



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	7
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	77
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	101
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	102
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	103
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	114

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร	25500081106012
1.2 ชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อภาษาไทย	ศษ.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 170 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตร 5 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2560 วันที่ 6 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/ 2560 วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานรัฐบาล เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.2 ผู้จัดการกิจกรรม ผู้ออกแบบกิจกรรม หรือผู้จัดการสถาบันส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในหน่วยงานเอกชน

8.3 ผู้ดูแลเด็กในสถานศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานรัฐและเอกชน

8.4 ผู้ดูแลเด็กตามบ้านในต่างประเทศ

8.5 ผู้ผลิตเนื้อหาทางการศึกษาปฐมวัยในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ และสื่อออนไลน์ต่างๆ

8.6 บรรณาธิการผู้ดูแลเนื้อหาทางการศึกษาปฐมวัยในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ และสื่อออนไลน์ต่างๆ

8.7 ผู้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย

8.8 นักวิชาการและนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางมานิตา ลีโทขวลิต อรรถนุพรรณ

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ต. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)

- 9.2 นางสาวสิรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557)
กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551)
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2548)
- 9.3 นางสาวอรกานต์ เพชรคุ้ม
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554)
ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)
- 9.4 นางสาวธนาภา สงค์สมบัติ
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556)
ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)
- 9.5 นางสาวมัจฉินท์ กลิ่นหวล
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557)
ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน
ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตครูปฐมวัยที่มีอุดมการณ์ อัตลักษณ์ สมรรถนะ วิสัยทัศน์ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง

1.2 ความสำคัญ

การศึกษาปฐมวัย เกิดขึ้นมาพร้อมกับประวัติการศึกษาไทยนับตั้งแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 นับตั้งแต่ประกาศตั้งโรงเรียนเด็กของพระอัครชายาเธอ พระองค์เจ้าสายสวลีภิรมย์เมื่อปี พ.ศ. 2433 เรื่อยมา จนกระทั่งมีการประกาศใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พ.ศ.2540 และพัฒนาเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นอกจากความสำคัญในด้านของประวัติศาสตร์แล้ว ในเชิงแนวคิดทฤษฎี ทั้งทฤษฎีร่วมสมัย และทฤษฎีใหม่

ทางการศึกษาปฐมวัยล้วนให้ความสำคัญกับการพัฒนาพื้นฐานทุกด้านแก่ผู้เรียนวัย 0-8 ปี ทั้งด้านปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ และการเป็นพลเมืองดี ผ่านกระบวนการเรียนการสอน การปลูกฝังอบรม บ่มนิสัยอย่างใกล้ชิด ในปัจจุบันหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต่างให้ความสำคัญกับการศึกษา ในระดับปฐมวัย เพราะเด็กปฐมวัยคือทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติ การจัดทำหลักสูตรผลิตครูปฐมวัย จึงมีความจำเป็นและเป็นภารกิจของคณะศึกษาศาสตร์ในการสืบสานและสร้างสรรค์ครูรุ่นใหม่ เพื่อเป็น กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และครองตนในการเป็นครูปฐมวัยที่ดี

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำและผู้นำทางวิชาการที่ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง โดย สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเอง ผู้เรียน วิชาชีพและ รับผิดชอบต่อสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สกอ.กำหนดภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษา 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยในระดับดี
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</p>	<p>3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ ของคณะ</p>
<p>4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 5 ปี</p>	<p>1. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</p>	<p>1. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</p> <p>2. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 170 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9 หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	133 หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวนไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	46 หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	83 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	73 หน่วยกิต
วิชาการสอนวิชาเอก	จำนวน	6 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

- 081 -084 มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
- 470 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4
- 5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา

เลขตัวที่สองและสาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ
เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น
เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษา

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยเลือกจากทุกกลุ่ม

ต่อไปนี้เป็นกลุ่มละจำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
082 106	ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน (Architecture and Related Art in ASEAN Community)	3(3-0-6)

082 107	สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต (Meditation for Self-Development)	3(3-0-6)
082 108	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
082 109	ดนตรีวิจักษ์ (Music Appreciation)	3(3-0-6)
082 110	ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข (Art of Living and Working for Happiness)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
083 106	ศิลปะการแสดงในอาเซียน (Performing Arts in ASEAN)	3(3-0-6)
083 107	วิถีวัฒนธรรมอาเซียน (Aspects of ASEAN Culture)	3(3-0-6)
083 108	วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน (ASEAN Music Culture)	3(3-0-6)
083 109	การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ (Creative Living)	3(3-0-6)
083 110	กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ (Activities for a Creative Life)	3(3-0-6)
083 111	ประสบการณ์นานาชาติ (International Experience)	3(3-0-6)
083 112	หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม (Sufficiency Economy and Social Development)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)
084 106	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน (Science and Technology in ASEAN Community)	3(3-0-6)
084 107	พลังงานในอาเซียน (Energy in ASEAN)	3(3-0-6)
084 108	โลกและดาราศาสตร์ (Earth and Astronomy)	3(3-0-6)

