

สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการนิเทศ)

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ)

ภาษาอังกฤษ Master of Education (Curriculum and Supervision)

M.Ed. (Curriculum and Supervision)

สถานที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนและการนิเทศ
2. เพื่อเตรียมบุคลากรที่จะเป็นศึกษานิเทศก์ นักพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา และอาจารย์ผู้สอน
3. เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพการนิเทศและการพัฒนาหลักสูตร โดยการศึกษาค้นคว้าและวิจัย
4. เพื่อพัฒนาคุณธรรมในวิชาชีพแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

1. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550
2. สำเร็จปริญญาบัณฑิตทางการศึกษา ระดับเกียรตินิยม หรือสำเร็จปริญญาบัณฑิตทางการศึกษา และมีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือสำเร็จปริญญาบัณฑิตสาขาอื่น และมีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี
3. ผ่านกระบวนการคัดเลือกจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ แบ่งเป็น 2 แผนการศึกษา คือ แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข

แผน ก แบบ ก 2

วิชาบังคับ	30	หน่วยกิต
วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	หน่วยกิต

แผน ข

วิชาบังคับ	38	หน่วยกิต
วิชาเลือก	10	หน่วยกิต

สำหรับผู้ที่จบปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาอื่นนอกจากสาขาวิชาการศึกษา จะต้องศึกษารายวิชาต่อไปนี้ ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษา โดยไม่คิดค่าระดับและได้รับผลการศึกษาคือ S คือ

462	202	วิธีสอนทั่วไป (General Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463	101	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	3(3-0-6)
464	230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)

การแบ่งสายวิชาในการสอบประมวลความรู้

1. นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ก แบบ ก 2 มีสิทธิเข้าสอบประมวลความรู้ภายหลังจากที่ได้เรียน และสอบผ่านรายวิชาบังคับครบทุกรายวิชา (30 หน่วยกิต) และในการสอบประมวลความรู้กำหนดให้นักศึกษา สอบ 2 สายวิชา คือ

- 1.1 สายวิชาหลักสูตรและการนิเทศ
- 1.2 สายวิชาพื้นฐานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับหลักสูตร การสอนและการนิเทศ

2. นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ข มีสิทธิเข้าสอบประมวลความรู้ภายหลังจากที่ได้เรียน และสอบ ผ่านรายวิชาบังคับครบทุกวิชา (38 หน่วยกิต) และในการสอบประมวลความรู้กำหนดให้นักศึกษาสอบ 3 สาขาวิชา คือ

- 2.1 สายวิชาหลักสูตรและการนิเทศ
- 2.2 สายวิชาพื้นฐานทางการศึกษาที่เกี่ยวกับหลักสูตร การสอนและการนิเทศ
- 2.3 สายวิชาสถิติและการวิจัย

รายวิชาและหน่วยกิต

วิชาบังคับ สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 30 หน่วยกิต และแผน ข จำนวน 38 หน่วยกิต

นักศึกษาทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ต้องศึกษารายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 30 หน่วยกิต

461	401	หลักการบริหารการศึกษา (Principles of Educational Administration)	2(2-0-4)
462	401	พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร (Foundations of Curriculum Development)	3(3-0-6)
462	402	ทฤษฎีหลักสูตร (Curriculum Theory)	3(3-0-6)
462	403	ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร (Practicum in Curriculum Development)	2(1-2-3)
462	411	การออกแบบการสอน (Instructional Design)	3(2-2-5)
462	412	การนิเทศการสอน (Supervision of Instruction)	3(3-0-6)

