

**รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts Program in Psychology

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
ชื่อย่อภาษาไทย	ศศ.บ. (จิตวิทยา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Psychology)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Psychology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
 - 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2555 วันที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2555 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) นักจิตวิทยาในหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
- (2) เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลหรือพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
- (3) เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการวิจัย
- (4) เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในบริษัทด้านการโฆษณาและประชาสัมพันธ์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นางสาวกันยารัตน์ สอาดเย็น
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)
ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)
- (2) นางสาวอุรปริย เกิดในมงคล
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549)
กศ.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม

ที่อยู่ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ที่กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และผลต่อเนื่องจากวิกฤตเศรษฐกิจโลกในปี 2551 ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในระดับโลก และในประเทศ จากภาวะดังกล่าวจึงจำเป็นต้องประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลต่อการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ อาจเกิดปัญหาในหลาย ๆ ด้านที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ด้วยเหตุนี้บุคลากรทางจิตวิทยาจึงนับว่ามีบทบาทสำคัญในการนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ดังนั้นการผลิตบุคลากรทางจิตวิทยาจึงมีความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ที่มีความชำนาญในวิชาชีพและสามารถนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์กับสังคมและเทศบาลได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 -2559) ที่กล่าวถึงการพัฒนาประเทศให้มั่นคง สังคมสงบ สันติ และประชาชนดำรงชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกที่คาดการณ์ได้ยากและมีแนวโน้มรุนแรงทั้งด้านการเมืองในประเทศและวิกฤติเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 จึงต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันและเสริมรากฐานของประเทศด้านต่าง ๆ ให้เข้มแข็ง รวมทั้งสร้างโอกาสให้ประเทศสามารถเจริญก้าวหน้าต่อไป โดยให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์ที่มีลำดับความสำคัญสูง ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ คือ (1) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม (2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน (3) ยุทธศาสตร์การสร้างสมดุลและความมั่นคงของอาหารและพลังงาน (4) ยุทธศาสตร์การสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้และการสร้างปัจจัยแวดล้อม (5) ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจในภูมิภาค และ (6) ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ดังนั้น การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจทางด้านจิตวิทยาจึงมีความสำคัญและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ข้างต้น เนื่องจากบัณฑิตเหล่านี้จะเป็นผู้ที่สามารถนำองค์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้ ซึ่งเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้คนในประเทศเข้มแข็งและพร้อมที่เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่จะเกิดขึ้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตร ต้องเป็นไปในเชิงรุก โดยคำนึงถึงภาวะการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนผลกระทบที่เกิดจากปัญหาต่าง ๆ เป็นสำคัญ หลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความชำนาญทางจิตวิทยาอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศิลปากรมุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้นการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรจึงคำนึงถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการหล่อหลอมบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทางวิชาการ ตลอดจนมีความยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและเป็นผู้สร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนและรองรับการแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน จำนวน 22 รายวิชา ดังนี้

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 18 รายวิชา

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)

	(Man and His Environment)	
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
---------	---	----------

463 106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)	3(3-0-6)
463 108	จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (Psychology of Adulthood and Old Age)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 218	ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มุ่งจัดการศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยา ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความชำนาญในวิชาชีพจิตวิทยา สามารถค้นคว้าและวิเคราะห์ความรู้ มีทักษะการคิด ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติงาน ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ทางจิตวิทยา สามารถค้นคว้า วิจัย พัฒนา เชื่อมโยงองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต การใช้ความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

- 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความชำนาญทางจิตวิทยาอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม
- 1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถค้นคว้า วิจัย พัฒนาและเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางจิตวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. ที่เปลี่ยนแปลง 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาที่มีต่อหลักสูตร
แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาที่มีต่อหลักสูตร

		<p>3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต</p> <p>4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 5 ปี</p>	<p>1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา</p>	<p>1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์</p> <p>2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ</p>
<p>แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา ภายในระยะเวลา 5 ปี</p>	<p>พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อมและระดับสากล ด้วยความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา</p>	<p>1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</p> <p>2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาด้าน	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรอื่นที่เทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ และ/หรือมหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาที่เกิดขึ้นของนักศึกษาแรกเข้าคือ ปัญหาในเรื่องการปรับตัว

นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาจะมีปัญหาในเรื่องการปรับตัวในการเรียนในระดับอุดมศึกษาซึ่งจะเน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ตลอดจนสภาพแวดล้อม การดำเนินชีวิต และการทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ภาควิชาได้จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา และคำแนะนำในเรื่องการปรับตัวในการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย ตลอดจนมีระบบรุ่นพี่ที่คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือดูแลน้องใหม่ด้วย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	35	70	105	140	140
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	70,000	140,000	210,000	280,000	350,000
ค่าลงทะเบียน	560,000	1,120,000	1,680,000	2,240,000	2,800,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,800,000	4,800,000	5,000,000	5,000,000	5,200,000
รวมรายรับ	5,430,000	6,060,000	6,890,000	7,520,000	8,350,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	480,000	499,000	518,000	538,000	559,000

ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ทุนการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	0	0	0	0	0
รวม (ก)	730,000	749,000	768,000	788,000	809,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	0	0	0	0	0
รวม (ข)	2,000,000	2,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
รวม (ก) + (ข)	2,730,000	2,749,000	2,768,000	3,788,000	3,809,000
จำนวนนักศึกษา*	160	160	160	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	17,062.5	17,181.25	17,300	23,675	23,806.25

*หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) 18,805 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551
(ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ

จำนวน 9 หน่วยกิต

1.2	วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2.1	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กลุ่มละไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.2.2	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	กลุ่มละไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.2.3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	กลุ่มละไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.3	วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10	หน่วยกิต
2.	หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
2.1	วิชาเอกบังคับ	จำนวน	61	หน่วยกิต
2.2	วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3	รายวิชา			