1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชาจำนวน 10 หน่วยกิต

465 251	หลักวาทการ (Principles of Speech)	2(1-2-3)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง (English through Edutainment)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ (English for Occupational Purposes)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 46 หน่วยกิต

461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
---------	-------------------------------------------------------------	----------

462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(3-0-6)
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience for Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(2-0-4)
464 240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (Educational Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(2-0-4)
465 351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู (Thai Language and Culture for Teachers)	2(2-0-4)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development for Teachers)	2(2-0-4)
467 262	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู (Moral Ethics and Code for Teachers)	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Innovation and Information Technology for Education)	3(2-2-5)
470 501	ปฏิบัติการสอนปฐมวัย 1 (Early Childhood Teaching I)	6(0-18-0)
470 502	ปฏิบัติการสอนปฐมวัย 2 (Early Childhood Teaching II)	6(0-18-0)

2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
463 308	การศึกษาพิเศษ (Special Education)	2(2-0-4)
464 101	การศึกษาไทยประยุกต์ (Applied Thai Education)	2(2-0-4)
464 233	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ (Sports Science for Health Development)	3(2-2-5)
464 234	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา (Economics of Education for Development)	3(3-0-6)
464 235	อัตลักษณ์ศึกษา (Identity Studies)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ (Senior and Rover Scouts)	2(1-2-3)
467 359	กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม (ASEAN Declaration on Cultural Heritage)	2(2-0-4)
467 464	จริยศึกษา (Moral Education)	3(2-2-5)
469 100	การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education)	3(3-0-6)

469 151	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes)	2(1-2-3)
469 280	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(1-2-3)
470 206	เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย (Children and Contemporary Culture)	2(1-2-3)
470 314	รอยต่อทางการศึกษา (Educational Transitions)	1(1-0-2)
471 313	ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	2(1-2-3)

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 83 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 73 หน่วยกิต

470 101	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (Education and Care for Young Children)	2(2-0-4)
470 102	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	3(3-0-6)
470 103	จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (Development Psychology and Young Children Developmental Enhancement)	2(2-0-4)
470 104	นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (Tales and Storytelling for Young Children)	2(1-2-3)
470 105	การส่งเสริมลักษณะความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย (Enhancement of Thai Characteristics of Young Children)	2(2-0-4)
470 201	การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะนิสัยของเด็ก ปฐมวัย (Young Children Personality and Character Development)	2(2-0-4)

470 202	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (Creative Art Activities for Young Children)	2(1-2-3)
470 203	สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Environment and Learning Sources for Young Children)	3(2-2-5)
470 204	เกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (Games and Plays for Young Children)	3(2-2-5)
470 205	โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย (Nutrition and Hygiene for Mother and Young Children)	2(2-0-4)
470 301	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (Mathematics for Young Children)	2(1-2-3)
470 302	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย (Language and literacy for Young Children)	2(1-2-3)
470 303	การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ พิเศษ (Education and Care for Young Children with Special Needs)	2(2-0-4)
470 304	แนวปฏิบัติและปรัชญาทางการศึกษาปฐมวัย (Practical Approaches and Philosophies in Early Childhood Education)	3(3-0-6)
470 305	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (Science for Young Children)	2(1-2-3)
470 306	ทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย (Life and Social Skills for Young Children)	2(1-2-3)
470 307	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (English Language for Young Children)	2(1-2-3)
470 308	กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (Outdoor Activities and Plays for Young Children)	3(2-2-5)
470 309	การสังเกตและการจัดทำสารนิทัศน์ในสถานศึกษาปฐมวัย (Observation and Documentation in Early Childhood Settings)	2(1-2-3)

