมายได้ถูกต้อง
- 466 354 การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง 3(3-0-6)  
(Foreign and Second Language Acquisition)  
ทฤษฎีการรู้ภาษา เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาที่สอง เรียนรู้ขั้นตอนในการรู้และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- 467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)  
(Critical and Survival in Sustainable Development)  
วิกฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก สาเหตุของวิกฤต กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาความสามารถและความจำเป็นเร่งด่วนของกระบวนทัศน์ใหม่ และกรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)  
(Education and Environment)  
บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และการศึกษามีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม  
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4)  
(Teachers' Professional Development)  
ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบการปฏิบัติพระราชบัญญัติ ควบคุมการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงาน ที่ควบคุมดูแลการมีความรู้ ความเข้าใจสิทธิหน้าที่และการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติในการ ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง จะทำให้เกิด ความสำเร็จและความสุขในวิชาชีพ
- 467 357 ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3)  
(Venturing Boy and Girl Scouting)  
จุดมุ่งหมายของกิจการลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ การสาธิตอุปกรณ์ การอยู่ค่ายพักแรม การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่น การเป็นผู้นำ การบันเทิงในกองลูกเสือ กิจกรรม ในกิจการของลูกเสือสามัญ พิธีการเข้าประจำกอง การทำกำหนดการฝึกอบรม การสาธิตการประชุมกอง ลูกเสือ การวางแผน การเดินทางสำรวจโดยใช้แผนที่และเข็มทิศ  
มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
- 467 359 อาเซียนศึกษา 2(2-0-4)  
(ASEAN Studies)  
ประวัติของอาเซียน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน ประชาคม อาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่นๆ ไทยกับบทบาทด้านต่างๆ ในอาเซียนและ ผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน
- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)  
(Innovation, Information Technology and Communication for Education)  
ทฤษฎี หลักการคอมพิวเตอร์ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา บทบาท กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การเลือก การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ การเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง สื่อมัลติมีเดีย การออกแบบ การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ การนำไปใช้การประเมินและ การปรับปรุงนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา

- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
(Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)  
ความหมาย พัฒนาการ บทบาท และคุณค่าของสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา ทฤษฎี หลักการ และการออกแบบแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และสามารถใช้แหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้และบริการเสริมการสอน และการประเมินผลสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
- 469 150 การศึกษานอกระบบ 2(2-0-4)  
(Nonformal Education)  
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พัฒนาการของการศึกษาในประเทศไทย การจัดการศึกษานอกระบบ การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ การพัฒนาโครงการและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ หน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4)  
(Informal Education)  
แนวคิด ทฤษฎี หลักการของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต  
มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)  
(Local Wisdom for Education)  
ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่างๆ การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ  
มีการศึกษานอกสถานที่
- 470 101 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)  
(Early Childhood Education)  
ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทย และต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงาน รูปแบบและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัย

- 471 313 ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี 2(1-2-3)  
(Cub Boy Scouting and Girl Guiding)  
ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทยพระราชบัญญัติลูกเสือหลักสูตรวิชา  
ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญและเนตรนารีระดับประถมศึกษา การจัดตั้งและ บริหารจัดการกองลูกเสือ การ  
จัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา  
มีการฝึกปฏิบัติการณ์นอกสถานที่
- 476 101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1 3(2-2-5)  
(Basic Chinese I)  
การออกเสียงภาษาจีนกลางทั้งหน่วยเสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ และตัวอักษรจีนระบบพิน  
อิน ศึกษาหลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน พร้อมทั้งฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนจาก  
คำศัพท์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวในชีวิตประจำวัน ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 500 ตัว  
ศึกษาโครงสร้างและรูปประโยคง่ายๆ
- 476 102 ภาษาจีนพื้นฐาน 2 3(2-2-5)  
(Basic Chinese II)  
รายวิชาบังคับก่อน 476 101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1  
เรียนรู้คำศัพท์ประมาณ 1,000 คำ เรียนรู้โครงสร้างประโยคพื้นฐาน และฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 476 201 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)  
(Chinese in Everyday Life)  
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คำศัพท์ภาษาจีนในหมวดต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้นรวมถึงสำนวน  
ภาษาพูดที่ใช้เป็นประจำ ประโยคที่ใช้ในสถานการณ์ที่สำคัญในชีวิตจริง
- 476 202 ภาษาจีนระดับกลาง 1 3(2-2-5)  
(Intermediate Chinese I)  
คำศัพท์ประมาณ 1,500 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคเพิ่มขึ้นจากภาษาจีนพื้นฐาน 2 ฝึกฟัง พูด  
อ่าน และเขียน
- 476 203 ภาษาจีนระดับกลาง 2 3(2-2-5)  
(Intermediate Chinese II)  
รายวิชาบังคับก่อน 476 252 ภาษาจีนระดับกลาง 1  
คำศัพท์ประมาณ 2,000 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น อ่านบทความที่มีระดับยากขึ้น  
ฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 476 211 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 2(1-2-3)  
(Chinese Listening and Speaking I)  
ฟังและพูดภาษาจีนในลักษณะของการสนทนาโต้ตอบ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