3.1.3.1 **รหัสวิชา** กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

- เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานหรือกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081 - 084 วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศิลปากร

463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์

467 สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

- เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

- หลักแรกของเลขสามหลักหลัง หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3

4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

- หลักที่สองของเลขสามหลักหลัง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

- หลักสุดท้ายของเลขสามหลักหลัง หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์ แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกรายละเอียดดังนี้

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา ประกอบด้วย

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษา

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(ให้เลือกจากรายวิชาทั้ง 3 กลุ่มวิชา กลุ่มละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)

1.2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
---------	---------------------------------	----------

082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)

1.2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)

1.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)

084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

1.3 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 10 หน่วยกิต

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 61 หน่วยกิต

463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 102	สุขภาพจิต (Mental Health)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 203	จิตวิทยาสังคม (Social Psychology)	3(3-0-6)
463 204	จิตวิทยาผิดปกติ (Abnormal Psychology)	3(3-0-6)
463 205	สรีรจิตวิทยา (Physiological Psychology)	3(3-0-6)
463 206	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)

	(Psychology of Personality)	
463 207	การจูงใจ (Motivation)	3(3-0-6)
463 208	จิตวิทยาการเรียนรู้ (Psychology of Learning)	3(3-0-6)
463 209	การให้การปรึกษาเบื้องต้น (Introduction to Counseling)	3(2-2-5)
463 210	การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychological Testing)	3(2-2-5)
463 212	การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification)	3(3-0-6)
463 301	การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น (Introduction to Behavioral Research)	3(2-2-5)
463 302	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา (Statistics for Psychological Research)	3(2-2-5)
463 305	จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น (Introduction to Experimental Psychology)	3(2-2-5)
463 306	ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา (Ethical Issues in Professional Psychology)	2(2-0-4)
463 307	การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น (Preliminary Practicum in Psychology)	2(1-2-3)
463 401	การวิจัยรายบุคคล (Individual Research)	4(0-8-4)
463 402	สัมมนาจิตวิทยา (Seminar in Psychology)	3(2-2-5)
463 403	การฝึกงานจิตวิทยา (Practicum in Psychology)	6(0-12-6)
2.2 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต		
463 103	ประวัติจิตวิทยา (History of Psychology)	2(2-0-4)
463 104	กลุ่มสัมพันธ์ (Group Dynamics)	3(3-0-6)

463 105	การรับรู้ (Perception)	2(2-0-4)
463 106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)	3(3-0-6)
463 107	จิตวิทยาวัยรุ่น (Adolescent Psychology)	3(3-0-6)
463 108	จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (Psychology of Adulthood and Old Age)	3(3-0-6)
463 109	จิตวิทยาเด็กพิเศษ (Psychology of Exceptional Children)	3(3-0-6)
463 110	การพัฒนาตน (Self Development)	2(2-0-4)
463 111	จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม (Environmental Psychology)	3(3-0-6)
463 112	จิตวิทยาการพัฒนาทางจริยธรรม (Psychology of Moral Development)	3(3-0-6)
463 113	จิตวิทยาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล (Psychology of Interpersonal Relations)	3(3-0-6)
463 114	จิตวิทยาครอบครัว (Family Psychology)	3(3-0-6)
463 115	จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ (Psychology of Gender Differences)	3(3-0-6)
463 117	เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง (Gifted and Talented Children)	3(3-0-6)
463 211	การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม (Group Counseling)	3(2-2-5)
463 213	ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น (Behavioral Problems of Children and Adolescents)	3(3-0-6)
463 214	จิตวิทยาประยุกต์ (Applied Psychology)	3(3-0-6)
463 215	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	3(3-0-6)

	(Introduction to Industrial and Organizational Psychology)	
463 216	จิตวิทยาผู้บริโภค (Consumer Psychology)	3(3-0-6)
463 217	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Psychology)	3(3-0-6)
463 218	ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
463 219	การอ่านเพื่อการศึกษาด้านจิตวิทยา (Readings for Psychological Studies)	3(2-2-5)
463 221	การศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study)	2(1-2-3)
463 303	การประเมินทางจิตวิทยา 1 (Psychological Assessment I)	3(2-2-5)
463 304	การประเมินทางจิตวิทยา 2 (Psychological Assessment II)	3(2-2-5)

วิชาเลือกเสรี จำนวน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความถนัดและความสนใจ

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
	เลือกจากรายวิชาบังคับเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9
รวมจำนวน		20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
463 102	สุขภาพจิต	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0-4)
	เลือกจากรายวิชาบังคับเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
	เลือกจากรายวิชาเอกเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	3
	เลือกจากรายวิชาเลือกเสรี	3
รวมจำนวน		17

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 203	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
463 205	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)

463 206	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
463 208	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	3(3-0-6)
	เลือกจากรายวิชาเอกเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	3
	เลือกจากรายวิชาเลือกเสรี	3
รวมจำนวน		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 204	จิตวิทยาปกติ	3(3-0-6)
463 207	การจูงใจ	3(3-0-6)
463 210	การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	3(3-0-6)
	เลือกจากรายวิชาเอกเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	6
รวมจำนวน		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 209	การให้การปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)
463 301	การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น	3(2-2-5)

463 302	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	เลือกจากรายวิชาเอกเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	9
รวมจำนวน		18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 212	การปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)
463 305	จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น	3(2-2-5)
463 306	ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา	2(2-0-4)
463 307	การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น	2(1-2-3)
	เลือกจากรายวิชาเอกเลือกหมวดวิชาเฉพาะ	9
รวมจำนวน		19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 401	การวิจัยรายบุคคล	4(0-8-4)
463 402	สัมมนาจิตวิทยา	3(2-2-5)