470 310	กระแสโลกและประเด็นวิกฤตทางการศึกษาปฐมวัย (Global Trends and Critical Issues in Early Childhood Education)	2(2-0-4)
470 401	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Curriculum)	2(1-2-3)
470 402	การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Settings Administration)	3(3-0-6)
470 403	สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Educational Medias and Toys for Young Children)	3(2-2-5)
470 404	การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย (Early Childhood Classroom Management)	2(2-0-4)
470 405	เด็กปฐมวัยในโลกดิจิทัล (Young Children in the Digital World)	2(1-2-3)
470 407	กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย (Music and Movement Activities for Young Children)	3(2-2-5)
470 408	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (Early Childhood Parents Education)	3(2-2-5)
470 409	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (Creativity Development for Young Children)	2(2-0-4)
470 410	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย (Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood Education)	2(2-0-4)
470 411	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย (First Aid for Early Childhood Teachers)	2(1-2-3)
470 412	สมรรถภาพของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยใน ศตวรรษที่ 21 (Competence of a 21 st Century Early Childhood Professionals)	2(2-0-4)
470 414	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย (Seminar on Early Childhood Education)	2(2-0-4)

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก (จำนวน 6 หน่วยกิต)

470 406	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ (Providing Learning Experience for Infants and Toddlers)	3(2-2-5)
470 413	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล (Providing Learning Experiences for Kindergarteners)	3(2-2-5)

2.2.3 วิชาเอกเลือก (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต)

463 106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)	3(3-0-6)
470 207	ลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์การศึกษาปฐมวัย (Historical Timeline of Early Childhood Education)	2(2-0-4)
470 208	ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย (Music and Songs for Early Childhood Teachers)	2(1-2-3)
470 311	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (Social Studies for Young Children)	2(2-0-4)
470 312	อิทธิพลของระบบนิเวศวิทยาต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (Influence of Ecological Systems on Young Children's Development)	2(2-0-4)
470 313	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย (Art Aesthetics for Early Childhood Teachers)	2(1-2-3)
470 415	การศึกษารายบุคคลทางการศึกษาปฐมวัย (Individual Studies in Early Childhood Education)	2(1-2-3)
471 206	งานบ้าน งานประดิษฐ์ และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา (Creative Household Work and Handicrafts in the Elementary School)	2(1-2-3)
471 209	วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา (Literature for The Elementary School Children)	2(1-2-3)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความถนัด และความสนใจ หรือเลือกรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใด รายวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
470 101	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	3
.....	วิชาเลือกเสรี	4
รวมจำนวน		20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
468 101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
470 102	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
470 103	จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 104	นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 105	การส่งเสริมลักษณะความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3
รวมจำนวน		18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
465 251	หลักวาทการ	2(1-2-3)
467 262	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	2(2-0-4)
470 201	การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 202	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 203	สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 204	เกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
.....	วิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(2-0-4)
464 240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	3(3-0-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
470 205	โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสตร์ หรือกลุ่ม วิทยาศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	3
.....	วิชาชีพครูเลือก	4
รวมจำนวน		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
465 351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	3(3-0-6)
470 301	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 302	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 303	การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
470 304	แนวปฏิบัติและปรัชญาทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
.....	วิชาเอกเลือก	2
.....	วิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
464 330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
470 305	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 306	ทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 307	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 308	กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 309	การสังเกตและการจัดทำสารนิทัศน์ในสถานศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
470 310	กระแสโลกและประเด็นวิกฤตทางการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
รวมจำนวน		19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	2(1-2-3)
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(2-0-4)
470 401	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
470 402	การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
470 403	สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 404	การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย	2(2-0-4)
470 405	เด็กปฐมวัยในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
470 406	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	3(2-2-5)
รวมจำนวน		21

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
470 407	กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 408	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 409	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 410	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
470 411	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย	2(1-2-3)
470 412	สมรรถภาพของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
470 413	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล	3(2-2-5)
470 414	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
รวมจำนวน		19

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
470 501	ปฏิบัติการสอนปฐมวัย 1	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
470 502	ปฏิบัติการสอนปฐมวัย 2	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Thai for Communication)
หลักและแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
Principles and concepts of communication; the use of Thai language skills for effective and creative communication in daily life and for knowledge seeking.
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
(English for Everyday Use)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
Practice of four language skills with an emphasis on listening and speaking in everyday life and in various situations; practice of reading comprehension to be able to summarize main points; practice of paragraph writing; ability to use English as a tool for knowledge seeking.
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Skills Development)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
Practice of four language skills with an emphasis on reading and discussion on what is read; ability to use information from reading to write; listening for main ideas; ability to use English as a tool for knowledge seeking.

082 101 มนุษย์กับศิลปะ

3(3-0-6)

(Man and Art)

ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรคงานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม

The significance of arts; the role of mankind as art creators; sources of inspiration; the evolution of art in the areas of visual arts, drama and music from the past to the present; unique characteristics of artworks, arts as an expression of mankind's ideas, emotions, beliefs and as a reflection of society, art appreciation from aesthetic perspectives and the interaction between art, mankind and society.