- 476 212 การฟังและการพูดภาษาจีน 2 2(1-2-3)  
(Chinese Listening and Speaking II)  
วิชาบังคับก่อน: 476 210 การฟังและการพูดภาษาจีน 1  
ฟังและพูดภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น
- 476 231 การอ่านภาษาจีน 1 2(1-2-3)  
(Chinese Reading I)  
ทฤษฎีการอ่าน และฝึกอ่านบทความทั่วไปภาษาจีนให้เข้าใจเนื้อหาสาระ
- 476 232 การอ่านภาษาจีน 2 2(1-2-3)  
(Chinese Reading II)  
รายวิชาบังคับก่อน : 476 231 การอ่านภาษาจีน 1  
ทฤษฎีการอ่านและฝึกอ่านบทความภาษาจีนที่ซับซ้อน ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา การจับใจความและ  
การสรุปความ
- 476 241 การเขียนพู่กันจีน 2(1-2-3)  
(Chinese Calligraphy)  
การเขียนและวิธีการสอนการเขียนพู่กันจีนที่ถูกต้อง รวมทั้งศึกษาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ  
การใช้พู่กันจีน
- 476 251 สัทศาสตร์ภาษาจีน 2(2-0-4)  
(Chinese Phonetics)  
เสียงโดยเน้นทางด้านสรีรศาสตร์ ฝึกการออกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์ เสียง  
หนัก เบา และระเบียบวิธีการผันวรรณยุกต์ การถ่ายทอดเสียงเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ และศึกษาปัญหา  
การออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนไทย
- 476 271 หัตถศิลป์จีน 2(1-2-3)  
(Chinese Handicraft)  
เทคนิคการตัดกระดาษแบบจีนให้เป็นลวดลายอักษรมงคลและสัตว์นำโชค ศิลปะการถักเชือก  
แบบจีนที่นิยมในงานมงคล ศิลปะการวาดภาพจีน ฝึกใช้พู่กันจีนวาดภาพสัตว์และสิ่งที่มีสื่อถึงความมงคล  
ศิลปะการทำอาหารจีน ฝึกทำอาหารจีนอย่างง่าย คำศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร  
จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางหัตถศิลป์จีน
- 476 272 กังฟูจีน 2(1-2-3)  
(Chinese Kung Fu)  
ประวัติความเป็นมาของกังฟูจีน ฝึกทักษะศิลปะการต่อสู้ การป้องกันตัวแบบจีนขั้นพื้นฐาน ฝึก  
สมาธิและการออกกำลังกาย
- 476 281 การใช้ลูกคิด 2(1-2-3)  
(Abacus Skills)  
ความเป็นมาของการใช้ลูกคิดในการคำนวณ ฝึกเทคนิคการใช้ลูกคิด คำนวณ โจทย์แบบต่าง ๆ