รวมจำนวน	7
----------	---

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 403	การฝึกงานจิตวิทยา	6(0-12-6)
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

(Thai for Communication)

หลักเกณฑ์และแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

- | | | |
|---------|--|----------|
| 081 102 | <p>ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
(English for Everyday Use)</p> <p>การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> | 3(2-2-5) |
| 081 103 | <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
(English Skill Development)</p> <p>การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> | 3(2-2-5) |
| 082 101 | <p>มนุษย์กับศิลปะ
(Man and Art)</p> <p>ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรคงานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้ โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม</p> | 3(3-0-6) |
| 082 102 | <p>มนุษย์กับการสร้างสรรค์
(Man and Creativity)</p> <p>วิวัฒนาการของมนุษย์และบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการ</p> | 3(3-0-6) |

สร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบ ต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6)
(Philosophy and Life)
ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวเนื่องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้ คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ประเด็น ปัญหาร่วมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- 082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)
(World Civilization)
ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิด ความรุ่งเรืองและ ความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่าง ๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะ เป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน
- 082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6)
(Thai Civilization)
พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ
- 083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
(Man and His Environment)
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มใน

อนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน

- | | | |
|---------|---|----------|
| 083 102 | จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์
(Psychology and Human Relations)
ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทศนคติและความพึงพอใจระหว่างบุคคล การสื่อสาร สัมพันธภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต | 3(3-0-6) |
| 083 103 | หลักการจัดการ
(Principles of Management)
ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญาและหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจใด ๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วยจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล | 3(3-0-6) |
| 083 104 | กีฬาศึกษา
(Sport Education)
ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนา ทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกา มารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาพ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา | 3(2-2-5) |
| 083 105 | การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย
(Thai Politics, Government and Economy)
โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง | 3(3-0-6) |

การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษามลกระทบของ
โลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ

- | | | |
|---------|---|----------|
| 084 101 | <p>อาหารเพื่อสุขภาพ
(Food for Health)</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของ
อาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ
ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อน สารพิษในอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความ
ปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค</p> | 3(3-0-6) |
| 084 102 | <p>สิ่งแวดล้อม มลพิษ และพลังงาน
(Environment, Pollution and Energy)</p> <p>ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการ
มลพิษด้านต่าง ๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ</p> | 3(3-0-6) |
| 084 103 | <p>คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computer, Information Technology and Communication)</p> <p>บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน
แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง
กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง</p> | 3(3-0-6) |
| 084 104 | <p>คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)</p> <p>เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขดัชนี
ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> | 3(3-0-6) |
| 084 105 | <p>โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม
(World of Technology and Innovation)</p> | 3(3-0-6) |

ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต
การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม

- | | | |
|---------|--|----------|
| 465 258 | <p>การเขียนเพื่อการสื่อสาร
(Writing for Communication)</p> <p>หลักการใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหารและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
ฝึกฝนการเขียนแบบต่าง ๆ การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน เล่าเรื่องแสดงความคิดเห็น
แสดงความเสียใจ ฯลฯ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> | 2(2-0-4) |
| 466 221 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1
(English for Academic Purposes I)</p> <p>การอ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ที่ความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอก
นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาอภิปราย นำเสนอข้อมูลปากเปล่าอย่างเป็นวิชาการ</p> | 3(3-0-6) |
| 466 222 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2
(English for Academic Purposes II)</p> <p>การอ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ที่ความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอก
นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างและเขียนรายงานนำเสนองานเขียนอย่างเป็นทางการ</p> | 3(3-0-6) |
| 467 253 | <p>ชุมชนศึกษา
(Community Studies)</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง
การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อ
พัฒนาชุมชน
มีการศึกษานอกสถานที่</p> | 2(2-0-4) |

หมวดวิชาเฉพาะ

- | | | |
|---------|-------------------|----------|
| 463 101 | จิตวิทยาเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
|---------|-------------------|----------|

(Introduction to Psychology)

พื้นฐานของจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ และขอบข่ายของจิตวิทยา พฤติกรรมและการก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การจูงใจ การรับรู้ บุคลิกภาพ ความขัดแย้ง การปรับตัว สุขภาพจิต และการนำจิตวิทยาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

- | | | |
|---------|--|----------|
| 463 102 | <p>สุขภาพจิต
(Mental Health)</p> <p>ความหมาย ประวัติและพัฒนาการเกี่ยวกับสุขภาพจิตทั้งในสากลและในประเทศไทย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพจิตในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ ปัญหาครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง ภัยพิบัติทางธรรมชาติและสุขภาพ ทฤษฎีทางจิตวิทยากับการอธิบายภาวะสุขภาพจิต ผลกระทบของสุขภาพจิตต่อการปรับตัว คุณภาพชีวิต สุขภาพและการทำงาน ลักษณะการป่วยทางจิตประเภทต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต แนวทางการศึกษาและการวิจัยทางสุขภาพจิต</p> | 3(3-0-6) |
| 463 103 | <p>ประวัติจิตวิทยา
(History of Psychology)</p> <p>ความเป็นมาและแนวคิดหลักของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ เปรียบเทียบความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงแนวคิดในอดีตจนถึงปัจจุบัน</p> | 2(2-0-4) |
| 463 104 | <p>กลุ่มสัมพันธ์
(Group Dynamics)</p> <p>องค์ประกอบและพัฒนาการของกลุ่ม การปฏิบัติงานและการปรับตัวของสมาชิกในกลุ่ม การสร้างความยึดเหนี่ยวผูกพันในกลุ่ม การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | 3(3-0-6) |
| 463 105 | <p>การรับรู้
(Perception)</p> <p>ระบบการรับรู้ การรู้สึกลงและการรับรู้ การเรียนรู้และการรับรู้ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ หลักการจัดระบบการรับรู้ ความคงที่ของการรับรู้ ภาพลวงตา การรับรู้พิเศษ การรับรู้ที่มีต่อตนเองและการรับรู้ทางสังคม</p> | 2(2-0-4) |
| 463 106 | <p>จิตวิทยาเด็ก
(Child Psychology)</p> | 3(3-0-6) |

การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ พัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก

- 463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น
(Adolescent Psychology)
พัฒนาการทางร่างกาย และจิตใจของวัยรุ่น งานพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพ และการปรับตัวตามวัย ปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น การจัดกิจกรรมในโรงเรียนและในชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของวัยรุ่น 3(3-0-6)
- 463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
(Psychology of Adulthood and Old Age)
พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ของคนวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพและการปรับตัวตามวัย ปัญหาของคนวัยนี้ และศักยภาพตามวัย เน้นบทบาทของวัยผู้ใหญ่ที่มีการเสริมสร้างและพัฒนาคนและสังคม 3(3-0-6)
- 463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ
(Psychology of Exceptional Children)
แนวคิดและความหมายของเด็กพิเศษ การวิเคราะห์สาเหตุของความผิดปกติและพัฒนาการของความผิดปกติ การจำแนกประเภทและลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กพิเศษกลุ่มต่าง ๆ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กพิเศษแต่ละกลุ่ม นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กพิเศษ บทบาทของผู้ปกครอง ครู และชุมชนต่อการพัฒนาเด็กพิเศษ 3(3-0-6)
- 463 110 การพัฒนาตน
(Self Development)
หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน การรับรู้และการตระหนักในตน การฝึกความไวการรู้สึกในตน การสร้างศักยภาพทางกาย สมองและสุขภาพ การพัฒนากระบวนการคิดและเสริมสร้างเชาวน์ การแสดงออกทางอารมณ์และเชาวน์อารมณ์ การแสดงออกทางบุคลิก การพัฒนาทักษะทางสังคม การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ 2(2-0-4)
- 463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม
(Environmental Psychology)
แนวคิด ประวัติและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในครอบครัวและบริบทอื่นต่อพฤติกรรม อิทธิพลของกลิ่น สี แสงสว่าง เสียง ความเร็ว การจัดช่องว่าง ภาวะแออัด การครอบครองอาณาเขตต่อพฤติกรรมและการปรับตัวทั้งในภาวะปกติและสภาพแวดล้อม 3(3-0-6)

การทำงาน การพักผ่อนและนันทนาการ การตั้งและการอพยพถิ่นฐาน การขนส่งและการเดินทาง การเกิดอุบัติเหตุ ประสิทธิภาพการเรียนรู้และการทำงาน การประยุกต์ความรู้ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต

- 463 112 จิตวิทยาการพัฒนาทางจริยธรรม 3(3-0-6)
(Psychology of Moral Development)
ทฤษฎีด้านพัฒนาการทางจริยธรรม กระบวนการเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่บุคคล ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางจริยธรรม ตลอดจนศึกษาผลการค้นคว้าวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการทางจริยธรรมแก่ผู้เรียน
- 463 113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 3(3-0-6)
(Psychology of Interpersonal Relations)
พื้นฐานของการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การนำหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคลมาใช้ในการสร้างสัมพันธภาพที่ดี การสื่อสารเพื่อสัมพันธภาพที่ดี การสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
- 463 114 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6)
(Family Psychology)
โครงสร้างของครอบครัว การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของสมาชิก ลักษณะของครอบครัวที่มีสมรรถนะและการเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งแก่ครอบครัวเพื่อให้สามารถเป็นแหล่งพักพิงที่มั่นคงและอบอุ่นแก่สมาชิกทุกคน
- 463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ 3(3-0-6)
(Psychology of Gender Differences)
ธรรมชาติและพัฒนาการทางเพศ ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศหญิงและเพศชาย บทบาททางเพศตามสถานภาพและความคาดหวังของสังคม รวมถึงผลของการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)
(Developmental Psychology)
พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้นความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ปัญหาที่เกิดขึ้นใน

ทุกชั้นพัฒนาการ ตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านั้นและการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน

- 463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง 3(3-0-6)
(Gifted and Talented Children)
ความหมาย ประเภทและลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม และจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา การสร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจสำหรับครู พ่อแม่ และผู้บริหาร สถานศึกษา การจัดการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับเด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทางในระบบการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ
- 463 203 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)
(Social Psychology)
การนำหลักการทางจิตวิทยามาศึกษาพฤติกรรมบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในสังคมที่เป็นผลมาจากการกระทำของบุคคลอื่น การมีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสังคม บทบาทของผู้นำและผู้ตามในสังคม การร่วมมือและความขัดแย้งในสังคม การพัฒนาทัศนคติ และการแก้ปัญหาสังคมตามหลักการทางจิตวิทยา
- 463 204 จิตวิทยาผิดปกติ 3(3-0-6)
(Abnormal Psychology)
ความผิดปกติทางพฤติกรรมและจิตใจของมนุษย์ การจัดจำแนกความผิดปกติเหล่านั้นตามหลักการที่เป็นสากล สาเหตุของความผิดปกติทางพฤติกรรมและจิตใจ การป้องกัน การแก้ไข และการให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนการมีประสบการณ์ตรงในการเยี่ยมชมโรงพยาบาลทางจิตเวช หรือการศึกษาจากกรณีตัวอย่าง
- 463 205 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6)
(Physiological Psychology)
ระบบประสาทและชีววิทยาที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมและกระบวนการทางจิต เซลล์ประสาท ระบบประสาท ไขสันหลัง สมอง สารชีวเคมี ยาที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท ยีนและโครโมโซม ระบบ

