

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)  
ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)  
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (English)  
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (English)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ภาษาอังกฤษ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาชาวไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะศึกษาศาสตร์ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/55 วันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/55 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

ปีการศึกษา 2557

**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

- (1) ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
- (2) ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาอังกฤษ
- (3) นักวิจัย
- (4) ผู้แปล ล่าม
- (5) พนักงานโรงแรม หรือพนักงานในธุรกิจการท่องเที่ยว
- (6) ผู้เขียนข่าว ผู้เขียนบทรายการด้านสื่อสารมวลชน
- (7) ผู้ประสานงาน หรือบุคลากรในองค์กรระหว่างประเทศ

**9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

- (1) นาย ชัยวัฒน์ แก้วพันทงาม

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ M.Ed (International Educational Development), Teachers College, Columbia University, U.S.A. (2008)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544)

ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)

- (2) นางสาวมณฑนา พันธุ์ดี

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2532)

**10. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 -2554) ที่กล่าวถึง การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีแผนการพัฒนารวมทั้งเด็กและเยาวชนให้มีจิตใจที่ดีงาม อยู่ในกรอบศีลธรรม และมีจิตสำนึกสาธารณะ สร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมด้านสติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม นอกจากนี้ ยังมีแผนการพัฒนาศมรรถนะและทักษะแรงงานให้รองรับการแข่งขันของประเทศ เร่งสร้างกำลังคนที่มีความเป็นเลิศในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ และการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 -2554) ที่ได้กล่าวมาแล้ว ประกอบกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรที่เน้นให้เป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นแหล่งค้นคว้าวิจัย บูรณาการ ถ่ายทอดความรู้ ศิลปวัฒนธรรม และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อการพัฒนาชุมชน รวมทั้งผลิตบัณฑิตที่มีภูมิปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติและมนุษยชาติ จึงต้องใช้บุคลากร ที่บูรณาการในศาสตร์ทางศึกษาศาสตร์ ภาษาและสังคมเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรนั้น ได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม ซึ่งเป็นยุคที่ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ทั่วโลก การใช้ภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องติดต่อสื่อสารทั้งในระดับอาเซียนและระดับโลก นอกจากนี้การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตยังสอดคล้องกับมาตรา ๘๐ (๗) ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ที่ระบุว่า รัฐต้องจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับการแข่งขันในตลาดการจ้างงานระดับประเทศ และนานาชาติ โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษที่มีศักยภาพสูงสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ และวัฒนธรรม ปณิธานในการสร้างบัณฑิตโดยการบูรณาการศาสตร์ทั้งด้านศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ การปรับปรุงหลักสูตรจึงต้องเน้นการบูรณาการความรู้ข้างต้น เพื่อให้เกิดความหลากหลาย และสะท้อนความต้องการกำลังคนจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554)

## 13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น จำนวน 39 รายการ ดังนี้

#### 13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 18 รายวิชา คือ

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)

083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

### 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น จำนวน 5 วิชา

466 100	ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ (English for Recreation)	2(2-0-4)
466 205	ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน (English in Mass Media)	2(2-0-4)
466 320	การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ (English Presentation)	2(2-0-4)
466 352	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ (English Phonetics)	3(3-0-6)
466 477	การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Teaching of English in Elementary Education)	2(2-0-4)

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นที่จะผลิตและสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพครูสอนภาษาอังกฤษ และเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 1.2 ความสำคัญ

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลซึ่งทำให้ผู้ที่มีความรู้ในสาขาวิชานี้สามารถเข้าสู่ข้อมูลด้านความบันเทิง ด้านความรู้ หรือด้านเศรษฐกิจได้ทั่วโลก ในการเชื่อมโยงโลกเข้าด้วยกัน ข้อมูลข่าวสารต่างถูกนำเสนอด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษย่อมเป็นที่ต้องการขององค์กรต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาการสื่อสารระหว่างหน่วยงานกับประชาคมอื่นๆ สถาบันอุดมศึกษาย่อมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เนื่องจากเป็นผู้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่บัณฑิตพึงมีและให้การศึกษาขั้นสูงแก่นักศึกษาสำหรับใช้ในอาชีพการงานในอนาคต หนึ่งในคุณลักษณะนั้นคือ การให้ความรู้ภาษาอังกฤษ ครูหรืออาจารย์ทุกระดับการศึกษาจึงมีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างความสามารถในภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ดังนั้นการที่ประเทศชาติจะมีทรัพยากรมนุษย์ผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองเศรษฐกิจยุคโลกาภิวัตน์ขึ้นอยู่กับความสามารถในการให้การศึกษาหรือการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตนี้จึงถูกออกแบบขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

#### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และศรัทธาในวิชาชีพครูสอนภาษาอังกฤษ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่ได้รับการเสริมสร้างและบูรณาการความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ รวมถึงทักษะทางภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวัฒนธรรม

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางปัญญา รวมถึงการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษ และวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ อีกทั้งปลูกฝังความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้เรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านภาษาอังกฤษจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสารมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.3.6 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอทุก 5 ปี	1.เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2.รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ	1.รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2.ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้าน ความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยในระดับดี
แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1.เพิ่มพูน ทักษะ /ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4.จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	1.มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2.ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4.จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5.ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 5 ปี</p>	<p>พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร</p>	<p>1.จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</p>



### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/ หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ และ / หรือ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีข้อจำกัดทางทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้ไวยากรณ์ ให้ถูกต้องเหมาะสมตามบริบทของเจ้าของภาษา

2.3.2 นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวในการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแบ่งเวลา ขาดความรับผิดชอบในการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง

2.3.3 นักศึกษามีปัญหาด้านการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย เช่น ยังขาดประสบการณ์ในการทำข้อสอบแบบอัตนัย

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 นักศึกษาที่มีข้อจำกัดทางทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้ไวยากรณ์ คือการจัดรายวิชา 466 203 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 1 466 204 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2 466 211 การพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และ 466 241 การเขียนและการอ่านข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัย สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 466 354 โครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการสอน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3

เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ด้านการสื่อสารและไวยากรณ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการสอนและทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ

2.4.2 ผู้บริหารหลักสูตรจัดให้มีการปฐมนิเทศเฉพาะสาขาวิชา สำหรับนักศึกษาแรกเข้า และจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำการศึกษา และว่ากล่าวตักเตือนเมื่อนักศึกษาแสดงว่ากำลังมีปัญหาในการศึกษา

2.4.3 ในการเรียนการสอนระหว่างภาคการศึกษา อาจารย์ประจำวิชาจัดการประเมินผลหลากหลายรูปแบบเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น นอกจากข้อสอบแบบปรนัยแล้ว ยังมีการสังเกตจากการทำงาน การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น พร้อมเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกบทเรียนเพื่อให้นักศึกษารู้จักรวบรวมข้อเท็จจริง วิเคราะห์ข้อมูล และเรียบเรียงสังเคราะห์ข้อมูลตามความคิดของตนเองแต่อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้อ่านแล้ว

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2		35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3			35	35	35
ชั้นปีที่ 4				35	35
ชั้นปีที่ 5					35
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>105</b>	<b>140</b>	<b>175</b>
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					35

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	70,000	140,000	210,000	280,000	350,000
ค่าลงทะเบียน	560,000	1,120,000	1,680,000	2,240,000	2,800,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,800,000	4,800,000	5,000,000	5,000,000	5,200,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>5,432,555</b>	<b>6,062,556</b>	<b>6,892,557</b>	<b>7,522,558</b>	<b>8,352,559</b>

หมายเหตุ รายรับต่อปีต่อหนึ่งหลักสูตร

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	480,000	499,000	518,000	538,000	559,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ทุนการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	0	0	0	0	0
รวม (ก)	730,000	749,000	768,000	788,000	809,000
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	0	0	0	0	0
รวม (ข)	2,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	<b>2,730,000</b>	<b>2,749,000</b>	<b>2,768,000</b>	<b>3,788,000</b>	<b>3,809,000</b>
จำนวนนักศึกษา*	170	170	170	170	170
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา</b>	<b>16,058.82</b>	<b>16,170.58</b>	<b>16,282.35</b>	<b>22,282.35</b>	<b>22,405.88</b>

\* หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 18,640 บาทต่อปี

(แสดงงบประมาณ จำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ)

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ( E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตพ.ศ. 2551 และ / หรือ  
ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ หรือสังคมศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวนไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	42	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	68	หน่วยกิต
วิชาการสอนวิชาเอก	จำนวน	6	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก  
- เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081 – 084 มหาวิทยาลัยศิลปากร

461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนคณะศึกษาศาสตร์

- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนคณะศึกษาศาสตร์  
 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์  
 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

2. เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4
- 5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา

ตัวที่สอง หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา ดังนี้

- 0 คือ กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน
- 1 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการฟัง
- 2 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการพูด
- 3 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการอ่าน
- 4 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการเขียน
- 5 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นภาษาศาสตร์
- 6 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นวรรณคดี
- 7 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการสอน กิจกรรม การประเมินผลภาษา
- 8 คือ กลุ่มวิชาที่เสริมอาชีพภาษาอังกฤษ

ตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ  
 เลขตัวแรกอยู่บนวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น  
 เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บ โดย  
 เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์  
 เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์  
 เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

### 3.1.3.3 รายวิชา ประกอบด้วย

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

นักศึกษาทุกสาขาวิชา ต้องศึกษารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต  
 ประกอบด้วย

##### 1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

###### กลุ่มวิชาภาษา

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)

##### วิชาบังคับเลือก 12 หน่วยกิต กลุ่มละจำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

###### กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)

### กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)

### กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

### 1.2 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 10 หน่วยกิต ประกอบด้วย

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
466 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1 (English Teaching Practice 1)	6(0-12-6)
466 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2 (English Teaching Practice 2)	6(0-12-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development)	2(2-0-4)



467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)

**2.1.2 วิชาชีพครูเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้**

461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงงานในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 218	ความบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)

464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Microcomputer Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 243	การคิดเชิงวิพากษ์ทางการศึกษา (Critical Thinking for Education)	3(3-0-6)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in Basic Education Institution)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Critical and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ-เนตรนารี (Venturing Boy and Girl Scouting)	2(1-2-3)
469 101	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)

470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(1-2-3)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
471 313	ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)	2(1-2-3)

## 2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มวิชาดังนี้

### 2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 48 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

#### กลุ่มวิชาทักษะ

466 111	การพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (English Listening and Speaking Development)	3(2-2-5)
466 203	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 1 (English Usage and Communication I)	3(2-2-5)
466 204	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2 (English Usage and Communication II)	3(2-2-5)
466 241	การอ่านข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนวิจัย (English Reading for Information and Writing Research)	3(3-0-6)
466 333	การแปล (Translation)	3(3-0-6)
466 421	การพูดภาษาอังกฤษระดับสูง (Advanced English Speaking)	3(2-2-5)
466 431	การอ่านและการคิดวิเคราะห์ในภาษาอังกฤษ (Critical Thinking and Reading in English)	3(3-0-6)
466 441	การเขียนภาษาอังกฤษระดับสูง (Advanced English Writing)	3(3-0-6)

#### กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ วัฒนธรรม และวรรณคดี

466 251	วัฒนธรรมภาษาอังกฤษและนานาชาติสำหรับครูสอนภาษา (English and International Cultures for Language Teachers)	3(3-0-6)
466 252	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น (Introduction to Applied Linguistics)	3(3-0-6)
466 351	โครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการสอน (English Structure for Teaching)	3(3-0-6)

466 352	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ (English Phonetics)	3(3-0-6)
466 354	การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง (Foreign and Second Language Acquisition)	3(3-0-6)
466 361	วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น (Introduction to English Literature)	3(3-0-6)
466 362	นวนิยายและเรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกัน (English and American Novels and Short Stories)	3(3-0-6)
466 461	กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ (Selected English Poems)	3(3-0-6)
<b>2.2.2 วิชาเอกการสอน จำนวน 20 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาดังต่อไปนี้</b>		
466 371	วิธีสอนภาษาอังกฤษ (Methods of Teaching English)	3(3-0-6)
466 372	คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอนภาษา (Computer-Assisted Language Learning)	2(2-0-4)
466 373	การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Material Development for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 473	การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ (English Language Assessment and Evaluation)	3(3-0-6)
466 474	เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ (ICT in English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 475	วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ (Research in English Language Teaching)	3(3-0-6)
466 476	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 480	การพัฒนานวัตกรรมภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น (Development of Innovations in English Language Teaching for Local Communities)	3(3-0-6)
<b>2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 6 หน่วยกิต</b>		
466 471	การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Teaching English Listening and Speaking)	3(3-0-6)
466 472	การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Teaching English Reading and Writing)	3(3-0-6)

### 2.2.4 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาดังต่อไปนี้

466 100	ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ (English for Recreation)	2(2-0-4)
466 205	ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน (English in Mass Media)	2(2-0-4)
466 320	การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ (English Presentation)	2(2-0-4)
466 353	ระบบคำ (Morphology)	2(2-0-4)
466 363	วรรณกรรมอังกฤษสำหรับเด็ก (English Literature for Children)	2(2-0-4)
466 374	บทละครสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Dramas for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 375	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Activities for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 376	โครงการงานภาษาอังกฤษ (English Project Works)	2(2-0-4)
466 377	การศึกษารายบุคคลสาขาการสอนภาษาอังกฤษ (Individual Study in English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 381	ภาษาอังกฤษธุรกิจ (English for Business)	2(2-0-4)
466 382	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม (English for Tourism and Hotel Management)	2(2-0-4)
466 477	การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (Teaching of English in Elementary Education)	2(2-0-4)
466 481	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงาน (English for Examination Preparation and Job Applications)	3(3-0-6)

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความสนใจ

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	2(1-2-3)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		15

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
466 111	การพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเลือกเสรี	2
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาชีพรูเลือก	2
รวมจำนวน		19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
466 203	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	3(3-0-6)
466 251	วัฒนธรรมภาษาอังกฤษและนานาชาติสำหรับครูสอนภาษา	3(3-0-6)
467 359	อาชีวศึกษา	2(2-0-4)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
รวมจำนวน		19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 202	วิธีสอนทั่วไป	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
466 204	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	3(3-0-6)
466 252	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น	3(3-0-6)
467 261	จริยธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาชีพครูเลือก	4
รวมจำนวน		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(1-2-3)
466 333	การแปล	3(3-0-6)
466 352	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 361	วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
466 371	วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 372	คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอนภาษา	2(2-0-4)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
466 241	การอ่านข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนวิจัย	3(3-0-6)
466 351	โครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการสอน	3(3-0-6)
466 354	การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง	3(3-0-6)
466 362	นวนิยายและเรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกัน	3(3-0-6)
466 373	การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
รวมจำนวน		20



**ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 350	การวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
466 461	กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 471	การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 472	การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 473	การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 474	เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาสี่พรรคเลือก	2
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		20

**ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
466 431	การอ่านและการคิดวิเคราะห์ในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 421	การพูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(2-2-5)
466 441	การเขียนภาษาอังกฤษระดับสูง	3(3-0-6)
466 475	วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 476	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	2(2-0-4)
466 480	การพัฒนาวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น	3(3-0-6)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		19

**ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
466 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1	6(0-12-6)
รวมจำนวน		6

**ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
466 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2	6(0-12-6)
รวมจำนวน		6

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
(Thai for Communication)  
หลักเกณฑ์และแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)  
(English for Everyday Use)  
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)  
(English Skills Development)  
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)  
(Man and Art)  
ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค้งานศิลปะ ที่มาของแรง บันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติ ความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม

- 082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)  
(Man and Creativity)  
วิวัฒนาการของมนุษย์และบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6)  
(Philosophy and Life)  
ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวเนื่องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาร่วมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- 082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)  
(World Civilization)  
ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิด ความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะ เป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนา และคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมี คุญูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน
- 082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6)  
(Thai Civilization)  
พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

- 083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)  
(Man and His Environment)  
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- 083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)  
(Psychology and Human Relations)  
ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตามวัย กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทักษะและความพึงพอใจระหว่างบุคคล การสื่อสารสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต
- 083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6)  
(Principles of Management)  
ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญา และหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วย จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล
- 083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5)  
(Sport Education)  
ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฟุตบอล พัฒนา ทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกา มารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ โดยเลือกศึกษา กีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา

- 083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)  
(Thai Politics, Government and Economy)  
โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ
- 084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)  
(Food for Health)  
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุนิศึกษารับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อน สารปนเปื้อนอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
- 084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษ และพลังงาน 3(3-0-6)  
(Environment, Pollution and Energy)  
ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษด้านต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ
- 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)  
(Computer, Information and Communication Technology)  
บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- 084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)  
เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขดัชนี ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย

- 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)  
(World of Technology and Innovation)  
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต  
การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม  
ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4)  
(Writing for Communication)  
หลักการใช้ถ้อยคำ สำนวนโวหารและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ฝึกฝน  
การเขียนแบบต่าง ๆ การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน เล่าเรื่องแสดงความคิดเห็น แสดงความเสียใจ ฯลฯ และ  
พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 3(3-0-6)  
(English for Academic Purposes I)  
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ติความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำข้อมูลที่  
ได้จากการอ่านมาอภิปราย นำเสนอข้อมูลปากเปล่าอย่างเป็นวิชาการ
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 3(3-0-6)  
(English for Academic Purposes II)  
วิชาบังคับก่อน : 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1  
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ติความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำข้อมูลที่  
ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างและเขียนรายงาน นำเสนองานเขียนอย่างเป็นทางการ
- 467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)  
(Community Studies)  
ชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง  
บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน  
มีการศึกษานอกสถานที่