082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์

3(3-0-6)

(Man and Creativity)

วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

The evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation which have been the foundations of human civilization from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

082 103 ปรัชญา กับชีวิต 3(3-0-6)
(Philosophy and Life)

ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวข้องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้ คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาพร้อมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

The significance of philosophy, concepts and philosophical methods related to life; the acquisition of truth, knowledge, ethical values and beauty; logical thinking and analysis of contemporary issues leading to ethical consciousness and social and personal responsibilities.

082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)
(World Civilization)

ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิดของอารยธรรม ความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน

The significance of civilization; forms and fundamental factors leading to the origin of civilization, the glory and decline of world civilization in each period; the process of civilization accumulating from creativity and learning experience and material and spiritual interaction between civilizations related to politics and government, law, literature, art, philosophy, religions and beliefs benefiting present society.

082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6)
(Thai Civilization)

พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

Foundations and evolution of Thai civilization with an emphasis on historical background, creativity, social value, folk wisdom and cultural heritage: language, literature, art, religion, politics and government, the economy and society; the effects of science and technology; the role of Thailand as a member of the international community.

082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)
(Architecture and Related Art in ASEAN Community)

การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ รูปแบบที่หลากหลายของสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะ และมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติในประชาคมอาเซียน

The development of settlements in relation to geography and ecology. Examining different styles of vernacular architecture, in the context of belief, religion, and culture. The development of architecture, its related arts and architectural heritage. Contemporary architecture indicative of the identity of ASEAN countries.

082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)
(Meditation for Self-Development)

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการทำงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมณะ กับวิปัสสนา แผนผังสมณะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Meanings, objectives, methods, and stages of meditation. The commencement of meditation, the characteristics, and benefits of recitation and meditation. Characteristics of anti-meditative states and the applications of meditation in daily life. Meditation for study and work, including the characteristics, stages, qualities, and benefits of Dhyana (contemplation) and jhana (awareness). Concepts of Vipassana (insight) and the differences between Samatha (serenity) and Vipassana, including diagrams of Samatha and Vipassana techniques. The relevance of Vipassana for global citizens.

082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น 3(3-0-6)
(Art and Visual Culture)

ผลผลิตทางวัฒนธรรมในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมตะวันตก ผลกระทบจากการรับวัฒนธรรมทางการเห็นจากตะวันตกเข้ามาในสังคมไทย

Cultural products in art, design and architecture as reflection of philosophy, politics, economics science and technology of western culture, effect of the adoption of Western visual culture on Thai society.

082 109 ดนตรีวิจิตร 3(3-0-6)
(Music Appreciation)

องค์ประกอบของดนตรี ดนตรีไทยและต่างชาติ ผลงานของคีตกวีไทยและต่างประเทศ ที่สำคัญ การเปรียบเทียบลักษณะของดนตรีชาติต่างๆ รวมทั้งดนตรีพื้นบ้าน ลักษณะเฉพาะของดนตรีประจำชาติไทย ความสัมพันธ์ระหว่างคีตศิลป์กับศิลปะแขนงอื่น

Elements of music, Thai and foreign music; works of important Thai and foreign composers; comparison of characteristics of music from different nations and folk music; unique characteristics of Thai music, and the relationship between music and other art forms.

082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข 3(3-0-6)

(Art of Living and Working for Happiness)

การเรียนรู้เพื่อความเข้าใจชีวิตของตนเองและผู้อื่น บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ต่อตัวเองและสังคม หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพและมารยาททางสังคม คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต แนวทางการดำเนินชีวิต และการทำงานภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Studying in order to understand oneself and others. Roles and responsibility for oneself and community. Principles of cooperation. Personality and social manners. Morals and ethics in everyday life and work. Ways of living and working based on principles of sufficiency economy.

083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

(Man and His Environment)

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน

The relationship among humans, environment and geographical ecology; the harmonious relationship of living things with the balance of nature; factors leading to degradation of natural environment and geographical ecology; characteristics and scopes of present problems; trends of problems in the future, the effect of the problems on human race; enhancement and involvement in environmental management for the sustainable society.

083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์

3(3-0-6)

(Psychology and Human Relations)

ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทศนคติและความพึงพอใจระหว่างบุคคล การสื่อสาร สัมพันธภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัวภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต

Human nature focuses on development, developmental stages, contributing factors to the development, self-perception and perception of others, attitude, interpersonal satisfaction, communication and interpersonal relations, principle of motivating people, emotion, emotional control and coping with stresses, personality development, adjustment, leadership, teamwork, an application of psychology for self improvement and to create the quality of life.