ประสาทการเคลื่อนไหว ระบบประสาทภาวะการรับรู้สีกตัว การรับรู้สีกและการรับรู้ การควบคุมความ
หิวและอิม พฤติกรรมอารมณ์ ชีววิทยาการเรี่ยนรู้ การจำและกระบวนการคิด ความผิดปกติของ
พฤติกรรม

- | | | |
|---------|--|----------|
| 463 206 | จิตวิทยาบุคลิกภาพ
(Psychology of Personality)

พัฒนาการของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การนำแนวคิดและหลักการของทฤษฎีมาพัฒนา
บุคลิกภาพ การฝึกพัฒนาบุคลิกภาพและผลงานวิจัยใหม่ ๆ ทางด้านบุคลิกภาพ | 3(3-0-6) |
| 463 207 | การจูงใจ
(Motivation)

หลักการและกระบวนการในการจูงใจ ทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ
ความสำคัญของการจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม แนวทางในการวิเคราะห์สถานการณ์
และสิ่งแวดล้อมเพื่อเลือกหลักการและกระบวนการในการจูงใจให้บุคคลกระทำพฤติกรรมไปสู่
เป้าหมายที่กำหนด | 3(3-0-6) |
| 463 208 | จิตวิทยาการเรี่ยนรู้
(Psychology of Learning)

แนวคิดและทฤษฎีการเรี่ยนรู้ ประเภทของการเรี่ยนรู้ การสร้างแรงจูงใจในการเรี่ยนรู้ การจำ การ
ลืมและการถ่ายโยงการเรี่ยนรู้ การนำแนวคิดทฤษฎีตลอดจนผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรี่ยนรู้
มาวิเคราะห์ การจัดการเรี่ยนรู้ของหน่วยงานที่มีส่วนรับผิดชอบจัดการเรี่ยนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ | 3(3-0-6) |
| 463 209 | การให้การปรึกษาเบื้องต้น
(Introduction to Counseling)

ความสำคัญของบริการให้การปรึกษา บทบาทผู้ให้การปรึกษา กระบวนการและเทคนิคการให้
การปรึกษาเบื้องต้น ทฤษฎีการให้การปรึกษาที่สำคัญ การนำหลักการทางจิตเวช ทฤษฎี
บุคลิกภาพมาประยุกต์ใช้ในการให้การปรึกษา โดยให้นักศึกษามีประสบการณ์ฝึกให้การปรึกษา
เป็นรายกรณี | 3(2-2-5) |
| 463 210 | การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น
(Introduction to Psychological Testing) | 3(2-2-5) |

ประวัติการทดสอบทางจิตวิทยา กระบวนการใช้แบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบ การหาคุณภาพของเครื่องมือ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบทดสอบประเภทต่าง ๆ

- 463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม 3(2-2-5)
(Group Counseling)
วิชาบังคับก่อน 463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น
หลักและกระบวนการให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม บทบาทผู้ให้การปรึกษา บทบาทผู้รับการปรึกษา เน้นพัฒนาเจตคติในการสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์ให้กับนักศึกษา การวิเคราะห์พฤติกรรมการปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม
- 463 212 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)
(Behavior Modification)
ธรรมชาติของพฤติกรรมมนุษย์ การนำหลักการเรียนรู้มาใช้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ตลอดจนการประยุกต์หลักการปรับพฤติกรรมในการทำงานด้านจิตวิทยาและในชีวิตประจำวัน
- 463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)
(Behavioral Problems of Children and Adolescents)
ลักษณะและสาเหตุของปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น แนวความคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง แนวทางการแก้ไขหรือให้ความช่วยเหลือ บทบาทของครูและบิดามารดาต่อการแก้ไข ปัญหาทางพฤติกรรมและการช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็กและวัยรุ่นพัฒนาไปด้วยดี บทบาทขององค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาทางพฤติกรรม
- 463 214 จิตวิทยาประยุกต์ 3(3-0-6)
(Applied Psychology)
การนำหลักวิชาจิตวิทยาสาขาต่าง ๆ มาประยุกต์เพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การอุตสาหกรรม การทำงานในสถานประกอบการ การธุรกิจ การบริการ การส่งเสริมสุขภาพ การแพทย์และการพยาบาล กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน การบำบัดและการให้การปรึกษา การออกแบบและการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- 463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6)
(Introduction to Industrial and Organizational Psychology)

ความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ วิธีวิทยาการศึกษจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ ทฤษฎีองค์การ การรวบรวมงานวิจัยพฤติกรรมการทำงานในองค์การ การนำจิตวิทยามาประยุกต์เพื่อแก้ปัญหา

- 463 216 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6)
(Consumer Psychology)
พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อผู้บริโภค ได้แก่ ปัจจัยด้านการตลาด การรับรู้ การตัดสินใจ และลักษณะเฉพาะของผู้บริโภค รวมถึงบทบาทของนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผู้บริโภค
- 463 217 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)
(Cross-Cultural Psychology)
ปัจจัยทางจิตวิทยา ปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการรู้คิด บุคลิกภาพและพฤติกรรมของมนุษย์ การปรับตัวเข้ากับสภาพความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม ปรัชญาการข้ามวัฒนธรรมตามมุมมองทางจิตวิทยา
- 463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ 3(3-0-6)
(Learning Disabilities)
ความเป็นมาและความหมายของภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ สาเหตุของความบกพร่องในการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา แนวความคิดทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้ การช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อให้ปรับตัวอยู่ในสังคมได้ บทบาทของครูและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้
- 463 219 การอ่านเพื่อการศึกษทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
(Readings for Psychological Studies)
พัฒนาทักษะการอ่านเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์จากหนังสือ ตำรา บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจและมุมมองในการศึกษาด้านจิตวิทยา
- 463 221 การศึกษาเฉพาะกรณี 2(1-2-3)
(Case Study)

ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการศึกษาเฉพาะกรณี กระบวนการศึกษาเฉพาะกรณี การใช้เทคนิคและเครื่องมือการแนะแนว การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล และการเขียนรายงานการศึกษาเฉพาะกรณี

- 463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5)
(Introduction to Behavioral Research)
หลักและวิธีการวิจัยเบื้องต้นสำหรับใช้ในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การใช้วิธีการวิทยาศาสตร์ในการวิจัย ประเภทของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การสรุปและการเขียนรายงานการวิจัย ตลอดจนการฝึกหัดทำวิจัย
- 463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
(Statistics for Psychological Research)
หลักและวิธีการของสถิติเพื่อใช้ในการวิจัย การใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติอนุมานเพื่อการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม รวมถึงการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางจิตวิทยา
- 463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1 3(2-2-5)
(Psychological Assessment I)
วิชาบังคับก่อน 463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น
แบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงปรนัย โดยให้นักศึกษาได้ทราบถึงภูมิหลัง หลักการและลักษณะของแบบทดสอบเหล่านั้น เรียนรู้วิธีการวัด การตรวจให้คะแนน การแปลความหมายการวัด และการมีประสบการณ์โดยสังเกตการวัดในสภาพการณ์จริง
- 463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2 3(2-2-5)
(Psychological Assessment II)
วิชาบังคับก่อน 463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น
แบบทดสอบทางจิตวิทยาเชิงสะท้อนภาพจิต โดยให้นักศึกษาได้ทราบถึงภูมิหลัง หลักการ และลักษณะพิเศษของแบบทดสอบเหล่านั้น เรียนรู้วิธีการวัด การตรวจให้คะแนน การแปลความหมายการวัด และการมีประสบการณ์โดยสังเกตการวัดในสภาพการณ์จริง
- 463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น 3(2-2-5)
(Introduction to Experimental Psychology)

หลักและวิธีการทดลองทางจิตวิทยา ประเภทและรูปแบบของการทดลอง ศึกษาผลการวิจัยทางจิตวิทยาการทดลอง การฝึกหัดทำการทดลองด้านจิตวิทยา และการเขียนรายงานการทดลอง

- 463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา 2(2-0-4)
(Ethical Issues in Professional Psychology)
ความสำคัญของการมีจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพจิตวิทยา ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ปฏิบัติงานทางจิตวิทยาทั้งในส่วนของความเป็นนักจิตวิทยาและการเป็นผู้วิจัย
- 463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น 2(1-2-3)
(Preliminary Practicum in Psychology)
การฝึกหัดขั้นต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานจิตวิทยาในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน การสังเกตและฝึกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ตลอดจนฝึกการจัดทำร่างโครงการด้านจิตวิทยาตามบริบทของหน่วยงาน
- 463 401 การวิจัยรายบุคคล 4(0-8-4)
(Individual Research)
วิชาบังคับก่อน 463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น
463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา
การเลือกศึกษาค้นคว้าวิจัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับจิตวิทยาภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 463 402 สัมมนาจิตวิทยา 3(2-2-5)
(Seminar in Psychology)
การอภิปรายและการวิเคราะห์แนวคิดทางจิตวิทยาสาขาต่าง ๆ และการนำหลักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการจัดโครงการสัมมนาทางด้านจิตวิทยา
- 463 403 การฝึกงานจิตวิทยา 6(0-12-6)
(Practicum in Psychology)
วิชาบังคับก่อน 463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น

เงื่อนไข : โดยความยินยอมของสาขาวิชาจิตวิทยา
การฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน โดยจะต้องปฏิบัติงานและจัด
กิจกรรมตามข้อกำหนดของภาควิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	อาจารย์กันยารัตน์ สอาดเย็น	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)	12	12
2	อาจารย์อุรปริทย์ เกิดในมงคล	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549) กศ.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)	6	12
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวีรัตน์ บุรณวัฒน์	M.A. (School Guidance and Counseling) Roosevelt University, U.S.A. (1972) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน (2513)	3	6
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กัลยา กาญจนภรณ์	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2518) ค.บ. (การสอนภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2512)	3	6
5	อาจารย์อ้อยทิพย์ สีนุญนัต	M.Ed. (Educational and Counseling Psychology) University of Missouri, Columbia, U.S.A. (1989) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2519)	3	6

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวลฉวี ประเสริฐสุข	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2542) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522) ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2520)	12	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมทรัพย์ สุขอนันต์	Ph.D. (Child Clinical Psychology) Seton Hall University, U.S.A. (1994) กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2520) ศศ.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2518)	12	12
3	อาจารย์ ดร.นงนุช ใจจนเลิศ	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2540) กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2533) วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2524)	12	12
4	อาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2540) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2525)	12	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
5	อาจารย์ ดร.อาดัม นีละไพจิตร	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553) วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2548) กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา (2545)	12	12
6	อาจารย์กัญยรัตน์ สอาดเย็น	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2547)	12	12
7	อาจารย์อุรปริย์ เกิดในมงคล	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549) กศ.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2545)	6	12
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวีรัตน์ บุรณวัฒน์	M.A. (School Guidance and Counseling) Roosevelt University, U.S.A. (1972) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน (2513)	3	6
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กัลยา กาญจนภรณ์	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2518) ค.บ. (การสอนภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2512)	3	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
10	อาจารย์อ้อยทิพย์ ลีนฤยนต์	M.Ed. (Educational and Counseling Psychology) University of Missouri, Columbia, U.S.A. (1989) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2519)	3	6