- 476 282 ภาษาจีนธุรกิจ (Business Chinese) 2(2-0-4)  
ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร การติดต่อธุรกิจประเภทต่าง ๆ โดยเน้นการเขียนบันทึกและจดหมายธุรกิจ โทรสาร
- 476 301 ภาษาจีนระดับกลาง 3 (Intermediate Chinese III) 3(2-2-5)  
รายวิชาบังคับก่อน: 476 253 ภาษาจีนระดับกลาง 2  
คำศัพท์ประมาณ 2,500 คำ ฝึกการใช้ศัพท์สำนวน โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น อ่านบทความที่มีระดับยากขึ้น ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 476 302 ภาษาจีนระดับสูง 1 (Advanced Chinese I) 3(2-2-5)  
คำศัพท์ประมาณ 3,000 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน และนำมาประยุกต์ใช้ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน และสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้
- 476 321 สัมมนาภาษาจีน (Chinese Seminar) 2(1-2-3)  
ทักษะการสื่อสาร การฟัง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม เสนอความคิดเห็น มุมมองทัศนคติ ตลอดจนการเลือกใช้คำให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์นั้น
- 476 341 การเขียนภาษาจีน 1 (Chinese Writing I) 3(3-0-6)  
เขียนรายงานและเรียงความ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน การใช้คำเชื่อมข้อความ และสำนวนที่เหมาะสม
- 476 342 การแปลภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese Translation) 3(3-0-6)  
ทฤษฎีการแปล ฝึกการแปลเบื้องต้น จากภาษาจีนเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาจีน ศึกษากระบวนการแปล รวมทั้งบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมจีน
- 476 343 การแปลภาษาจีนระดับกลาง (Intermediate Chinese Translation) 3(3-0-6)  
รายวิชาบังคับก่อน : 476 342 การแปลภาษาจีนเบื้องต้น  
ศึกษาการแปลบทความทางวิชาการ บทอ่านภาษาจีน บทความในหนังสือพิมพ์ รวมทั้งบทอ่านที่เกี่ยวข้องศิลปวัฒนธรรมจีน
- 476 351 โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีน (Chinese Grammar Structure) 2(2-0-4)  
วิเคราะห์โครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาจีน

- 476 361 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน 2(2-0-4)  
(Introduction to Chinese Culture)  
มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของจีน รวมทั้งของชนกลุ่มน้อยในสาธารณรัฐประชาชนจีน
- 476 362 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน 3(3-0-6)  
(Introduction to Chinese Literature)  
บทคัดสรรวรรณคดีจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน
- 476 363 นิทานสุภาษิตจีน 2(2-0-4)  
(Chinese Proverbial Tales)  
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ลักษณะ โครงสร้าง ส่วนประกอบ ความหมาย วิธีการนำไปใช้ ตลอดจนวิวัฒนาการของนิทานสุภาษิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- 476 371 การสอนอักษรจีน 2(1-2-3)  
(Teaching Chinese Characters)  
ความรู้พื้นฐานของอักษรจีน วิวัฒนาการอักษรจีน วิธีการสร้างอักษรจีน หก ชนิด หลักการสอน หมวดคำ อักษรแบบบอกเสียงและความหมาย หลักการจำตัวอักษรจีน อักษรตัวเต็มและตัวย่อ หลักและวิธีสอนอักษรจีน
- 476 372 การสอนระบบเสียงภาษาจีน 2(2-0-4)  
(Teaching Chinese Phonology)  
ความรู้พื้นฐานของการออกเสียงในภาษาจีน หน่วยเสียง เสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ รวมทั้งหลักและวิธีสอนการออกเสียงภาษาจีน
- 476 373 คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษาจีน 2(1-2-3)  
(Computers for Chinese Language Teaching)  
หลักการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการสอนภาษาจีน การออกแบบสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสอนภาษาจีน รวมทั้งการประเมินซอฟต์แวร์
- 476 381 ภาษาจีนในสื่อสารมวลชน 2(2-0-4)  
(Chinese in Mass Media)  
ฝึกอ่านบทความในหนังสือพิมพ์ นิตยสารภาษาจีน โดยเน้นความเข้าใจ รวมทั้งฟังข่าววิทยุ โทรทัศน์และสื่อรูปแบบต่าง ๆ
- 476 382 ดนตรีและศิลปะจีน 2(1-2-3)  
(Chinese Music and Arts)  
ผลงานเพลง ดนตรีและศิลปะที่มีชื่อเสียงของจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน

- 476 401 ภาษาจีนระดับสูง 2 3(2-2-5)  
(Advanced Chinese II)  
รายวิชาบังคับ : 476 355 ภาษาจีนระดับสูง 1  
คำศัพท์ประมาณ 4,000 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้
- 476 441 การเขียนภาษาจีน 2 3(3-0-6)  
(Chinese Writing II)  
วิชาบังคับก่อน 476 342 การเขียนภาษาจีน 1  
ฝึกเขียนจดหมายโต้ตอบ เขียนบัตรเชิญ เขียนรายงาน เขียนเรียงความ โดยใช้โครงสร้างที่ซับซ้อน และสำนวนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เขียน
- 476 451 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำในภาษาจีน 2(1-2-3)  
(Introduction to Chinese Morphology )  
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยคำในภาษาจีน หน่วยคำ คำ วลีและความหมายของคำเหล่านั้นศึกษาคำที่มีความหมายเหมือน คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน คำพ้องเสียง ศึกษาพัฒนาทางความหมายของคำสำนวน ภาษิต รวมทั้งศึกษาพัฒนาการด้านความหมายของคำ
- 476 461 ปรัชญาทางการศึกษาของขงจื้อ 2(2-0-4)  
(Confucius Education Philosophy )  
แนวคิดของขงจื้อที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาในปัจจุบัน รวมถึงการนำปรัชญาทางความคิดของขงจื้อมาปรับใช้ในการเรียนการสอน
- 476 471 การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)  
(Teaching Chinese as a Foreign Language)  
วิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ การทำแผนการสอน การประเมินผล การเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน มีการสังเกตและสาธิตการสอน
- 476 472 การศึกษารายบุคคลการสอนภาษาจีน 2(1-2-3)  
(Individual Study in Chinese Language Teaching)  
หัวข้อเรื่องทางภาษาจีน และการสอนภาษาจีน โดยกำหนดขอบเขตประเด็นที่จะศึกษา รวบรวมและจัดระเบียบข้อมูล สรุปเป็นหลักเสนอรายงานผล ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 476 473 การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน 2(1-2-3)  
(Teaching Chinese Grammar)  
เทคนิคและแนวทางในการสอนไวยากรณ์ภาษาจีน รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการสอนไวยากรณ์จีน

- 476 474 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาจีน 2(2-0-4)  
(Activities for Chinese Language Teaching)  
แนะนำกิจกรรมการเรียนภาษาที่เสริมแบบเรียนและหลักสูตรภาษาจีน กิจกรรมการสอนภาษาจีนที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนภาษาที่ใช้ภาษาจริงเพื่อการสื่อสาร ศึกษาแหล่งข้อมูล การสอนภาษาจีน เช่น เพลง กลอน โคลง เกม เกมสื่อสาร และหนังสืออ่านเพื่อความบันเทิง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้เรียนภาษาอย่างสนุกสนาน
- 476 475 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาจีน 2(2-0-4)  
(Seminar in Issues and Trends in Chinese Language Teaching)  
พัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับแนวโน้มการสอนภาษาจีนในปัจจุบัน ฝึก พูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อภิปรายประเด็นใหม่ ๆ ทางการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ฝึก บันทึกข้อมูลเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอเป็นภาษาจีน
- 476 481 ภาษาจีนเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงาน 2(1-2-3)  
(Chinese for Examination Preparation and Job Applications)  
ฝึกทักษะพื้นฐานเพื่อการเตรียมสอบวัดความสามารถทางภาษา และเตรียมภาษาเพื่อการสมัครงาน ฝึกการทำข้อสอบ เรียนรู้ทักษะและองค์ประกอบทางภาษาในข้อสอบวัดความสามารถต่าง ๆ ศึกษา กลยุทธ์ในการทำข้อสอบภาษาจีน ฝึกอ่านเขียนข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการสมัครงาน อันได้แก่ การอ่าน โฆษณารับสมัครงาน เขียนจดหมายสมัครงาน การโทรศัพท์นัดหมาย ตลอดจนการฝึกกลยุทธ์ในการสอบ และฝึกทางด้านบุคลิกและมารยาท
- 476 482 การแปลภาษาจีนเพื่องานล่าม 3(2-2-5)  
(Chinese Translation for Interpreters)  
เทคนิคการแปล การเป็นล่าม ฝึกการแปลปากเปล่าจากภาษาจีนเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาจีน
- 476 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1 6(0-12-6)  
(Chinese Teaching Practice I)  
เงื่อนไข : โดยความยินยอมของสาขาวิชา  
ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาภาษาจีนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การแนะนำและการควบคุมของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศ พัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสอน งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาตนและสังคม จัดทำโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู และทำวิจัยในชั้นเรียน
- 476 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2 6(0-12-6)  
(Chinese Teaching Practice II)  
วิชาบังคับก่อน : 476 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1  
เป็นรายวิชาที่ต่อเนื่องจากรายวิชา 476 501 โดยให้ฝึกปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาต่อเนื่องอีก 1 ภาคเรียนโดยมีการฝึกปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากรายวิชา 476 501