083 103 หลักการจัดการ

3(3-0-6)

(Principles of Management)

ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญาและหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจ ใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วยจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล

Meanings and importance of the management. Purposes and principles of philosophical concepts in theoretical contributing to success in life. Operation or mission of individual; organizations and societies to be accomplished efficiently and effectively with ethics and social responsibility. Policy and planning; organisational behavior; organising; resource management and evaluation.

083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5)
(Sport Education)

ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนาทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกา มารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาพ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา

The history of sport education, learning, training, skills development, technical of sport, regulations and rules, etiquette of players and spectators, physical fitness, accident prevention of sport, first aid, the role of a good athlete and an audience, the benefits of sport to enhance wellness. A choice to study an international sport or contemporary sport.

083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)
(Thai Politics, Government and Economy)

โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ

Structure, system and processes of Thai politics; government and the economy; the development of government and civil society's roles; analysis of the relationship between political mechanisms, government and the economy affecting national development; analysis of the impact of globalization on politics, government and economy.

083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน 3(3-0-6)
(Performing Arts in ASEAN)

รูปแบบ เนื้อหา เอกลักษณ์ และบริบทของการก่อเกิดศิลปะการแสดงในประชาคมอาเซียน จุดร่วมในเชิงอัตลักษณ์ที่สะท้อนผ่านศิลปะการแสดง

Forms, content, uniqueness and context of the formation of performing arts in ASEAN countries; the shared identities reflected in performing arts.

083 107 **วิถีวัฒนธรรมอาเซียน** 3(3-0-6)
(Aspects of ASEAN Culture)

การก่อเกิดของอาเซียนและประชาคมอาเซียน อัตลักษณ์ ความหลากหลาย และความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมของพลเมืองอาเซียน

The formation of ASEAN and the ASEAN community; identities, diversities and the cultural relationship among ASEAN countries and their intercultural communication.

083 108 **วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน** 3(3-0-6)
(ASEAN Music Culture)

วัฒนธรรมดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนาการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่างๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน

Musical culture in the ASEAN community; history and development of mainstream ASEAN music culture, music theories; musical instruments; ensembles; major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.

083 109 **การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์** 3(3-0-6)
(Creative Living)

ความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ชุดความคิดต่างๆ ที่กำหนดแบบแผนการดำเนินชีวิต การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ทัศนคติบริโภคนิยม ปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การบริโภคทรัพยากร การอยู่อาศัย ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จิตอาสา หน้าที่พลเมือง

Creativity and aesthetics of individual, family and community life, including factors determining lifestyle. Examining sufficiency living, consumerism, basic factors and facilities in human living. Understanding resource consumption, inhabitation, social and environmental responsibility and civil duty.

083 110 **กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**
(Activities for a Creative Life)

ความหมายและความสำคัญในการพัฒนาตนเองของนักศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ การปลูกฝังทัศนคติที่ดีของการเป็นพลเมืองโลก การสร้างเสริมจิตอาสา คุณธรรมจริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต การพัฒนาการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชีวิตโดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาในรูปแบบต่างๆ

The meaning and importance of self-development for students. Desired graduate attributes and the cultivation of a positive attitude as a global citizen. The encouragement of volunteerism, morality, ethics and honesty. Teamwork development. Lifelong learning from student development activities.

083 111 **ประสบการณ์นานาชาติ** **3(3-0-6)**
(International Experience)

เงื่อนไข: โดยความยินยอมของคณะกรรมการประจำคณะ/ นักศึกษาออกค่าใช้จ่ายเอง

ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเดินทางและประสบการณ์ในต่างประเทศ การวางแผน และการเตรียมการเดินทาง ฝึกประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย สถาบันทางวิชาการ หรือสถาบันอื่นในต่างประเทศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ/ มหาวิทยาลัย และเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ประวัติศาสตร์ ตลอดจนประชาชนของประเทศนั้นๆ

The importance and objectives of integrated learning through travels and international experiences, including planning and preparation of trips, training for experience at a university, academic institute or other institutions in a foreign country as suggested by the Faculty of University. Knowledge and experience of language, culture, tradition and history gained from the chosen country.

083 112 **หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)
(Sufficiency Economy and Social Development)

ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดการตระหนักที่ดีในวิถีการดำรงชีวิต

Definitions, principles, concepts and significance of sufficiency economy. Case studies of royally- initiated projects related to sufficiency economy. Application of sufficiency economy principles to proper awareness in ways of life.

084 101 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)
(Food for Health)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารพิษในอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค

Introduction to bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalanced with diseases; eating habits and health; nutritional problems and diseases; diseases from contamination of food preservatives and packaging; food safety and consumer protection.