## หมวดวิชาเฉพาะ

- 461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4)  
(Principles and Systems of Educational Management)  
ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการนำแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย 2(2-0-4)  
(Thai Educational Administrative Structure)  
แผนการบริหารการศึกษาของไทยในอดีตและปัจจุบัน ระบบการศึกษาระดับต่าง ๆ ส่วนราชการที่บริหารงานด้านการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีขึ้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย รวมทั้งปัญหาการศึกษาในอดีตและปัจจุบัน
- 461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ 2(2-0-4)  
(Official Regulations and Practice)  
การจัดระบบบริหารราชการแผ่นดิน อำนาจและหน้าที่ในการบริหารราชการ หน้าที่สิทธิ และประโยชน์ตอบแทนของข้าราชการพลเรือน ตลอดจนการควบคุมการปฏิบัติงานของข้าราชการ
- 461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4)  
(Human Relations in Administration)  
ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจน สร้างความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน
- 461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Supervision)  
ความหมาย ทฤษฎี และหลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาการจัดการนิเทศการศึกษา ภารกิจและคุณสมบัติของผู้นิเทศศึกษานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ในปัจจุบัน และแนวโน้ม



- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหาร โรงเรียน 2(2-0-4)  
(Laws and Regulations for School Administration)  
วิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน 2(2-0-4)  
(Student Activities Administration)  
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน วิธีการจัดโปรแกรมกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียนที่พึงจัดให้มีใน โรงเรียนระดับต่าง ๆ การจัดครูที่ปรึกษาให้กับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน วิธีการประเมินผลกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)  
Quality Assurance in Education  
องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานระบบการบริหารคุณภาพ องค์กรที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพ การนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในระบบการศึกษา กระบวนการของการประเมินผลภายใน และการประเมินผลภายนอก ตลอดจนการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 462 104 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4)  
(Secondary Education)  
หลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนใน โรงเรียนมัธยม หลักสูตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอนใน โรงเรียน การบริหาร โรงเรียนมัธยม องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยม นวัตกรรมและเทคโนโลยีโรงเรียนมัธยมกับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา

- 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)  
(Experience for Teachers)  
ร่วมสังเกตและร่วมปฏิบัติงานกับบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ งานส่งเสริมการเรียนรู้ งานธุรการในชั้นเรียน และงานปกครอง และกิจกรรมนักเรียน โดยเน้นการฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาเอกเป็นสำคัญ
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)  
(Curriculum Development)  
ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนา หลักสูตรและผู้มีส่วน ร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติในการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น การใช้หลักสูตร การวิเคราะห์และประเมิน ประสิทธิภาพของหลักสูตร
- 462 202 วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)  
(Methods of Teaching)  
ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอนเทคนิคการสอน ใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การ วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำ แผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการ และลักษณะครูที่ดี
- 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3)  
(Project Teaching in School)  
หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัด แสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการในวิชา ต่าง ๆ และเพื่อให้เห็นคุณค่าของการทำโครงการ จนสามารถนำความรู้และหลักการทำโครงการไปใช้สอนใน โรงเรียนได้

- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3)  
(Laboratory Experience for Teaching Practice)  
ฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์ สอนใน สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)  
(Introduction to Psychology)  
พื้นฐานของวิชาจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ และขอบข่ายของวิชาจิตวิทยาพฤติกรรมและ การ ก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การจูงใจการรับรู้ บุคลิกภาพ ความขัดแย้ง การ ปรับตัว สุขภาพจิต และการนำวิชาจิตวิทยาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ
- 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)  
(Developmental Psychology)  
พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้น ความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกชั้น พัฒนาการตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านั้นและการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่ สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Psychology)  
ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการโดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของ มนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน
- 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4)  
(Introduction to Guidance)  
หลักเบื้องต้นและการบริการงานแนะแนวใน โรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นซึ่งควรจัดขึ้น ใน สถานศึกษาโดยจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานใน การนำไปจัดกระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน

- 463 218 ความบกพร่องในการเรียนรู้ 3(3-0-6)  
(Learning Disabilities)  
ลักษณะและสาเหตุความบกพร่องในการเรียนรู้ แนวความคิดทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้ หลักการเรียนรู้และการฝึกหัดพฤติกรรมที่จะช่วยพัฒนาเด็กเหล่านี้ ลักษณะการเรียนการสอนที่ควรนำมาใช้ แนวทางการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้อันเนื่องมาจากความบกพร่องของอวัยวะบางชนิด ตลอดจนบทบาทของครูและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กซึ่งมีความบกพร่องในการเรียนรู้
- 464 111 การศึกษาเบื้องต้น 2(2-0-4)  
(Introduction to Education)  
พื้นฐานทางการศึกษา ได้แก่ พื้นฐานทางสังคม จิตวิทยา ปรัชญา และประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานของวิชาชีพครู ลักษณะของวิชาชีพครูในฐานะวิชาชีพชั้นสูง คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู ฐานะของครูในสังคมไทย ความก้าวหน้าในอาชีพ แนวโน้มของอาชีพครูในอนาคต ตลอดจนบทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ
- 464 112 การศึกษาไทย 2(2-0-4)  
(Thai Education)  
วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาไทย และการจัดโรงเรียนในสมัยต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน การขยายการศึกษา โครงการที่เกี่ยวกับการศึกษา การเมือง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา การระดมสรรพกำลังเพื่อการศึกษา ปัญหาทางการจัดการศึกษาและทางการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต
- 464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ 2(2-0-4)  
(Comparative Education)  
บังคับก่อน : 464 111 การศึกษาเบื้องต้น  
การจัดการศึกษาในประเทศต่าง ๆ เช่น มาเลเซีย เกาหลี ญี่ปุ่น เยอรมัน และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น เพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมาย แนวนโยบายในการจัดการศึกษา ระบบโรงเรียน หลักสูตรระดับ ต่าง ๆ การลงทุนการศึกษา ผลผลิตทางการศึกษา และอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

- 464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา 2(1-2-3)  
(Philosophy and Theories in Education)  
แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา  
วิวัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษา  
ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและ  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การสร้างสรรค์ปรัชญาการศึกษา และกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง  
การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)  
(Educational Measurement and Evaluation)  
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา  
เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการ  
เรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล  
การศึกษา
- 464 236 การประเมินตามสภาพจริง 3(3-0-6)  
(Authentic Assessment)  
แนวคิด และหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่สัมพันธ์  
กับระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการ  
ประเมินคะแนน และการแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน
- 464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)  
(Educational Quality Assessment)  
แนวคิด หลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา  
พ.ศ. 2542 การกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพ  
ภายนอก และการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(2-0-4)  
(School and Community Recreation Program)  
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน เทคนิคการจัด  
กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน วิธีการจัดดำเนินงาน แหล่งนันทนาการประเภท  
ต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน มาตรการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานด้านนันทนาการประสบความสำเร็จ  
มีการศึกษานอกสถานที่

- 464 240 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา 2(1-2-3)  
(Microcomputer Applications in Educational Reports)  
พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครซอฟคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการรายงานผลการศึกษาของสถานศึกษา อันได้แก่ การจัดทำข้อมูล ค่าสถิติการศึกษาของสถานศึกษา ระเบียบแสดงผลการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล การหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม การหาคะแนน อันดับที่ย้อยละ (Percentile rank) การจัดลำดับที่ การคัดเลือกบุคคลตามที่เงื่อนไขกำหนด
- 464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)  
(Educational Data Base)  
ข้อมูลทางการศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วยข้อมูลด้านบุคลากร ผู้เรียน หลักสูตรงบประมาณ และอาคารสถานที่ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครคอมพิวเตอร์ในการจัดทำระบบฐานข้อมูล และดัชนีทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 464 243 การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา 3 (3-0-6)  
(Critical Thinking for Education)  
กระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ และเป็นการคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษา โดยให้มีการค้นคว้าประเด็นใหม่ทั้งในและต่างประเทศ โดยเน้นการวิพากษ์ทางการศึกษาด้วยแนวทางวิภาษวิธี (Dialectic Approach) รวมทั้งจัดให้มีการนำอภิปรายในประเด็นทางการศึกษาที่ค้นคว้ามาอย่างกว้างขวาง
- 464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)  
(Statistics for Research in Education)  
ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย และสัดส่วนของประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ความสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบด้วยสถิติที่ไม่อิงพารามิเตอร์
- 464 350 การวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Research)  
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวิจัยการศึกษาระยะบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- 464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)  
(Introduction to Educational Research)  
หลักการ การใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ระเบียบและประเภทของการวิจัย การออกแบบงานวิจัย การเขียน โครงการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย
- 465 251 วาทกรรมสำหรับครู 2(1-2-3)  
(Speech for Teachers)  
หลักและกลวิธีการพูดแบบต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในวิชาชีพครู โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อฝึกพูดสื่อความหมายได้ถูกต้อง
- 466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ 2(2-0-4)  
(English for Recreation)  
ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการจัดนันทนาการ ฝึกการเขียน โครงการค่ายภาษาอังกฤษ เน้นการฝึกพูด เรียนรู้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ฝึกการใช้ภาษาในค่ายภาษาอังกฤษ รวมทั้งฝึกการจัดการค่ายภาษาอังกฤษ
- 466 111 การพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)  
(English Listening – Speaking Development)  
การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การใช้กลยุทธ์ในการฟัง ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนภาษาของตนเอง ฝึกการสนทนาในกลุ่ม การเสนอผลงาน ฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการฟัง-พูดในชั้นเรียนและฝึกการฟังด้วยตนเองในศูนย์การเรียนรู้
- 466 203 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 1 3(2-2-5)  
(English Usage and Communication I)  
การใช้ศัพท์ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสาร ฟังคำบรรยาย อภิปราย สรุปเนื้อหาเรื่องที่ฟัง อ่าน และเขียนตอบคำถาม สรุปเรื่องที่อ่านด้วยไวยากรณ์ และการเรียบเรียงภาษาได้ถูกต้อง
- 466 204 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2 3(2-2-5)  
(English Usage and Communication II)  
วิชาบังคับก่อน: 466 203 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 1  
การใช้ศัพท์ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารที่ต่อเนื่องจากรายวิชาการใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 1 นำสิ่งที่ได้ฟังและอ่าน มาพูดอภิปราย เขียนโครงร่าง และเรียบเรียงเป็นเรียงความที่มีความชัดเจน และรวบรวมในแฟ้มสะสมงานที่จะเก็บประเมินผลในปลายภาค