462	413	ปฏิบัติการการนิเทศการสอน (Practicum in Instructional Supervision)	2(1-2-3)
463	461	พื้นฐานทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษา (Psychological Foundations of Education)	2(2-0-4)
464	411	พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษา (Philosophical Foundations of Education)	2(2-0-4)
464	451	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
464	460	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)	3(3-0-6)
467	391	พื้นฐานทางสังคมเพื่อการศึกษา (Social Foundations of Education)	2(2-0-4)
นักศึกษาแผน ข ต้องศึกษารายวิชาบังคับต่อไปนี้ อีก 8 หน่วยกิต คือ			
462	428	การศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการนิเทศ (Research Studies on Curriculum and Supervision)	2(2-0-4)
462	429	การศึกษารายบุคคล (Individual Study)	6(1-0-17)
วิชาเลือก สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 6 หน่วยกิต และสำหรับนักศึกษาแผน ข จำนวน 10 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้			
461	408	ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)	2(2-0-4)
461	412	การบริหารงานบุคคลทางการศึกษา (Educational Personnel Administration)	3(3-0-6)
462	404	สัมมนาหลักสูตรประถมศึกษา (Seminar in Elementary School Curriculum)	2(2-0-4)
462	405	สัมมนาหลักสูตรมัธยมศึกษา (Seminar in Secondary School Curriculum)	2(2-0-4)
462	406	สัมมนาหลักสูตรอุดมศึกษา (Seminar in Higher Education Curriculum)	2(2-0-4)
462	414	ปัญหาการนิเทศการสอน (Problems in Instructional Supervision)	2(2-0-4)
462	415	ปฏิบัติการการนิเทศการฝึกสอน (Practicum in Supervision of Student Teaching)	2(1-2-3)
462	428*	การศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการนิเทศ (Research Studies on Curriculum and Supervision)	2(2-0-4)

*^a ให้เลือกเฉพาะนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2

463	421	สัมมนากระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ (Seminar in Group Process)	3(3-0-6)
464	452	สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทดลองและกึ่งทดลอง (Statistics for Experimental and Quasi Experimental Research)	3(3-0-6)
464	453	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Advanced Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
468	350	การสื่อสารการศึกษา (Educational Communications)	2(1-2-3)

และรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากรและสถาบันอื่น โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวหน้าภาควิชา

วิทยานิพนธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก 2

462	430	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Thesis)	12 หน่วยกิต
-----	-----	------------------------------------------	-------------

วิชาภาษาต่างประเทศประจำสาขาวิชา

466	422	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (มีค่าเทียบเท่า) (English for Graduate Students in Education)	2(2-0-4)
-----	-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

ทั้งนี้ผู้ที่ลงเรียนวิชานี้แล้ว ไม่นับหน่วยกิตให้ และมีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชา

เลขประจำรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
461 401	หลักการบริหารการศึกษา (Principles of Educational Administration)	2(2-0-4)
	ศึกษาหลักการวางแผน การจัดรูปโครงการบริหาร และบริหารคณะทำงาน การวินิจฉัยสั่งการ การประสานงาน การเสนอรายงานและการจัดทำงบประมาณ รวมทั้งวิวัฒนาการของการบริหาร และระบบการศึกษาของไทย	
461 408	ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)	2(2-0-4)
	ศึกษาความหมายและความสามารถในการเป็นผู้นำ บทบาทของผู้นำ ความคาดหวังของสังคมที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและของผู้นำลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำ ชนิดของผู้นำโดยทั่วไป ตลอดจนผู้นำในวงการศึกษา	
461 412	การบริหารงานบุคคลทางการศึกษา (Educational Personnel Administration)	3(3-0-6)
	ศึกษาความหมายและความสำคัญของการบริหารงานบุคคล การวางแผน การสรรหา และการคัดเลือกบุคลากร การจำแนกตำแหน่ง การจูงใจและบำรุงขวัญ การบำเหน็จความชอบ การโอนย้าย วินัยและการลงโทษ การให้สวัสดิการและการพัฒนาบุคลากร ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน	