084 102 **สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน** 3(3-0-6)
(Environment, Pollution and Energy)

ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษชนิดต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ

Compositions and relationships of natural elements. Causes, impacts, and management of various types of pollutants. Energy. Impact and management of energy usage.

- 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Computer, Information Technology and Communication)
บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days. Future trends. Basic knowledge, creative applications, securities, laws, and ethics related to computer and information.
- 084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)
เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขดัชนี ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย
Real number systems. Logic. Probability. Type of data. Descriptive statistics. Index number. Interest. Income tax. Basic accounting.
- 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)
(World of Technology and Innovation)
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
Philosophy, concepts and innovative technology and various innovation in the present and future. Development, application and management. Role and effect of developed technology and innovation on the life, economics and social.

084 106 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน

3(3-0-6)

(Science and Technology in ASEAN Community)

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม การศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การแลกเปลี่ยนความรู้ของ นักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน กิจกรรมการสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่างๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน

Science and technology for the creative and sustainable development of ASEAN community, with regards to society, economy, art, culture, education, public health environment. Examining community education resources for science and technology, and knowledge exchange between ASEAN scientists and technologists. Public communication activities, and the creation of media resources to demonstrate the impact of science and technology on the community.

084 107 พลังงานในอาเซียน

3(3-0-6)

(Energy in ASEAN)

ความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประเภทของพลังงาน เทคโนโลยีการผลิตพลังงาน สถานการณ์และแนวโน้มการใช้พลังงานของอาเซียนและของโลก แหล่งพลังงานหมุนเวียนและพลังงานทางเลือกในอาเซียน ศักยภาพในการผลิตพลังงานในอาเซียน นโยบายด้านพลังงานในอาเซียน ภาวะโลกร้อน ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมเนื่องจากการใช้พลังงาน

Importance of energy and environment. Types of energy. Energy conversion technology. Situation and trend of energy use in ASEAN and in the world. Renewable and alternative energy resources in ASEAN. Potentials of energy production in ASEAN. Energy policies in ASEAN. Global warming. Environmental impacts due to energy use.

- 084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6)
(Earth and Astronomy)
ความเป็นมาและความสำคัญของวิชาดาราศาสตร์ บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทาง
อุตุนิยมวิทยา ปรากฏการณ์และสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและกลุ่มดาวบน
ท้องฟ้า การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
History and importance of astronomy, the earth's atmosphere and
meteorological forecasting. Astrological phenomena and observation, the solar
system, constellations and application of this knowledge in everyday life.
- 465 251 หลักวาทการ 2(1-2-3)
(Principles of Speech)
ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดและฝึก
ปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ
Knowledge of speech, principles of speech, development of individual
personality, criticism of speech, and individual and group speaking practice.
- 466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง 3(3-0-6)
(English through Edutainment)
การใช้ภาษาอังกฤษ ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมด้านภาษาผ่านการร่วมกิจกรรม
เกี่ยวกับการศึกษาและการบันเทิงเพื่อให้ความสามารถการทำงานและเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง
สันติ
Use of the English language, awareness of language culture through
edutainment activities leading to the ability to work and live peacefully with
others.
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ 3(3-0-6)
(English for Occupational Purposes)
การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารในสถานที่ทำงาน
และเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
Use of English language skills, including listening, speaking, reading and
writing, for communication in workplace and for professional development.

- 467 253 **ชุมชนศึกษา** 2(2-0-4)
(Community Studies)
 ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Knowledge about community in terms of physical, history, art and culture, economy, society, politics, government, important people, population and environment, including problems and plans for community development.
 Field trip required.
- หมวดวิชาเฉพาะ**
- 461 101 **หลักและระบบการจัดการศึกษา** 2(2-0-4)
(Principles and Systems of Educational Management)
 ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการ ฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรม ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน
 Theories and principles of administration, educational leadership, systematic thinking, corporate culture, corporate human relations, intra-corporate communication, classroom management, educational assurance, teamwork, academic projects, vocational training projects, project works and activities, information system for administration and management, and education for community development.
- 461 207 **มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร** 2(2-0-4)
(Human Relations in Administration)
 ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหารตลอดจน สร้างความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน
 Meaning of human relations, basic human needs, adaptation, personal attitudes, techniques and principles of human relations for administrators to build relationships with supervisors, colleagues, subordinates and community.