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	อาจารย์ ศศิณีฐ์ สรรคบุรานุรักษ์	M.A. (Modern Chinese Literature) Qingdao University, China (2006) ศศ.บ.(ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (2546)	12	12
2	อาจารย์ ทรรศนีย์ โมรา	M.A. (International Education of Chinese) Minzu University of China (2011) อ.บ.(ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร(2551)	12	12
3	อาจารย์ วนิดา เจริญชนม์	M.A. (Teaching Chinese for the Speakers of other Languages) Qingdao University of China (2011) อ.บ.(ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร(2551)	12	12
4	อาจารย์ SUN LEI	ศษ.ม.(หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) B.A. (Chinese Languages and Literature) Yunnan University of China (2002)	8	12
5	อาจารย์ WEI JIE	ศศ.ม.(ภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2555) B.A.(Teaching Chinese Languages) Guangxi University for Nationalities of China (2004)	15	12

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการให้ระบุในภาคผนวก จ

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	อาจารย์ ศศิณี ฐิติ สรรคบุรานุรักษ์	M.A. (Modern Chinese Literature) Qingdao University, China(2006) ศศ.บ.(ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (2546)	12	12
2	อาจารย์ ทรรศนีย์ โมรา	M.A. (International Education of Chinese) Minzu University of China (2011) อ.บ.(ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)	12	12
3	อาจารย์ วนิดา เจริญชนม์	M.A. (Teaching Chinese for the Speakers of other Languages) Qingdao University of China (2011) อ.บ.(ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)	12	12
4	อาจารย์ SUN LEI	ศษ.ม.(หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) B.A. (Chinese Teaching and Literature) Yunnan University of China (2002)	8	12
5	อาจารย์ WEI JIE	ศศ.ม.(ภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2555) B.A.(Teaching Chinese Languages) Guangxi University for Nationalities of China (2004)	15	12

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์ พันธุ์ทิศา ทองแท่งใหญ่	M.A.(Teaching Chinese for the Speakers of other Languages) Qingdao University (2012) อ.บ. เอเชียศึกษา (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)
2	อาจารย์ SHEN XIAOXIA	M.A. (Teaching Chinese as a foreing Languages) Yunan Normal University(2011) B.A. (Chinese Teaching at Languages) Yunnan University (2007)

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาต้น และ ปลาย      ชั้นปีที่ 5

### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะการสอนภาษาจีน	300 ชั่วโมง (20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำงานธุรการ งานปกครอง และงานพัฒนาสถานศึกษาอื่นๆ	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

#### 4.4 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการกำหนดโดยคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานสอน ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตน และด้านงานพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน โดยมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งตามน้ำหนักของภารกิจแต่ละด้าน การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะครูใหม่ ระยะครูประจำการ และระยะพัฒนาวิชาชีพ ผู้ประเมินประกอบด้วย อาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยง ทำหน้าที่ประเมินภารกิจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 4 ด้าน โดยมีน้ำหนักของค่าคะแนนแตกต่างกันไปตามบทบาทและสถานะของผู้ประเมิน โดยผู้ประเมินดำเนินการประเมินตามระยะเวลาของการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะละ 1 ครั้ง คือ ครูใหม่ สัปดาห์ที่ 2-4 ครูประจำการ สัปดาห์ที่ 5-12 และพัฒนาวิชาชีพ สัปดาห์ที่ 13-15 รวมอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงจะต้องประเมินผลนักศึกษาคนละ 3 ครั้ง

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำงานวิจัยในชั้นเรียนในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

#### 5.3 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาต้น และ ปลาย ชั้นปีที่ 5

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา รวม 12 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยให้นักศึกษา
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

บัณฑิตเป็นครูผู้สอนภาษาจีนที่มีความเป็นสากล เข้าใจศิลปวัฒนธรรมของจีนเป็นอย่างดี มีความสามารถพิเศษเฉพาะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเป็นผู้นำอย่างโดดเด่น มีบุคลิกภาพที่ดี มีความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือ ให้บริการสาธารณะ และมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเข้าใจกลยุทธ์การสอนและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่อง การแต่งกาย การปรับตัว การเข้าสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>มีการสอดแทรกเทคนิคการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา</li> <li>กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนในรายวิชาภาษาจีนเพื่อเตรียมสอบและสมัครงาน ซึ่งนักศึกษาจะต้องเรียนรู้และฝึกบุคลิกภาพ การวางตัวสำหรับการทำงานในอนาคต</li> </ol>
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ</li> <li>มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ol>
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ</li> <li>มีข้อตกลงร่วมกันทุกรายวิชาให้มีการวัดผลทางด้านจิตพิสัย โดยส่งเสริมให้สร้างวินัยในตนเอง ในเรื่อง การเข้าเรียนตรงเวลา และสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การกล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### มาตรฐานผลการเรียนรู้จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ ทั้ง 7 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