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการระบุในภาคผนวก ข

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	รองศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนภรณ์	M.Ed. (Psychological Studies) Monash University, Australia (1980) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2513) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะสาขาการแนะแนว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2512) ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2511)
2	อาจารย์ ดร.กานดา พุฒ	Ph.D. (Educational and Counseling Psychology) University of Missouri, Columbia, U.S.A. (1992) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2517) ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2515)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

(1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

(2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

(3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

(5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาจะต้องฝึกปฏิบัติงานตามสถานที่ฝึกงานต่าง ๆ ประมาณ 14-16 สัปดาห์ โดยฝึกปฏิบัติงานประจำที่สถานฝึกงานอย่างน้อยสัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 8 ชั่วโมง และจะต้องมีการเข้าร่วมสัมมนาการฝึกปฏิบัติงานตามที่ภาควิชากำหนดเดือนละ 1 ครั้ง

4.4 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการฝึกงานจิตวิทยาเป็นไปตามเกณฑ์และข้อกำหนดของภาควิชา โดยมีอาจารย์นิเทศก์และผู้ดูแลนักศึกษาส่วนร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ซึ่งการให้นำหนักของค่าคะแนนแตกต่างกันไปตามบทบาทและสถานะของผู้ประเมิน ทั้งนี้ให้ผู้ประเมินดำเนินการประเมินและส่งแบบประเมินผลเป็น 2 ระยะ ตามช่วงเวลาที่กำหนด สำหรับการประเมินผลคิดจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งแบ่งตามน้ำหนักของภารกิจแต่ละด้าน ได้แก่ การสังเกตหรือการฝึกใช้เครื่องมือจิตวิทยา การเข้าร่วมปฏิบัติงานหรือจัดกิจกรรมที่หน่วยงานจัดขึ้นตามคำแนะนำของผู้ดูแลการฝึกงาน การช่วยปฏิบัติงานพิเศษที่หน่วยงานมอบหมาย การสำรวจและจัดทำร่างโครงการด้านจิตวิทยาเพื่อประยุกต์ตามบริบทของหน่วยงาน การบูรณาการความรู้ความสามารถทางจิตวิทยามาใช้ในบทบาทของการเป็นนักจิตวิทยา การปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา การมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรในหน่วยงานและการบันทึกกิจกรรมการฝึกงานและเข้าร่วมการสัมมนาฝึกงาน หลังจากการประเมินในระยะต่าง ๆ เสร็จสิ้นแล้ว ภาควิชาจะนำคะแนนของนักศึกษาแต่ละคนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล เพื่อกำหนดเป็นระดับคะแนนการฝึกงาน ดังนี้

80 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	A
75 – 79 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B+
70 – 74 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B
65 – 69 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C+
60 – 64 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C
55 – 59 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D+
50 – 54 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D
0 – 49 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	F

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/งานวิจัย มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัยที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นและเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาต้น ชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

4 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้องานวิจัย
- (2) คณาจารย์ในภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว กำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา
- (3) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการ

นำเสนอตามระยะเวลา

- (4) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (5) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (6) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (7) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ สามารถจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมปัจจุบัน ตลอดจนใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการป้องกัน แก้ไขปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 2. มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) เข้าใจ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง
- (2) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- (3) เคารพศักดิ์ศรีและสิทธิของบุคคล มีความเอื้ออาทร และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (4) ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- (5) เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการจัดการกับปัญหา
- (5) ฝึกให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของผู้เรียน เช่น ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา โดยผู้เรียนได้มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา
- (2) เข้าใจและอธิบายพฤติกรรม สามารถควบคุมและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- (4) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยทางจิตวิทยาในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการขยายผลองค์ความรู้
- (5) สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาามาประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพการณ์จริง และใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอ รายงาน การอภิปราย การสัมมนา การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การสร้างสรรค์ ผลงานวิจัย การเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของผู้เรียน ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากโครงงานที่นักศึกษานำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากรายวิชาฝึกภาคสนาม

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเชิงระบบ
- (2) มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัย และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหา
- (3) มีความสามารถในการตระหนักรู้ และพัฒนาความสามารถของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสมดุล

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การทำกรณีศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของผู้เรียน เช่น ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อม และระดับสากลด้วยความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อม และระดับสากลด้วยความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น
- (2) สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิก
- (3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อมและระดับสากลด้วยความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- (2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- (3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อม และระดับสากลด้วยความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

- (1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- (2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถนำหลักสถิติไปใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
- (2) สามารถอ่านและวิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ
- (3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา
- (4) มีความสามารถในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในบทบาทของผู้ส่งสารและผู้รับสาร

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยาประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนการนำหลักสถิติไปใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา

(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนทั้งในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินจากความสามารถในการแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนและการทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกตความสามารถในการสื่อสารผ่านการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในชั้นเรียน

2.6 ทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาจิตปัญญา

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาจิตปัญญา

(1) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคลและกลุ่ม

(2) เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนในการเป็นผู้นำทางจิตปัญญา

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาจิตปัญญา

(1) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของภาควิชาฯ

(2) การจัดทำโครงการบริการทางวิชาการ การจัดสัมมนา การฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

(3) การสัมมนาประเด็นทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ ตลอดจนนำเสนอแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาจิตปัญญา

(1) ประเมินจากความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของภาควิชาฯ

(2) ประเมินจากการจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดสัมมนา และการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

(3) ประเมินจากการนำเสนอ การอภิปรายประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาในชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
 - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
 - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
 - 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
 - 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
2. ด้านความรู้
 - 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
 - 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
 - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
 - 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
 - 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
 - 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