- 461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Supervision)
 ความหมาย ทฤษฎี หลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาการในการนิเทศการศึกษา ภารกิจ และคุณสมบัติของผู้นิเทศ ศึกษาพิเศษ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ในปัจจุบันและแนวโน้มการนิเทศการศึกษา
 Meanings, theories, principles of educational supervision, development in educational supervision, missions and qualifications of educational supervisors, administration and management in current educational institutions, trends in educational supervision.
- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน 2(2-0-4)
(Laws and Regulations for School Administration)
 การวิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
 Analysis of laws, regulations, and rules concern with school administration, human resources management, and teachers' and administrators' performance, including other related laws, regulations and rules.
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)
(Quality Assurance in Education)
 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
 Principles, concepts, guidelines on quality management in education, quality assurance in education, quality management and learning activities for continuous development of learning, undertaking of quality assurance and learning activities for learners.

462 104 การมัธยมศึกษา

2(2-0-4)

(Secondary Education)

หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา หลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา องค์ประกอบ ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

Principles and aims of secondary education, evolution of secondary education in Thailand, secondary education in foreign countries, relationship between elementary and secondary education, relationship between secondary and tertiary education, students in secondary education, curriculum, extracurricular activities, instruction, administration, factors influencing changes in secondary schools, secondary schools innovation and technology and community, roles of secondary schools in the development of the country, future of secondary education, standard of secondary schools.

462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2(1-2-3)

(Experience for Teachers)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Observation of learning and teaching in academic institutions, lesson plans for learners' knowledge creation, practice of teaching in simulated and real situations, designing tests, test items, assessment tools, grading, scoring, judgement of learning outcomes, practical session exams and scoring, research for solving learners' problem, developing professional teachers.

- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)
(Curriculum Development)
หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
Principles and concepts of curriculum development, curriculum implementation, curriculum analysis and design, curriculum evaluation and application of the evaluation results for curriculum development.
- 462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)
(Learning Management and Classroom Management)
หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศ การจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
Principles, concepts, and approaches to lesson planning, learning management, management of environments for learning, theories and models of learning management for learners to think critically and creatively, and solve problems, integrated learning for inclusive education; classroom management; development of learning center in an educational institution, learning management planning and implementation, establishment of environment and classroom management for learning.
- 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3)
(Project Teaching in School)
หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่างๆ
Principles and rationales of projects in school courses, types of projects, basic principles of project designs, roles of project advisors, project evaluation, exhibition, and presentation, practices to improve knowledge and understanding about projects in various courses.

462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3)

(Laboratory Experience for Teaching Practice)

การฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์การสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการ สอนที่มีประสิทธิภาพ

Practice in various teaching techniques and skills, practicing teaching analysis in simulated and real situations, and practice implementing different teaching models efficiently.

463 106 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6)

(Child Psychology)

การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ แนวคิดและทฤษฎีของพัฒนาการตั้งแต่ ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของ ครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้าน ต่างๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก

Preparation to be parents. Concepts and theories of development from conception to pre-puberty. Roles of family, school and teacher, and social environment effect child development. Concepts of prevention and problem-solving for child development.

463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)

(Educational Psychology)

ความเข้าใจในการปฏิบัติการ โดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ ของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มี ความสามารถแตกต่างกันและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน เพื่อให้ สามารถใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

Understanding of practice by the use of fundamental psychology, learning psychology, psychology for young learners with special needs, and educational psychology to arrange a learning environment appropriate for learners' level of brain development, learning styles, potentials and aptitudes with an emphasis on a particular learner's academic level and different fields of study in order to employ psychology to support the learner's maximum potential.

463 202 การแนะแนวเบื้องต้น

2(2-0-4)

(Introduction to Guidance)

หลักเบื้องต้นของจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาเพื่อการจัดบริการที่จำเป็น งานแนะแนวในโรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน โดยสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Basic principles of school guidance and school guidance services, necessary school guidance services in educational institutes according to the basic education core curriculum, Ministry of Education, focusing on applying knowledge as a foundation of guidance and counseling in school to assist learners' in having a better quality of life.

463 308 การศึกษาพิเศษ

2(2-0-4)

(Special Education)

แนวคิดพื้นฐาน แนวโน้ม ปัญหาและประวัติการจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบการบริหารการศึกษาพิเศษ ในประเทศไทย การออกกฎหมายและกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ การจำแนกประเภท กระบวนการคัดกรอง ลักษณะทางจิตวิทยา การเรียนรู้และแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและการสอนนักเรียนที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษแต่ละกลุ่มในชั้นเรียนแบบเรียนรวมทั้งในระดับประถมและมัธยมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระบบการส่งต่อและการศึกษาตลอดชีวิต การประสานงานความร่วมมือกับบุคลากรวิชาชีพและผู้ปกครอง เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด

Basic concepts, trends, problems, and history of special education. Special education administration in Thailand, legislation and laws related to special education, classification, identification process, psychological characteristics, learning behavior and practices in teaching and developing students with special educational needs in inclusive classroom both in primary and secondary education, practice in organizing the individualized education program process, referral process and life-long education, collaboration among professional personnel and parents, technology, educational innovation and supporting services.