- (1) มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (2) มีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
- (3) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (4) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย ดังนี้

- (1) เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (2) มีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- (3) มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำความทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านผู้อื่น

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี ประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (3) ประเมินจากการกระทำทุจริตในการสอบ
- (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นการสอน และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพ ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

(1) มีรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาจีน

ก) การสอน

(1) การสอนอักษรจีน

(2) การสอนไวยากรณ์จีน

(3) การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ

(4) กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาจีน

(5) สัมมนาประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาจีน

ข) ทักษะ

ทักษะทางภาษาจีนด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน

ค) วัฒนธรรมและภาษา

(1) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของจีนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

(2) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน เช่น ในยุคเฟื่องฟูราชสมัยราชวงศ์ถัง

(3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำภาษาจีน เกี่ยวกับความหมายของคำ ระบบของคำวิวัฒนาการของคำตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันของจีน

(4) การเขียนพู่กันจีนและดนตรีศิลปะจีน

(5) ศัพท์ศาสตร์ภาษาจีน ออกเสียงตามมาตรฐานภาษาจีนแมนดาริน

(6) โครงสร้างภาษาจีน คำ วลี ประโยค

ง) เศรษฐกิจและสังคม

(1) ภาษาจีนธุรกิจ

(2) ภาษาจีนเพื่องานล่าม

(3) ภาษาจีนเพื่อการเตรียมสอบและสมัครงาน

(2) สามารถวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เหมาะสม

(3) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาภาษาจีน รวมทั้งการนำองค์ความรู้ไปต่อยอด

(4) รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางสาขาวิชาการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง

(5) เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มในอนาคตของความรู้ในสาขาวิชา

(6) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ใช้เทคนิควิธีหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- (2) จัดให้มีการจำลองการเรียนการสอนคล้ายสถานการณ์จริง เพื่อฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากการสาธิตการสอนในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากรายวิชาฝึกภาคสนาม

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชา มีความคิดสร้างสรรค์ ไหวพริบ กล้าถามในสิ่งที่สงสัย แสดงความคิดเห็น ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาหมั่นตั้งคำถาม และหาคำตอบที่มา ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- (1) คิดเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความและประเมินค่าข้อมูลอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถประยุกต์ความรู้ถ่ายทอดได้อย่างเหมาะสม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การทำกรณีศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการสอนในชั้นเรียน การตอบคำถาม

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เมื่อนักศึกษาต้องไปทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่ว่าจะเป็ชาวไทยหรือชาวต่างชาติ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างการทำงานเป็นทีม ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับคนกลุ่มต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนทั้งภาษาไทยและภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม
- (3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์วางแผนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- (4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- (5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (6) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- (2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- (3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

- (1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- (2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- (2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน
- (3) รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและครูสอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
- (3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
- (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการอภิปราย และกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน
- (3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการ

## 2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในอย่างบูรณาการ

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (2) จัดประสบการณ์การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- (3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- (2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- (3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### 3.1 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในตารางมีความหมายดังนี้

##### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

##### 2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

##### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
- 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

##### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

##### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล

##### 6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

### 3.2 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะในตารางมีความหมายดังนี้

#### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.3 มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.4 มีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
- 1.5 เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.6 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

#### 2. ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

##### 2.1 ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

- 1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
- 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา
- 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 9) การศึกษาพิเศษ
- 10) การวิจัยทางการศึกษา
- 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

##### 2.2 ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge)

- 1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้

แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

- 6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

และวิชาเอก

## 2.3 ความรู้วิชาเอกภาษาจีน

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาภาษาจีนทางการสอนอักษรจีน ไวยากรณ์จีน การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาจีน รวมถึงการสัมมนาประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาจีน

2) มีความรู้เรื่องวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์จีน

3) สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านภาษาจีน ทักษะการฟังพูดอ่านเขียน และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

4) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านภาษาจีน และการสอนภาษาจีนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้เหมาะสม