462	401	<p>พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร (Foundations of Curriculum Development)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน หลักการ กระบวนการ และบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการกำหนดจุดมุ่งหมาย การเลือกเนื้อหาสาระการใช้และการประเมินหลักสูตร</p>	3(3-0-6)
462	402	<p>ทฤษฎีหลักสูตร (Curriculum Theory)</p> <p>ศึกษาแนวคิดของนักทฤษฎีการศึกษาและทฤษฎีหลักสูตรที่เป็นหลัก วิเคราะห์ความหมายของโครงสร้างของหลักสูตรตามแนวคิดนั้นๆ วิเคราะห์ลักษณะของหลักสูตรตามแนวมุขยนิยม และแนวพฤติกรรมนิยม และศึกษาแนวทางการสืบค้นเกี่ยวกับหลักสูตรในอนาคต</p>	3(3-0-6)
462	403	<p>ปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร (Practicum in Curriculum Development)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นเทคนิคการสร้างการใช้ และการประเมินหลักสูตร มีการศึกษานอกสถานที่และฝึกปฏิบัติงานตามสถานศึกษาในชุมชน</p>	2(1-2-3)
462	404	<p>สัมมนาหลักสูตรประถมศึกษา (Seminar in Elementary School Curriculum)</p> <p>วิเคราะห์และอภิปรายหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา การใช้หลักสูตรประถมศึกษา ปัญหาในการใช้หลักสูตรนวัตกรรม และแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาในอนาคต</p>	2(2-0-4)
462	405	<p>สัมมนาหลักสูตรมัธยมศึกษา (Seminar in Secondary School Curriculum)</p> <p>วิเคราะห์และอภิปรายหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษา การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ปัญหาในการใช้หลักสูตร นวัตกรรม และแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาในอนาคต</p>	2(2-0-4)
462	406	<p>สัมมนาหลักสูตรอุดมศึกษา (Seminar in Higher Education Curriculum)</p> <p>วิเคราะห์และอภิปรายหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรอุดมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรอุดม ศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สาขาต่างๆ นวัตกรรม และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอุดมศึกษา</p>	2(2-0-4)
462	411	<p>การออกแบบการสอน (Instructional Design)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี องค์ประกอบ และโครงสร้างของการออกแบบการสอน การประยุกต์ทฤษฎีการออกแบบการสอนในสภาพต่างๆ ของการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างการทดลองใช้และการประเมินประสิทธิภาพโปรแกรมการสอน</p>	3(2-2-5)

462	412	การนิเทศการสอน (Supervision of Instruction) ศึกษาจุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอน ทักษะที่จำเป็นของผู้นิเทศ หลักการและทฤษฎีต่างๆ สำหรับการนิเทศการสอน เทคนิคในการนิเทศการสอน การประเมินการสอนของครู และการประเมินระบบการนิเทศ การสอน	3(3-0-6)
462	413	ปฏิบัติการการนิเทศการสอน (Practicum in Instructional Supervision) ฝึกปฏิบัติการนิเทศการสอน เน้นการใช้เทคนิคการนิเทศ การจัดโครงการและกิจกรรมการนิเทศ มีการศึกษานอกสถานที่	2(1-2-3)
462	414	ปัญหาการนิเทศการสอน (Problems in Instructional Supervision) ประมวลและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนอภิปรายและเสนอแนวทางการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาต่างๆ	2(2-0-4)
462	415	ปฏิบัติการการนิเทศการฝึกสอน (Practicum in Supervision of Student Teaching) ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการฝึกสอน การจัดโครงการการฝึกสอน การเตรียมความพร้อม ก่อนฝึกสอน การวางแผนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของนักศึกษา การประเมินผลการนิเทศ มีการศึกษานอกสถานที่และฝึกปฏิบัติการนิเทศ	2(1-2-3)
462	428	การศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการนิเทศ (Research Studies on Curriculum and Supervision) ศึกษาผลงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการนิเทศ โดยเน้นถึงการกำหนดปัญหา การออกแบบ การวิจัย การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ตลอดจนการประเมินรายงานการวิจัย เพื่อเลือกนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้	2(2-0-4)
462	429	การศึกษารายบุคคล (Individual Study) ศึกษาค้นคว้าและรายงานอย่างมีระบบ เกี่ยวกับหลักสูตรหรือการสอนหรือการนิเทศการสอน	6(1-0-17)
462	430	วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) (Thesis) ค้นคว้า วิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร หรือการนิเทศในเรื่องที่ผู้เรียนมีความสนใจ มีอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมและแนะนำการค้นคว้าวิจัย	12 หน่วยกิต
463	421	สัมมนากระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ (Seminar in Group Process)	3(3-0-6)

ศึกษาความสัมพันธ์ของมนุษย์โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นเครื่องมือเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น พิจารณาถึงปัจจัยที่สำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ระหว่างบุคคลและกลุ่มชน การฝึกทักษะที่จำเป็นในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีโดยใช้วิธีกระบวนการกลุ่มเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เกิดความเข้าใจหลักการและพัฒนาวิธีการทำงานของสมาชิกในกลุ่มต่างๆ