- 466 205 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน 2(2-0-4)  
(English in Mass Media)  
ภาษาอังกฤษทั้งในด้านเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง สำนวน และคำศัพท์เฉพาะสาขาที่ปรากฏในสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วิทยุ โทรทัศน์ โทรทัศน์ดาวเทียม ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 466 241 การอ่านข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนวิจัย 3(3-0-6)  
(English Reading for Information and Writing Research)  
การอ่านเชิงวิชาการเพื่อการทำวิจัยทางการศึกษาและการสอนภาษา ฝึกการใช้แหล่งข้อมูลอ้างอิงภาษาอังกฤษ ฝึกอ่านบทความทางวิชาการ วิเคราะห์ วิจัย และเขียนสรุปเพื่อใช้ในงานวิจัย
- 466 251 วัฒนธรรมภาษาอังกฤษและนานาชาติสำหรับครูสอนภาษา 3(3-0-6)  
(English and International Cultures for Language Teachers)  
การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับชนชาติที่มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ และชนชาติอื่น เพื่อเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 252 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น 3(3-0-6)  
(Introduction to Applied Linguistics)  
ธรรมชาติของภาษา เสียง คำ ความหมาย โครงสร้างภาษา และสาระที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษา เพื่อเป็นแนวทางเบื้องต้นในการศึกษาภาษา เน้นศึกษาหัวข้อทางภาษาศาสตร์ที่ครูสอนภาษาอังกฤษจะนำไปใช้ในการเรียนการสอน
- 466 320 การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)  
(English Presentation)  
ทักษะในการนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ เนื้อหาประกอบด้วย การอภิปราย ระดมสมองในหัวเรื่องที่ น่าสนใจในปัจจุบัน การเลือกหัวข้อ การค้นข้อมูล การเขียน โครงร่างและข้อมูล เตรียมการนำเสนอโดยใช้ คอมพิวเตอร์และการนำเสนอที่เหมาะสม ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกบุคลิกภาพ ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ



- 466 333 การแปล 3(3-0-6)  
(Translation)  
หลักและกลวิธีการแปล วิเคราะห์หลักภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาและสำนวนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการเปรียบเทียบ โครงสร้างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกแปลข้อความที่นำมาจาก หนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษประเภทสารคดี บันเทิงคดี และเอกสารวิชาการ
- 466 351 โครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการสอน 3(3-0-6)  
(English Structure for Teaching)  
ลักษณะสำคัญของโครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ลักษณะสำคัญด้าน วลีวิภาค วากยสัมพันธ์ ตามทฤษฎีไวยากรณ์แบบต่าง ๆ เตรียมนักศึกษาให้นำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปใช้ในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ
- 466 352 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)  
(English Phonetics)  
เสียง เน้นทางด้านสรีรศาสตร์ ฟีกเสียงสระ พยัญชนะ เสียงควบกล้ำ เสียงสูง ต่ำ หนัก เบา การ ถ่ายทอดเสียงเหล่านั้นเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ และศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ไทย
- 466 353 ระบบคำ 2(2-0-4)  
(Morphology)  
ประเภทต่าง ๆ ของคำและความหมาย กฎการสร้างคำ คำที่ทำหน้าที่ทางไวยากรณ์ การวิเคราะห์ระบบคำ วิธีการสร้างคำใหม่ในภาษา เช่น คำผสม คำย่อ การสร้างคำแบบย้อนกลับ คำจากชื่อเฉพาะ และคำผสมต่าง ๆ
- 466 354 การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง 3(3-0-6)  
(Foreign and Second Language Acquisition)  
ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาที่สอง เรียนรู้ขั้นตอนในการรู้และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- 466 361 วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6)  
(Introduction to English Literature)  
พื้นฐานและประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน เรื่องสั้น นวนิยาย บทกวี บทละคร และศัพท์เฉพาะ ทางวรรณคดี ฝึกอ่านวรรณกรรมต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจและซาบซึ้ง

- 466 362 นวนิยายและเรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6)  
(English and American Novels and Short Stories)  
นวนิยายและเรื่องสั้น วิธีเขียน ลำนวนโวหาร สารสำคัญของเนื้อเรื่อง พัฒนาการอ่านเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์
- 466 363 วรรณกรรมอังกฤษสำหรับเด็ก 2(2-0-4)  
(English Literature for Children)  
แนวทางการพัฒนาวรรณกรรมสำหรับเด็กของอเมริกันและอังกฤษ ศึกษาวรรณกรรมหลัก และหนังสือสำหรับเด็ก รวมทั้งวรรณกรรมสำหรับเด็กของเอเชียที่มีชื่อเสียง ศึกษาหลักการเขียนเรื่องเชิงจินตนาการเชิงการศึกษาที่เหมาะสมกับแนวคิดและธรรมชาติของเด็ก ฝึกการวิเคราะห์ วิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 466 371 วิธีสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)  
(Methods of Teaching English)  
การเปรียบเทียบทฤษฎี จิตวิทยา วิธีสอน การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบต่าง ๆ เน้นศึกษาเทคนิคการสอนบูรณาการทักษะทั้ง 4 การทำแผนการสอน การสร้างแบบทดสอบ และการทำอุปกรณ์การสอน ศึกษานวัตกรรมและผลงานวิจัยใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการสังเกต วิพากษ์วิจารณ์ อภิปรายและสาธิตการสอน
- 466 372 คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอนภาษา 2(2-0-4)  
(Computer-Assisted Language Learning)  
การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อจุดประสงค์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เน้นการศึกษาซอฟต์แวร์นิพนธ์ (Authoring Program) ต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน การประเมินซอฟต์แวร์การสอนภาษาอังกฤษที่มีจำหน่ายในท้องตลาด
- 466 373 การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)  
(Material Development for English Language Teaching)  
หลัก วิธีการคัดเลือก ออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาโครงสร้างสาระมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานของไทย หลักการคัดเลือก ประยุกต์ และสร้างสื่อเสริมภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสมกับระดับและความสามารถของนักเรียน การประเมินสื่อ การประเมินโครงการ และหลักการนำไปใช้

- 466 374 บทละครสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)  
(Dramas for English Language Teaching)  
ลักษณะของบทละคร ธรรมชาติของสุนาฏกรรมและ โศกนาฏกรรม วัฒนธรรมภาษา การเปรียบเทียบวิธีคิด ค่านิยมที่สอดแทรกในบทละครที่สำคัญ ๆ อภิปรายอย่างมีวิจารณญาณ และเขียนรายงาน/สรุปบทละครที่สำคัญ เน้นการอ่านละครที่มีชื่อเสียงและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน
- 466 375 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)  
(Activities for English Teaching)  
กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาที่เสริมแบบเรียนและหลักสูตรภาษาอังกฤษ กิจกรรม การสอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ภาษาจริงเพื่อการสื่อสาร ศึกษาแหล่งข้อมูลการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เพลง กลอน โคลง เกม เกมสื่อสาร และหนังสืออ่านเพื่อความบันเทิง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้เรียนภาษาอย่างสนุกสนาน
- 466 376 โครงการงานภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)  
(English Project Works)  
การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานชนิดต่าง ๆ ขั้นตอนการวางแผนและดำเนินการประเมิน สำนวจการจัด โครงงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วางแผนดำเนินการจัดโครงงาน เสนอ โครงงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนประเมินผล โครงงาน
- 466 377 การศึกษารายบุคคลสาขาการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)  
(Individual Study in English Language Teaching)  
การอ่านงานหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ / การสอนภาษาอังกฤษตามความสนใจของนักศึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอนซึ่งจะเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาด้านเนื้อหาและการเลือกหัวข้อ
- 466 381 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2(2-0-4)  
(English for Business)  
ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในการติดต่อธุรกิจประเภทต่าง ๆ ฝึกเขียนบันทึกและจดหมายธุรกิจ โทรเลข โทรสาร ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ
- 466 382 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม 2(2-0-4)  
(English for Tourism and Hotel Management)  
ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการท่องเที่ยวและการโรงแรมทั้งในฐานะผู้ให้บริการและผู้บริโภค ศึกษา สถานที่ท่องเที่ยวและงาน โรงแรมในประเทศไทย ฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อบริการแก่พนักงาน