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาจีน จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนของครู และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.4 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างเป็นระบบ และสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางภาษาจีน

3.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีไหวพริบ กล้าถามในสิ่งที่สงสัยแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา

3.6 สามารถคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างทันท่วงที

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความไวในการในการรับรู้สีของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.4 การสร้างความสัมพันธ์การทำงานเป็นทีม

4.5 การไม่เอาัดเอาเปรียบเพื่อนในกลุ่ม

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน เลือกและประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภาษาจีน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
- 5.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา
- 5.4 มีความสามารถสืบค้นข้อมูล การสาธิตการสอนจากอินเทอร์เน็ต
- 5.5 สามารถหาข้อมูลผ่านทางสื่ออินเทอร์เน็ตการเข้า เว็บไซต์ที่สำคัญของจีน
- 5.6 มีความรอบรู้ก้าวหน้าในทักษะการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบภาษาจีน

## 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาจีนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>																						
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
083 103 หลักการจัดการ	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○			
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์</b>																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ	●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●			○	
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●			○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●		●	●	●
<b>ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา</b>																						
465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●
466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
467 253 ชุมชนศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●











## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่อง กระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาทวนสอบในเรื่องต่างๆ ดังนี้

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้ประเมินและวัดผลการศึกษาของนักศึกษาในระดับรายวิชา ตามลักษณะเฉพาะของรายวิชา มีคณะกรรมการ โดยผ่านการกำหนดจากที่ประชุมภาควิชาฯ พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายที่ผู้เรียนพึงจะได้รับในแต่ละรายวิชาจัดทำการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนต่อไป

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี และระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาลำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) การประเมินได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้าน ความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้น ใน สถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้ เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของ นักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของ นักศึกษา

(7) พิจารณาผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคม และวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำ ประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

(8) การประเมินของนักศึกษาปัจจุบัน ในแง่ของความเหมาะสมของหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการ สอนของรายวิชาต่าง ๆ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และมีเงื่อนไขเพิ่มเติมดังนี้

- (1) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต
- (2) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และค่าระดับเฉลี่ยสะสมของ สาขาวิชาเอก (เอกบังคับ และบังคับเลือก) ไม่ต่ำกว่า 2.00

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำไปพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น การประชุม การสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ได้มีโอกาสศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (4) สนับสนุนให้อาจารย์ได้มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ในการศึกษาดูงานและการศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- (4) สนับสนุนให้อาจารย์ได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน
- (5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- (6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยสอดคล้องคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัย

(6) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกลุ่มทำวิจัยในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย

(7) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

(8) พัฒนาคณาจารย์ด้านการบริหารงาน งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ เพื่อความก้าวหน้าในการเป็นผู้บริหาร

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางการสอนภาษาจีน และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรสภา และผู้ใช้บัณฑิต ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในระดับชาติ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี 3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรสภา และผู้ใช้บัณฑิต 4. จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. จำนวนรายวิชาที่ต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน 3. หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรสภา และผู้ใช้บัณฑิต 4. ผลการวิพากษ์หลักสูตร ของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนหลักสูตรที่ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
2. สนับสนุนให้นักศึกษาในสาขาวิชามีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัยภายในระยะเวลา 2-3 ปี	1. จัดแนวทางการเรียนให้มีความท้าทายและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 3. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิ	3. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง 4. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำภาควิชา อาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสพการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ 5. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>4. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาจีนหรือด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>6. จัดทำโครงการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>7. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>8. จัดประชุมพิจารณาตรวจสอบ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>9. จัดประชุมพิจารณาตรวจสอบ (รายงานผลการดำเนินการของ</p>	<p>เรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>6. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา</p> <p>7. ตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต</p> <p>8. ประเมินผล โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>- ประเมินผล โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุกๆ 4 ปี</p> <p>- ประเมินผล โดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 2 ปี</p> <p>7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี</p> <p>- ผลการประเมินรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)</p> <p>9. ผลการประเมินรายละเอียดของหลักสูตร</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	หลักสูตร) (มคอ.7) เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร(มคอ.2) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต	
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภาภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมิน ความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินผลความพึงพอใจโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมิน ความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินผลความพึงพอใจโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุครุภัณฑ์ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งเป็นทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะวิชามีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการศึกษาปฐมวัย และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะและสาขาวิชา ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