หมวดวิชาเฉพาะ ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 เข้าใจ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง
 - 1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
 - 1.3 เคารพศักดิ์ศรีและสิทธิของบุคคล มีความเอื้ออาทร และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 1.4 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล
2. ด้านความรู้
 - 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา
 - 2.2 เข้าใจและอธิบายพฤติกรรม สามารถควบคุมและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม
 - 2.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - 2.4 ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยทางจิตวิทยาในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการขยายผลองค์ความรู้
 - 2.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเชิงระบบ
 - 3.2 มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัย และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหา
 - 3.3 มีความสามารถในการตระหนักรู้ และพัฒนาความสามารถของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสมดุล
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อม และระดับสากลด้วยความรับผิดชอบ
 - 4.1 สามารถสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น
 - 4.2 สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิก
 - 4.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 สามารถนำหลักสถิติไปใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
 - 5.2 สามารถอ่านและวิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ
 - 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา
 - 5.4 มีความสามารถในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในบทบาทของผู้ส่งสารและผู้รับสาร

6. ด้านทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา

6.1 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคลและ
กลุ่ม

6.2 เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนในการเป็นผู้นำทางจิตปัญญา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาภาษา																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																						
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●
083 103 หลักการจัดการ	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○			
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ	●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●			○	
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●			○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●		●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																						
465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●
466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
467 253 ชุมชนศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะ ทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะ การเป็น ผู้นำ การ เปลี่ยนแปลง และการ พัฒนาจิต ปัญญา	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○
463 102 สุขภาพจิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 103 ประวัติจิตวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○
463 104 กลุ่มสัมพันธ์	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
463 105 การรับรู้	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○
463 106 จิตวิทยาเด็ก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○
463 107 จิตวิทยาวัยรุ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
463 108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○
463 109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 110 การพัฒนาตน	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
463 111 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะ ทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ควา ม รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะ การเป็น ผู้นำ การ เปลี่ยน แปลงและ การ พัฒนาจิต ปัญญา	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
463 112 จิตวิทยาการพัฒนาทางจริยธรรม	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 113 จิตวิทยาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 114 จิตวิทยาครอบครัว	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
463 115 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○
463 117 เด็กปัญญาเลิศและมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 203 จิตวิทยาสังคม	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
463 204 จิตวิทยาอปกติ	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○
463 205 สรีรจิตวิทยา	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
463 207 การจูงใจ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
463 208 จิตวิทยาการเรียนรู้	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะ ทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ควา ม รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะ การเป็น ผู้นำ การ เปลี่ยนแปลง และการ พัฒนาจิต ปัญญา	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
463 209 การให้การปรึกษาเบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
463 211 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 212 การปรับพฤติกรรม	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●
463 213 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○
463 214 จิตวิทยาประยุกต์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 216 จิตวิทยาผู้บริโภค	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●
463 217 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○
463 219 การอ่านเพื่อการศึกษาด้านจิตวิทยา	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
463 221 การศึกษาเฉพาะกรณี	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะ ทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ควา ม รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะ การเป็น ผู้นำ การ เปลี่ยน แปลงและ การ พัฒนาจิต ปัญญา	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2
463 301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○
463 302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○
463 303 การประเมินทางจิตวิทยา 1	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○
463 304 การประเมินทางจิตวิทยา 2	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○
463 305 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○
463 306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
463 307 การฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
463 401 การวิจัยรายบุคคล	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○
463 402 สัมมนาจิตวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
463 403 การฝึกงานจิตวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและ/หรือภายนอก

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1, ปีที่ 3 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

- (1) ต้องสอบได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต ตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- (2) ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- (2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (4) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน
- (5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- (6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย
- (6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
- (7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร/หัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษา สามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชา ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำภาควิชา 2. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับสากล (หากมีการกำหนด) 3. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านจิตวิทยา มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิด ความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2. จัดให้มีผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้	จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้าน จิตวิทยา หรือด้านที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม 2. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้อ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้อของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ 2. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก 2 ปี 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอกทุก ๆ 4 ปี 4. ประเมินผลโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านจิตวิทยา รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ดังนี้

- (1) หนังสือและตำราภาษาไทย จำนวนประมาณ 2,204 ชื่อ 4,362 เล่ม
- (2) หนังสือและตำราภาษาต่างประเทศ จำนวนประมาณ 2,234 ชื่อ 2,758 เล่ม
- (3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 2 ฐานข้อมูล

สำหรับระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ นอกจากนี้มีห้องคอมพิวเตอร์ขนาด 60 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง และขนาด 40 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ
- (3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ และเจ้าหน้าที่ด้านไอทีทศนุปรณซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์ การทดลอง ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับบททวนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพพระดับสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวม จัดทำสถิติจำนวน เครื่องมือ อุปกรณ์ ต่อหัวนักศึกษา ชัวโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งาน หนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล 4. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาจิตวิทยาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรีกษาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีค่าความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน
- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน
- (5) จำนวนอาจารย์พิเศษไม่เกินกึ่งหนึ่งของคณาจารย์ประจำในหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรวม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
- (4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ คะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) มีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังจากสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี
- (2) มีการจัดสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวม เพื่อนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
(1) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนผลการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาจิตวิทยา	X	X	X	X	X
(3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	2555	2556	2557	2558	2559
(4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	X	X	X	X	X
(5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การ สอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน (เฉพาะปีที่มีการรับอาจารย์ใหม่)	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5					X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
2555	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อของ ตัวบ่งชี้บังคับข้อที่ 1 - 5	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่ กำหนดไว้ในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อของ ตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดไว้ในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง
ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา
หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา
สามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้าง
ของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของ
หลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และ
สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็น
ในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกถันกรของหลักสูตร

พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