- 466 421 การพูดภาษาอังกฤษระดับสูง 3(2-2-5)  
(Advanced English Speaking)  
การพูดภาษาอังกฤษระดับสูง ฝึกให้มีความเชื่อมั่นในการพูดในที่ชุมชน เข้าใจจรรยาบรรณของการพูดในที่ชุมชน รู้จักวิเคราะห์ผู้ฟัง ฝึกให้มีทักษะในการวิเคราะห์วิจารณ์ ฝึกการโต้วาที เล่าเรื่อง กล่าวสุนทรพจน์ ต่อสาธารณชนตามโอกาส
- 466 431 การอ่านและการคิดวิเคราะห์ในภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)  
(Critical Thinking and Reading in English)  
การอ่านเชิงคิดวิเคราะห์วิจารณ์เอกสารเชิงวิชาการ ฝึกการคิดอิสระ และแสดงความคิดเห็น ฝึกอ่านแบบวิเคราะห์ มุ่งพัฒนากลยุทธ์ในการอ่านที่ช่วยในการเข้าใจบทความระดับสูงได้คล่องและมั่นใจ พัฒนาทักษะการตีความ ถอดความ อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 466 441 การเขียนภาษาอังกฤษระดับสูง 3(3-0-6)  
(Advanced English Writing)  
โครงสร้างและศัพท์ที่เหมาะสม พัฒนาการเขียนที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการแก้ใจงานเขียน ฝึกเขียนเรียงความเชิงวิชาการในระดับมหาวิทยาลัย ฝึกการเขียนเชิงบรรยาย เขียนชักจูง เขียนโดยการเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระ และเขียนแสดงความคิดเห็น
- 466 461 กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)  
(Selected English Poems)  
องค์ประกอบสำคัญของงานกวีนิพนธ์เพื่อให้อ่านกวีนิพนธ์รูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างซาบซึ้ง เน้นการเข้าใจแนวเรื่อง อารมณ์ น้ำเสียง อุปมา อุปมัย จินตนาการในงานกวีนิพนธ์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกวีนิพนธ์ได้อย่างลึกซึ้งและเพิ่มพูนทักษะการเขียนเพื่อการวิเคราะห์ วิจารณ์
- 466 471 การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)  
(Teaching English Listening and Speaking)  
หลัก และทฤษฎีการสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ กระบวนการฟัง-พูด การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดโดยใช้กลวิธีและเทคนิคแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
- 466 472 การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)  
(Teaching English Reading and Writing)  
หลัก และทฤษฎีการสอนอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ กระบวนการอ่าน-เขียน การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนโดยใช้กลวิธีและเทคนิคแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ

- 466 473 การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)  
(English Language Assessment and Evaluation)  
หลักเบื้องต้นของการวัดผลทางภาษา และรูปแบบการวัดผลภาษาแบบต่าง ๆ ธรรมชาติของการวัดผล ความเที่ยง ความตรงของข้อสอบ การสร้างข้อสอบ ข้อสอบสัมฤทธิ์ผล ข้อสอบวัดทัศนคติ ความสามารถทางภาษา การวัดผลในสภาพจริงตามความเหมาะสมของความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน และการนำผลการวัด ไปปรับปรุงการเรียนการสอน
- 466 474 เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)  
(ICT in English Language Teaching)  
เทคโนโลยีสารสนเทศแบบต่างๆ ในการสอนทักษะภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และทักษะบูรณาการ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสื่อ แบบเรียน และการวัดประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 475 วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)  
(Research in English Language Teaching)  
ระเบียบวิธีวิจัยต่างๆ ในสาขาการสอนภาษาอังกฤษทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเน้นการตั้งคำถามการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ การตั้งสมมุติฐาน การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินงานวิจัยสาขาการสอนภาษาอังกฤษ
- 466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)  
(Seminar in English Language Teaching)  
ทฤษฎี และหลักการทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาที่พบในการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียน การใช้สื่อ การประเมินผล ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา ตลอดจนแสดงนวัตกรรมใหม่ๆ ทางการสอนภาษา มีการศึกษานอกสถานที่
- 466 477 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)  
(Teaching of English in Elementary Education)  
ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร สาระการเรียนรู้ วิธีการสอนภาษาอังกฤษ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการสอน

- 466 480 การพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น 3(3-0-6)  
(Development of Innovations in English Language Teaching for Local Communities)  
การวางแผนพัฒนาหลักสูตรหรือวิธีสอนภาษาอังกฤษตามความต้องการจำเป็นของชุมชนท้องถิ่น และผลิตนวัตกรรมการสอนตามแนวคิด ทฤษฎี หรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นในด้านอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และความมั่นคงทางเศรษฐกิจ มีการศึกษานอกสถานที่
- 466 481 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงาน 3(3-0-6)  
(English for Examination Preparation and Job Applications)  
ทักษะพื้นฐานเพื่อการเตรียมสอบวัดความสามารถทางภาษา เช่น TOEFL, TOEIC, IELTS, FCE และเตรียมภาษาเพื่อการสมัครงาน ฝึกการทำข้อสอบ เรียนรู้ทักษะและองค์ประกอบทางภาษาในข้อสอบ วัดความสามารถทางภาษา ศึกษากลยุทธ์ในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษ ฝึกอ่าน เขียนข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการสมัครงาน เขียนจดหมายสมัครงาน การโทรศัพท์ นัดหมาย ตลอดจนการฝึกกลยุทธ์ในการสอบ
- 466 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1 6(0-12-6)  
(English Teaching Practice 1)  
เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา  
การปฏิบัติการสอนวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การแนะนำและการควบคุมของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศ พัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสอน งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาตนและสังคม จัดทำโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู และทำวิจัยในชั้นเรียน
- 466 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2 6(0-12-6)  
(English Teaching Practice 2)  
วิชาบังคับก่อน: 466 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1  
การฝึกปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาต่อเนื่องอีก 1 ภาคเรียน โดยมีการฝึกปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติภารกิจต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากรายวิชา 466 501
- 467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)  
(Critical and Survival in Sustainable Development)  
วิกฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก สาเหตุของวิกฤต กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนา ความสามารถและความจำเป็นเร่งด่วนของกระบวนทัศน์ใหม่ และกรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment) 2(2-0-4)  
 บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และ การศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม  
 มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development) 2(2-0-4)  
 ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบการปฏิบัติพระราชบัญญัติ ควบคุมการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงาน ที่ควบคุมดูแลการมีความรู้ความ เข้าใจสิทธิหน้าที่และการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติในการ ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดความสำเร็จ และความสุขในวิชาชีพ
- 467 359 อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies) 2(2-0-4)  
 ประวัติความเป็นมาของอาเซียน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่นๆ ไทยกับบทบาทด้านต่างๆ ในอาเซียนและ ผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน
- 467 357 ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting) 2(1-2-3)  
 จุดมุ่งหมายของกิจการลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ การสาธิตอุปกรณ์ การ อยู่ค่ายพักแรม การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่น การเป็นผู้นำ การบันเทิงในกองลูกเสือ กิจกรรมใน กิจการของลูกเสือสามัญ พิธีการเข้าประจำกอง การทำกำหนดการฝึกอบรม การสาธิตการประชุมกองลูกเสือ การวางแผนการเดินทางสำรวจโดยใช้แผนที่และเข็มทิศ  
 มีการฝึกปฏิบัติการณ์นอกสถานที่
- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education) 2(1-2-3)  
 ทฤษฎี หลักการคอมพิวเตอร์ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา บทบาท กุญแจการพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การเลือก การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สื่อ มัลติมีเดีย การออกแบบ การพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ การนำไปใช้การประเมินและการ ปรับปรุงนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา

- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
(Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)  
ความหมาย พัฒนาการ บทบาท และคุณค่าของสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา ทฤษฎี หลักการ และการออกแบบแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และสามารถใช้แหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้และบริการเสริมการสอน และการประเมินผลสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
- 469 150 การศึกษานอกระบบ 2(2-0-4)  
(Nonformal Education)  
ความหมาย ลักษณะเฉพาะ ความสำคัญของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาการของการศึกษานอกระบบในประเทศไทย ประเภท วิธีการจัดองค์กรที่จัดการศึกษานอกระบบ การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ การเทียบโอนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- 469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4)  
(Informal Education)  
เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาตามอัธยาศัยในฐานะที่เป็นการศึกษารูปแบบหนึ่ง รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัด โดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต
- 469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)  
(Local Knowledge for Education)  
ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่างๆ การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวความคิดในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ  
มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่