- 463 461 พื้นฐานทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)
(Psychological Foundations of Education)
ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการสอน และการฝึกสอน โดยเน้นถึงความคิดความเข้าใจ ลักษณะธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ ตามแนวความคิดของนักจิตวิทยา กลุ่มต่างๆ รวมทั้งความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบของการเรียนรู้และการสอนทุกด้าน การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการจัดการให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษา
- 464 411 พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)
(Philosophical Foundations of Education)
ศึกษาปรัชญาตะวันตกที่เป็นพื้นฐานของการศึกษา ได้แก่ อภิปรัชญา ญาณวิทยา และคุณวิทยา ปรัชญาตะวันออก โดยเฉพาะพุทธธรรมที่เป็นแกนสำคัญคือ อริยสัจ ปฏิจจสมุปบาท หลักชั้นห้า และหลักไตรลักษณ์ ตลอดจนวัฒนธรรมของไทย เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการศึกษา จุดหมายของหลักสูตร และการปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Statistics for Educational Research)
ศึกษาสถิติพื้นฐาน ทฤษฎี ความน่าจะเป็น การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพาราเมตริก
- 464 452 สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทดลองและกึ่งทดลอง 3(3-0-6)
(Statistics for Experimental and Quasi Experimental Research)
วิชาบังคับก่อน: 464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
ศึกษาวิธีการออกแบบการวิจัยทดลองและกึ่งทดลองแบบต่าง ๆ และแบบของการวิเคราะห์ทางสถิติที่สอดคล้อง ทั้งสถิติพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามแบบแผนการวิจัย แบบสุ่มสมบูรณ์ แบบสุ่มกลุ่มลาตินสแควร์ แมนวิทนี - ยู ครัสคอวอลลีสปรีดแมน และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การทดสอบภายหลัง ตลอดจนเงื่อนไขของการใช้สถิติ เพื่อควบคุมความคลาดเคลื่อนอันเนื่องมาจากตัวแปรแทรกซ้อนในงานวิจัยทางการศึกษา
- 464 453 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Advanced Statistics for Educational Research)
วิชาบังคับก่อน: 464 452 สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทดลองและกึ่งทดลอง
ศึกษาหลักการและกระบวนการวิเคราะห์ทางสถิติตัวแปรพหุนาม ปัญหาเชิงสถิติที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม สหสัมพันธ์พหุคูณ สหสัมพันธ์แดนโนนิตัล การวิเคราะห์

องค์ประกอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ตัวแปรพหุนาม ตลอดจน
การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป อาทิ SPSS และ SAS

- 464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)
(Research Methodology in Behavioral and Social Sciences)
ศึกษามโนทัศน์ของการวิจัยในฐานะที่เป็นกรรมการในการแสวงหาคำรู้ของสาขาวิชาและ
ในฐานะกระบวนการเชิงระบบแนวการวิจัยแบบต่างๆ ที่ใช้ในสาขาวิชาทางพฤติกรรมศาสตร์ ทั้งในระบบการวิจัย
เชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ การเขียนโครงการวิจัยสมมติฐานการวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูล ตัวอย่างและการ
กำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอ
ผลการวิเคราะห์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงาน การวิจัย
ลักษณะต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลงานการวิจัย
- 466 422 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (มีค่าเทียบเท่า) 2(2-0-4)
(English for Graduate Students in Education)
จุดมุ่งหมายของวิชานี้เน้นการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการอ่านเอกสารทางวิชาการที่
เป็นภาษาอังกฤษ นักศึกษาจะได้ฝึกและทำความเข้าใจกับการอ่านเอกสารประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา
ที่เคยศึกษา
- 467 391 พื้นฐานทางสังคมเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)
(Social Foundations of Education)
ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ สาขารัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประชากรศาสตร์
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ที่มีความสัมพันธ์กับระบบการศึกษา วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มี
ผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
- 468 350 การสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Communication)
ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี กระบวนการสื่อสาร หลักการสื่อสาร ปัญหาและการแก้ปัญหาการ
สื่อสารทางการศึกษา การประยุกต์ทฤษฎีการสื่อสารในการศึกษา การสร้างและประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือใน
การสื่อสารทางการศึกษา
มีการศึกษานอกสถานที่