- (1) ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค ( Micro teaching ) จำนวน 1 ห้อง
- (2) ห้องปฏิบัติการหลักสูตร จำนวน 1 ห้อง
- (3) ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ห้อง
- (4) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- (5) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ประกอบการสอนทุกห้องเรียน
- (6) มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

(7) สำนักหอสมุดกลาง วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ
- (3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะและเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
----------	--------------	--------------

<p>1. จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบ เครื่องถ่าย แม่ข่าย อุปกรณ์การทดลอง ทรัพยากร สื่อ และ ช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอ ต่อ ความต้องการของอาจารย์ และนักศึกษา</p>	<p>1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้าง สื่อสำหรับทบทวนการเรียนรู้</p> <p>2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพระดับสากล เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>	<p>1. รวบรวม จัดทำสถิติจำนวน เครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ ความเร็วของระบบ เครื่องถ่ายต่อหัวนักศึกษา</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียน เรียนในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติด้วย อุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>3. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ</p>
<p>2. หนังสือ ตำรา และ วารสารมีเพียงพอต่อ ความต้องการของ อาจารย์และนักศึกษา</p>	<p>จัดหาหนังสือ ตำรา และวารสารทั้งจาก งบประมาณประจำปี สนับสนุนจากรัฐ และจากเงินรายได้ของคณะวิชา ฯ ตลอดจนประสานงานกับทางห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ หนังสือ ตำรา และวารสารที่ต้องการให้ จัดหาเพิ่มเติม</p>	<p>ผลสำรวจความพึงพอใจของ อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับ หนังสือ ตำรา และวารสาร</p>
<p>3. สนับสนุนทั้งการศึกษาใน ห้องเรียน นอกห้องเรียน และ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1. จัดให้มีเครื่องถ่ายและห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษา ทดลอง หากความรู้เพิ่มเติมได้ด้วย ตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่ เหมาะสมเพียงพอ</p> <p>2. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>3. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการ เรียนรู้และการปฏิบัติการ</p> <p>4. สนับสนุนให้ โรงเรียนสาธิตเป็น ห้องปฏิบัติการแบบเปิดให้นักศึกษา สามารถศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง</p>	<p>1. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และ สถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อ ดิจิทัล</p> <p>2. ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษา ต่อการ ให้ บริการ ทรัพยากร เพื่อ การ เรียน รู้ ห้องปฏิบัติการ และโรงเรียนสาธิต</p>

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาภาษาจีน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรัชญาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับ นักศึกษา ดังนั้นคณะจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและ ผลงานที่ตรงกับหัวข้อหรือรายวิชาที่จะให้สอน
- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษาและทุกครั้งที่มีการสอน

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้ปฏิบัติตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนามูลนิธิ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการ สนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะวิชาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้า ห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

(4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข

## 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรใหม่ยังไม่มีบัณฑิตที่จบการศึกษา ดังนั้นจึงขออ้างอิงในส่วนจำนวนตัวเลขระดับความต้องการของนักศึกษาที่เลือกสมัครเรียนในสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ดังนี้ ในปี 2555 มีผู้สมัครถึง 316 คน รับตรง 70 คน และแอดมิสชั่น 15 คน  
หมายเหตุ รายละเอียดขอระบุในภาคผนวก ข

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	2556	2557	2558	2559	2560	2561
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x	x
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	x	x	x	x	x	x
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	x
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x	x
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่	x	x	x	x	x	x

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	2556	2557	2558	2559	2560	2561
เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา						
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x	x
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x	x
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x	x
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x	x
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5					x	x
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5						x
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่1-5)(ตัว)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว)	9	10	10	10	11	12

### เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้  
ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5) มีผลการดำเนินการตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

(2) อาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถตรวจสอบผลการประเมินผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากสำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษานในหลักสูตรทุกรุ่น

#### 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

### 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) สำรวจและติดตามการดำเนินงานของบัณฑิตใหม่

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (ตัวบ่งชี้บังคับที่ 1-5)	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้อรวมที่กำหนดในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อตามตัวบ่งชี้อรวมที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

#### 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงย่อยของหลักสูตร ซึ่งทำได้ตลอดเวลาและไม่มีผลกระทบ โครงสร้างของหลักสูตร สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะต้องกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

#### 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำการทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

- (1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง
- (2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
- (3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ
- (4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