470 101 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)

(Early Childhood Education)

ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงาน รูปแบบและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัย

471 101 การประถมศึกษา 2(2-0-4)

(Elementary Education)

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และความมุ่งหมายของการประถมศึกษาวิวัฒนาการของการประถมศึกษาของไทย พระราชบัญญัติประถมศึกษา หลักสูตรประถมศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษา การจัดการ โรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการประถมศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหของการประถมศึกษาของไทย

471 313 ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี 2(1-2-3)

(Cub Boy Scouting and Girl Guiding)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และเนตรนารีระดับประถมศึกษา การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา

มีการฝึกปฏิบัติการณ์นอกสถานที่

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	อาจารย์ชัชวัฒน์ แก้วพินงาม	M.Ed (International Educational Development), Teachers College, Columbia University, U.S.A (2008) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)	7	7
2	อาจารย์มณฑนา พันธุ์ดี	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2532)	7	7
3	อาจารย์เบญจพร สิทธิชัยกรรม	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	7	7
4	อาจารย์ Philip B. Calabro	M.A.T. (Secondary Education English) College of New Jersey, U.S.A. (2010) B.A. (English Teaching) Rutgers University, U.S.A. (2005)	7	7

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
5	อาจารย์ Arianna Butts	M.A. (Secondary Social Studies Education) College of New Jersey, U.S.A. (2010) B.A. (History/Social Sciences) Rutgers University, U.S.A. (2008)	7	7

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	อาจารย์ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม	M.Ed (International Educational Development), Teachers College, Columbia University, U.S.A (2008) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)	7	7
2	อาจารย์มณฑนา พันธุ์ดี	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2532)	7	7

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
3	อาจารย์เบ็ญจพร สิทธิชัยกรรม	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	7	7
4	อาจารย์ Philip B. Calabro	M.A.T. (Secondary Education English) College of New Jersey, U.S.A. (2010) B.A. (English Teaching) Ruggers University, U.S.A. (2005)	16	16
5	อาจารย์ Arianna Butts	M.A. (Secondary Social Studies Education) College of New Jersey, U.S.A. (2010) B.A. (History/Social Sciences) Rutgers University, U.S.A. (2008)	16	16
6	รองศาสตราจารย์ ดร. วิสาข์ จิตวิวัฒน์	Ph.D. (Curriculum & Instruction) University of Missouri, Columbia, U.S.A. (1990) อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2521) ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516)	6	7
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บำรุง ไตรรัตน์	Ph.D. (Reading and Language Studies) Southern Illinois University, U.S.A. (1994)	6	7

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
		M.A.(Applied Linguistics) National University of Singapore, Singapore (1986) Post Grad Dip. (TESOL) Regional Language Center , Singapore (1985) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2521) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (เกียรตินิยม) (2518)		
8	อาจารย์ ดร. ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี (2546) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2546)	7	7
9	อาจารย์ ดร.สุนีตา โหมิตชัยวัฒน์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
		(2534) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2531)		
10	อาจารย์วัชร จันทราช	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2547) ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2539)		
11	อาจารย์รินทร์ ชีพอรน้อย	ศศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2549) บธ.บ. (การตลาด) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2541)	7	7

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสี่ยม โตรัตน์	Ph.D. (Reading and Language Studies) Southern Illinois University, U.S.A. (1994) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2515) ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2521)
2	อาจารย์ ดร. พนอ สงวนแก้ว	ศษ.ด. (หลักสูตรและวิธีสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2542) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2525)
3	อาจารย์ ดร.อมรศรี แสงส่องฟ้า	ศษ.ด. (หลักสูตรและวิธีสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530)
4	อาจารย์ศุภิยา อังกรวานิช	M.A. (Information Systems) Monash Universtiy, Australia (1999) M.B.A. (Business Systems) Monash Universtiy, Australia (1997) ศศ.บ. (การจัดการเอกนิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2537)
5	อาจารย์ธีระวัฒน์ อาจปรุ	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2550) ศศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2542)
6	อาจารย์กัญญิกานต์ เชื้อวณิชกิจ	ศศ.ม. (การจัดการเชิงวัฒนธรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) ศศ.บ. (การบริหารอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยมหิดลนานาชาติ (2547)

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

(1) ทักษะในการฝึกปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นในชั้นเรียนจริง

(2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม นอกจากงานสอนแล้วยังมีงานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาคนและสังคม จัดทำโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู และทำวิจัยในชั้นเรียน

(3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี

(4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

(5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

##### 4.2 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 5

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะการสอนภาษาอังกฤษ	300 ชั่วโมง (20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำงานธุรการ งานปกครอง และงานพัฒนาสถานศึกษาอื่นๆ	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

##### 4.4 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการกำหนดโดยคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานสอน ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาคน และด้านงานพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน โดยมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งตามน้ำหนักของภารกิจแต่ละด้าน การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะครูใหม่ ระยะครูประจำการ และระยะพัฒนาวิชาชีพ ผู้ประเมินประกอบด้วย อาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยง ทำหน้าที่ประเมินภารกิจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 4 ด้าน โดยมีน้ำหนักของค่าคะแนนแตกต่างกันไปตามบทบาทและสถานะของผู้ประเมิน โดยผู้ประเมินดำเนินการประเมินตามระยะเวลาของการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะละ 1 ครั้ง คือ ครูใหม่ สัปดาห์ที่ 2-4 ครูประจำการ สัปดาห์ที่ 5-12 และพัฒนาวิชาชีพ สัปดาห์ที่ 13-17 รวมอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงจะต้องประเมินผลนักศึกษาคณะละ 3 ครั้ง



หลังจากการประเมินผลในระยะต่าง ๆ เสร็จสิ้นแล้ว ให้นำคะแนนของนักศึกษาแต่ละคนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล เพื่อกำหนดเป็นระดับคะแนนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

85 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	A
80 – 84 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B+
75 – 79 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B
70 – 74 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C+
65 – 69 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C
60 – 64 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D+
55 – 59 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D
54 คะแนนลงมา	มีค่าเท่ากับ	F

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ / งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอผู้บังคับบัญชาได้

### 5.3 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 5

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต นับรวมเป็นภาระงานในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จำนวน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

### 5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา

- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมิน โดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์จะได้ศึกษาความรู้ ทั้งด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทฤษฎี และวิธีสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ยังจะได้รับความรู้ด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง เพื่อสร้างการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>สอนเรื่องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากเป็นบุคลิกภาพอย่างแรกที่สำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หากนักศึกษาซึ่งจะเป็นครูในอนาคตไม่มีความเชื่อมั่นที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษย่อมจะเป็นครูภาษาอังกฤษที่ดีไม่ได้ อาจารย์ผู้สอนจะสร้างความเชื่อมั่นให้นักศึกษาโดยการให้โอกาสในการฝึกทักษะภาษาตลอดเวลาโดยการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษตลอดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>สอนเรื่อง การแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมต่อการเป็นครู เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงาน เช่น ในรายวิชาที่นักศึกษาต้องจัด โครงการ อันจะต้องขอความร่วมมือกับหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แก่ ภาควิชาหรือคณะเพื่อขออนุมัติ ฝ่ายสถานที่ ฝ่ายอุปกรณ์โสต ฝ่ายยานพาหนะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา</li> </ol>
ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายวิชาหนึ่งที่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ทุกคนต้องเรียนให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู</li> <li>ปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบต่อเยาวชนหรือผู้เรียนของนักศึกษาในอนาคต</li> <li>นอกจากนี้ ผู้สอนวิชาอื่นๆ ได้สอนหรือจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในชั้นเรียนอีกด้วย</li> </ol>
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ</li> <li>มีกติกาสีที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น นักศึกษาต้องยอมรับผลในการกระทำของตนเองเสมอ</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม ๘
- (2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- (3) สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้อื่นทั้งในการดำรงตน การปฏิบัติงานและการส่งเสริมให้มี

ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- (4) มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิ คุณค่าและคุณงามความดีของผู้อื่น

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
- (2) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่ทุจริตในการสอบ ไม่คัดลอก

งานผู้อื่น

(3) ปลูกฝังให้นักศึกษามีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดย แต่งกายถูกระเบียบ เข้าเรียนตรงเวลา มีเวลาเรียน 80% และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน

- (4) ฝึกให้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการทำงานกลุ่ม

##### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากปริมาณการทุจริตในการสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย
- (2) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนดและการเข้าร่วมกิจกรรม
- (3) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- (4) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาต่อผู้อื่นทั้งในและนอกชั้นเรียน

#### 2.2 ความรู้

##### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ภาษาต่างประเทศที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (3) มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอกและการศึกษาพิเศษ

(4) มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

(5) มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

(6) มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

(7) มีความรู้ ความเข้าใจในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางภาษาอังกฤษ

(8) มีความรู้ ความเข้าใจภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

(9) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมนานาชาติ

(10) มีความรู้ ความเข้าใจความวรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย และองค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาอังกฤษ

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย โดยให้ความรู้ด้านหลักการ/ทฤษฎี และเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

(2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(3) ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยจำลองสถานการณ์จริง เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ หรือศึกษาดูงาน

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) การทดสอบย่อย

(2) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน

(3) ประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน ชิ้นงาน การนำเสนองาน การปฏิบัติงาน ฯลฯ

(4) ประเมินจากการอภิปรายรายบุคคลและกลุ่มย่อย

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมี

## วิสัยทัศน์

(4) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน

(5) สามารถวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษ

(6) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การศึกษาค้นคว้า

(2) การนำเสนองาน

(3) การอภิปราย

(4) การปฏิบัติงานและเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

(5) การทำกรณีศึกษา

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การสอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัยที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(2) การประเมินตามสภาพจริง

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

(2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

(3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

(4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(5) มีความเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

(2) เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- (2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (3) การประเมินความสามารถในการทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- (2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
- (3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- (4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านภาษาอังกฤษจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- (5) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูดและการเขียน ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
- (6) มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (2) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย
- (3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกใช้สารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอที่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลจากแบบประเมินทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน

(2) ประเมินจากความสามารถของผู้เรียนในการอภิปรายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่างๆ ในการนำเสนอในชั้นเรียน

(3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการงาน

## 2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Nonformal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) การฝึกปฏิบัติจริง

### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) การสอบ

(2) การปฏิบัติงาน

(3) ผลงาน

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

### 3.1 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในตารางมีความหมายดังนี้

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม

(2) ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ

(3) มีความซื่อสัตย์สุจริต

(4) มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก

(5) มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ

(6) สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

#### 2. ด้านความรู้

(1) มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

(2) มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

(3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม



### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีความคิดสร้างสรรค์
- (2) มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- (3) รู้จักวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมในสังคม
- (2) มีภาวะการณืเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- (4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีความสามารถในการใช้ และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการจัดการข้อมูล

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทิ่ลปะและ การสร้างสรรค้		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>																						
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●
083 103 หลักการจัดการ	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○			
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์</b>																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ	●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●			○	
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●			○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●		●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																						
465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●
466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
467 253 ชุมชนศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●

### 3.2 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาชีพเฉพาะในตารางมีความหมายดังนี้

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ซึ่งได้แก่ วิชาชีพครู และวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม

- 1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม ๗
- 2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 3) สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้อื่นทั้งในการดำรงตน การปฏิบัติงานและการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4) มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพสิทธิ คุณค่าและคุณงามความดีของผู้อื่น

#### 2. ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษาระดับประถมศึกษา วิชาชีพรู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอกและการศึกษาพิเศษ
- 4) มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 6) มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 7) มีความรู้ ความเข้าใจในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางภาษาอังกฤษ
- 8) มีความรู้ ความเข้าใจภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 9) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมนานาชาติ
- 10) มีความรู้ ความเข้าใจความวรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัยและองค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาอังกฤษ

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

4) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน

5) สามารถวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษ

6) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

5) มีความเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านภาษาอังกฤษจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

5) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูดและการเขียน ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป

6) มีคุณพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

#### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Nonformal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้										ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						การจัดการเรียนรู้														
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3												
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา	○	○					●	●	●	●	●	●					●	●	●								○	○	○									○	○	○								
461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย	○	○					●	●	●	●	●	●					●	●	●								○	○	○									○	○	○								
461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ	●	●					●	●	●	●	●	●					●	●	●								○	○	○									○	○	○								
461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร	○	○					●	●	●	●	●	●					●	●	●								●	●	●									○	○	○								
461 301 การนิเทศการศึกษา	○	○					●	●	●	●	●	●					●	●	●								●	●	●									○	○	○								
461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน	●	●					●	●	●	●	●	●					●	●	●								○	○	○									○	○	○								
461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน	○	○					●	●	●	●	●	●					●	●	●								○	○	○									○	○	○								
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา	○	○					●	●	●	●	●	●					●	●	●								○	○	○									○	○	○								
462 104 การมัธยมศึกษา	●	○					○	●	●	○	○	○					○	○	○								○	○																				○
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	○	●					●	○	●	●	○	○					●	●	○									●	●									○	●									○
462 201 การพัฒนาหลักสูตร	●	○					○	○	●	●		○					○	●	○									●	●									○		●								●
462 202 วิธีสอนทั่วไป	●	○					○	○	●	●	●	●					○	●	○									●	●									○		●								●
462 204 การสอน โครงการงานในโรงเรียน	○	●						●	●	●	●	○					○	○	●								○	○	●									●	○	●								●
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	●	○					○	○	●	●	●	●						●										○	○											●								●
463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น	●	○						●	○								○	○									○	○										○	○									
463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ	●	○						●	○	○							○										○	○																				○
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	●	●					○	●									●	○									○	○																				○
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	●	●					●	○	●								●	○	○								●	○	○									○	○									



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้										ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						การจัดการเรียนรู้									
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3							
463 218 ความบกพร่องในการเรียนรู้	●							●	●									●																○						●	●		
464 111 การศึกษาเบื้องต้น	●	●					○	○	○	○	○	○					●	●	●																○	○	○				○	○	○
464 112 การศึกษาไทย	●	●					○	○	○	○	○	○					●	●	●																○	○	○				○	○	○
46 413 การศึกษาเปรียบเทียบ	●	●					○	○	○	○	○	○					●	●	●																○	○	○				○	○	○
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	●	●					●	○	○	○	○	○					●	●	●																○	○	○						
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา	●	●					○	○	●	○	○	●					●	●	●																○	○					○	○	○
464 236 การประเมินตามสภาพจริง	●	●					○	○	●	○	○	●					●	●	●																○	○					○	○	○
464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา	●	●					○	○	●	○		●					●	●	●																○	○					○	○	○
464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	●	●						○	○	○	○	○					●	●	●																○	○	○				○	○	○
464 240 การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา	●	●					○	○	●	○	○	●					●	●	●																○	○							○
464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา	●	●					○	○	●	○	○	●					●	●	●																○	○							○
464 243 การคิดเชิงวิพากษ์ทางการศึกษา	●	○					●	○	●			○					●	○																	○	●					●	○	○
464 247 การประเมินโครงการในสถานศึกษา	●	●					○	○	●	○	○	●					●	●	●																○	○					○	○	○
464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●					○	○	●	○	○	●					●	●	●																○	○	○				●	●	○
464 350 การวิจัยทางการศึกษา	●	●					○	○	●	○	○	●					●	●	●																○	○	○				●	●	○
464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา	●	●					○	○	●	○	○	●					●	●	●																○	○	○				●	●	○
465 251 วาทกรรมสำหรับครู	○	○					○	○	○		●						○	○	○																○	○	○			○			○
466 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●				
466 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้										ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						การจัดการเรียนรู้																		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3																
467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○					○		●	●							○	○																○	○																	○
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	○	○					●	●	●	●							○																											○								
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู	○	○					●	●											○	○																							○									
467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	○	○					○	○	○	○	○	○							○																								○									
467 359 อาเซียนศึกษา	○	○					○				●						○	○																									○									
468 101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	○	○							○	○	●						○	○	○																								○									
468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	○	○							○	●							○	○	○																								●									
469 101 การศึกษานอกระบบ	○	●					○		●		●							●	○																							●	○									
469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย	○	●					○		●		●							●	○																							●	○									
469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	○	●					○		●		●						○		●																							●	○									
470 101 การศึกษาปฐมวัย	●	○					●	●	●	●	●						○	●																								○	○	●								
471 101 การประถมศึกษา	○	○					○	○	○	○	○	○																															●	●								
471 313 ลูกเสือสำรอง เนตรนารี		●					○	○	○	○	○	○							●																								●									
466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	○	○	○	●	●	●				●	●		●		○			●	●	○		●		○	●	●	○	●		●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●		○	●	●								
466 111 การพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	●	●				●		●	○	○						●																							○	○								
466 203 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 1	○	○	○	●	●	●							●	○	○																												○	○								
466 204 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2	○	○	○	●	●	●							●	○	○																												○	○								
466 205 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน	○	○	○	●	●	●							●		○																												○	○								

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้										ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						การจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	
466 241 การเขียนและการอ่านข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัย	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
466 251 วัฒนธรรมภาษาอังกฤษและนานาชาติสำหรับครูสอนภาษา	○	○	○	●	●	●							○		●			○	○	●				●	●	○		●				●					●
466 252 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น	○	○	○	●	●	●			○				●	●	○		●				●			○					○	●		●	○		○	○	○
466 320 การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ				●	●	●							●		○		○	○						○	○			●	○	○	●	●	●		○		○
466 333 การแปล				●	●	●							●	○	●	○		○						○				○			○	●			○		○
466 351 โครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการสอน	○	○	○	●	●	●				○	○		●	●					○	○					○					●		●					○
466 352 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	○	●	○	●	●	●							●		○		●	○						○						●		●					●
466 353 ระบบคำ	○	○	○	●	●	●							●		○		●	○						○						●		●					●
466 354 การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●					●	●	○	●		●		●	●	○	○	○		●	●	●			●		●
466 361 วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น				●	●	●							●		○	●					●			○	○			○		○		●					○
466 362 นวนิยายและเรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกัน				●	●	●							●		○	●					●			○	○			○		○		●					○
466 363 วรรณกรรมอังกฤษสำหรับเด็ก				●	●	●							●		○	●					●			○	○			○		○		●					○
466 371 วิธีสอนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○		●	○	○			●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
466 372 คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอนภาษา	●	●	●	●	●	●	○	●		●		●	○	○				●	●	●		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
466 373 การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	○	●		●		●	○	○			○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
466 374 บทละครสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ				●	●	●							●		○	●								○	○			○		○		●					○
466 375 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○		●		○				●	●	●				●	●	○	○	○		●	●	●	○		●	●	●
466 376 โครงการภาษาอังกฤษ	○	●		●	●	○	○	○	●	●	○	●		○	○	○	○	○	○	●	●			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้										ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						การจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3
466 377 การศึกษารายบุคคลสาขาการสอนภาษาอังกฤษ	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	□	□	○	●	●	□	●	□	□	●	●
466 381 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	○	○	○	●	●	●							●	○	○					●						○			○		●	○		○	○	
466 382 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและโรงแรม	○	○	○	●	●	●							●	○	○					●					○			○		●	○		○	○		
466 421 การพูดภาษาอังกฤษระดับสูง	○	○	○	●	●	●							●	○	○					●					○			○		●	○		○	○		
466 431 การอ่านและการคิดวิเคราะห์ในภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	●	●							●		○					●					○		●	○		●			○	○		
466 441 การเขียนภาษาอังกฤษระดับสูง	○	○	○	●	●	●							●	○	○					●					○			○		●	○		○	○		
466 461 กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ				●	●	●							●		○	●				●				○	○		○			○		●		○		
466 471 การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○		●		○			●	●	●			●	●	○	○	○		●	●		●	○		●	●
466 472 การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○		●		○			●	●	●			●	●	○	○	○		●	●		●	○		●	●
466 473 การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●						●	○	○	○	○		○			○	●				●	●		●		●		●		●	
466 474 เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ				●	●	●	●	○	●		●		○	○	○	○		●	●	●		●			●		●		●	●		●	●	○	●	●
466 475 วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○
466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	●	●							●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
466 477 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา		●	○	●	●	●	●	○	●	●	○		●	○	○	●		○	●					●	●		●		●						●	●
466 480 การพัฒนานวัตกรรมภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	○	●		●		○	○	○	○	○	○	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
466 481 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงาน				●	●	●							●	○	○	○				○	●				○		●		●		●		○			

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่อง กระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาทวนสอบในเรื่องต่างๆ ดังนี้

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้ประเมินและวัดผลการศึกษาของนักศึกษาในระดับรายวิชา ตามลักษณะเฉพาะของรายวิชา มีคณะกรรมการโดยผ่านการกำหนดจากที่ประชุมภาควิชาฯ พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายที่ผู้เรียนพึงจะได้รับในแต่ละรายวิชาจัดทำ การประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนต่อไป

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี และระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อุ้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) พิจารณาผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

(8) การประเมินของนักศึกษาปัจจุบัน ในแง่ของความเหมาะสมของหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551(ภาคผนวก ก) และมีข้อเพิ่มเติมดังนี้

- (1) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า 161 หน่วยกิต
- (2) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และค่าระดับเฉลี่ยสะสมของสาขาวิชาเอก ไม่ต่ำกว่า 2.00

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) กำหนดให้มีการปฐมนิเทศและแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

(2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำไปพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น การประชุม การสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

(3) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ได้มีโอกาสศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ในการศึกษาดูงานและการศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

(5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

(6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยสอดคล้องคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

- (5) จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับทำการวิจัย
- (6) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกลุ่มทำวิจัยในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย
- (7) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- (8) พัฒนาคณาจารย์ด้านการบริหารงาน งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ เพื่อความก้าวหน้าในการเป็นผู้บริหาร



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทาง การศึกษาปฐมวัย และ สอดคล้องกับ สภาพ ปัจจุบัน ตาม เกณฑ์ มาตรฐานของสำนักงาน คณะ กรรมการ การ อุดมศึกษา คุรุสภา และ ผู้ใช้ บัณฑิต ภายใน ระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพในระดับชาติหรือ ระดับสากล (หากมีการกำหนด)</li> <li>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดย มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 6 ปี</li> <li>3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา คุรุสภา และผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>4. จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร โดย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต พร้อม ทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับ มาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงาน วิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัย มีความ ทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ</li> <li>2. จำนวนรายวิชาที่ต้องปรับปรุงให้ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน</li> <li>3. หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา คุรุสภา และผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>4. ผลการวิพากษ์หลักสูตร ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนหลักสูตรที่ได้ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข</li> </ol>
2. สนับสนุนให้นักศึกษา ในสาขาวิชามีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ เกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้าง ทั้งความรู้ ความสามารถใน วิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย ภายในระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้ง กิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับ ความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง</li> <li>2. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และ หรือผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้</li> <li>3. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและ วิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง</li> <li>2. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ภาควิชา อาจารย์ด้าน คุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม ของอาจารย์</li> <li>3. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการ</li> </ol>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>4. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการศึกษา ปฐมวัย หรือด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>6. จัดทำโครงการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>7. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>8. จัดประชุมพิจารณาตรวจสอบ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>เรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา</p> <p>5. ตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต</p> <p>6. ประเมินผล โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุกๆ 4 ปี</p> <p>ประเมินผล โดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 2 ปี</p> <p>7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี</p> <p>8. ผลการประเมินรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	9. จัดประชุมพิจารณาตรวจสอบ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) (มคอ.7) เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร(มคอ.2) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต	9. ผลการประเมินรายละเอียดของหลักสูตร
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินผลความพึงพอใจโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุครุภัณฑ์ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งเป็นทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะวิชามีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการศึกษาปฐมวัย และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะและสาขาวิชา ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

- (1) ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค ( Micro teaching ) จำนวน 1 ห้อง
- (2) ห้องปฏิบัติการหลักสูตร จำนวน 1 ห้อง
- (3) ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ห้อง
- (4) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

(5) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ประกอบการสอนทุกห้องเรียน

(6) มีห้องเรียนระดับปฐมวัยสำหรับฝึกปฏิบัติการเรียนการสอนภายใต้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต จำนวน 6 ห้องเรียน

(7) สำนักหอสมุดกลาง วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

(1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ

(2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ

(3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ

(4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง

(5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะและเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่าย แมชชีน อุปกรณ์การทดลอง ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอ 2. เพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับบททวนการเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพระดับสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลอง หากความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1. รวบรวม จัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล 4. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และโรงเรียนสาธิต

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	5. สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการ เรียนรู้และการปฏิบัติการ 6. สนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็น ห้องปฏิบัติการแบบเปิดให้นักศึกษา สามารถศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง	

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับ นักศึกษา ดังนั้นคณะจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและ ผลงานที่ตรงกับหัวข้อหรือรายวิชาที่จะให้สอน
- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษาและทุกครั้งที่มีการสอน
- (5) จำนวนอาจารย์พิเศษไม่เกินกึ่งหนึ่งของคณาจารย์ประจำในหลักสูตร

#### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

##### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

##### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะวิชาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
- (4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข

##### 5.2 การอุดหนุนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

#### 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) จัดให้มีการสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม เพื่อนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร
- (2) สำรวจอัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- (3) สำรวจอัตราการได้งานทำตรงสาขาวิชาในระยะเวลา 1 ปี

(4) สํารวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม เพื่อนํามาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	พ.ศ. 2555	พ.ศ. 2556	พ.ศ. 2557	พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2559	พ.ศ. 2560
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการ	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	พ.ศ.	พ.ศ.	พ.ศ.	พ.ศ.	พ.ศ.	พ.ศ.
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี						
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่1-5)(ตัว)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว)	9	10	10	10	11	12

### เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้  
ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5) มีผลการดำเนินการตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้อรวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้อรวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2555	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 9 ตัว
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 11 ตัว
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 12 ตัว



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

(2) ) อาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถตรวจสอบผลการประเมินผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 6 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

#### 2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

#### 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

#### 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) สํารวจและติดตามการไ้ทำงานทําของบัณฑิตใหม่

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (ตัวบ่งชี้บังคับที่ 1-5)	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อตามตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

#### 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงย่อยของหลักสูตร ซึ่งทำได้ตลอดเวลาและไม่มีผลกระทบโครงสร้างของหลักสูตร สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะต้องกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

#### 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำการทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกํานนกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