464 101 การศึกษาไทยประยุกต์ 2(2-0-4)
(Applied Thai Education)

พัฒนาการของการจัดการศึกษาไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาของต่างประเทศ คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู แนวโน้มของวิชาชีพครู การปฏิรูปการศึกษา และแนวทางการประยุกต์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย

Development of Thai education management from the past to present, foreign educational management, morals and ethics of teachers, trends of the teaching profession, educational reform, and approach to applying education management for developing quality of Thai education.

464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา 2(2-0-4)
(Philosophy and Theories in Education)

ความหมาย แนวคิด ปรัชญาแม่บท และปรัชญาการศึกษา การนำแนวคิดทางปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Meanings, concepts, basic philosophy, educational philosophy, application of philosophical concept, educational theories, religion teaching, economy, society, and culture to develop education and educational institutes; concepts and strategies of educational management for sustainable development, educational analyses for sustainable development.

464 233 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

3(2-2-5)

(Sports Science for Health Development)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก การหายใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบพลังงานที่ใช้สำหรับการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายเบื้องต้น ความรู้และการป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ และเพื่อสุขภาพ การนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพในองค์กร ปฏิบัติการทางกายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก หายใจและไหลเวียนโลหิต สมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ และเพื่อสุขภาพ

General knowledge of sports science, anatomy and physiology of muscle, bones, respiratory and circulatory system, energy system required in exercising, basic of physical fitness, knowledge and prevention to non-communicable diseases, application of sports science principles for the design of exercise program to prevent non-communicable diseases and health, using the principles of sports science for promoting health in organizations, laboratory exercises in anatomy and physiology of muscle, skeleton, respiratory and circulatory system, physical fitness, exercise program design for the prevention to non-communicable diseases and for health.

464 234 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา

3(3-0-6)

(Economics of Education for Development)

แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์การศึกษา เศรษฐศาสตร์การพัฒนา การลงทุนทางการศึกษา ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษากับการพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ นโยบายทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา

Concepts, theories of economics educational, development economics, investment in education, efficiency, effectiveness and equality in education, education and development in time of globalization, education policy for development.

- 464 235 **อัตลักษณ์ศึกษา** 2(2-0-4)
(Identity Studies)
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับอัตลักษณ์ในมุมมองสมัยใหม่ มุมมองหลังสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการศึกษาอัตลักษณ์เพื่อความเข้าใจปัจเจกบุคคล ชุมชน และสังคม
 Concepts, theories of identity in modernist views, postmodernist views applying knowledge in identity to understand individual, community and society.
- 464 240 **สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา** 2(2-0-4)
(Statistics for Research in Education)
 ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยสำหรับการวิจัยทางการศึกษา และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การหาความสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบด้วยสถิติไค – สแควร์ ที่ใช้กับการวิจัยทางการศึกษา
 Nature of statistics, data collection for educational research, data analysis and presentation employing descriptive statistics, statistical testing of means for educational research, one-way analysis of variance, correlation and regression, chi – square test for educational research.
- 464 330 **การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้** 3(3-0-6)
(Educational Measurement and Evaluation)
 หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
 Principles, concepts, and guidelines in measurement and evaluation of learning outcomes, practice of measurement and evaluation; tests designing, test items, tools of measurement, grading, scoring; practicum examination and scoring; application of the results for learners’ improvement.

- 464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(2-0-4)
(Research for Learning Development)
 หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนพัฒนาผู้เรียน
 Principles, concepts and practices in research; use and development of research for learning development; applying research results to instruction; and research conducting to improve teaching, learning, and learners.
- 465 351 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู 2(2-0-4)
(Thai Language and Culture for Teachers)
 แนวคิดเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยที่ส่งเสริมความเป็นครู ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูด เพื่อใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
 Concepts of Thai language and culture promoting the teaching profession, practice for skill in Thai listening, reading, writing and speaking for the appropriate use in Thai culture and living with others in peace and harmony.
- 467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)
(Education and Environment)
 บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
 Roles and relationship between education and environment, the influences of environment on education and influences of education on environmental changes.

467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู

2(2-0-4)

(Professional Development for Teachers)

สภาพงานครู ความสำคัญของครู คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู จิตวิญญาณของความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน กลยุทธ์การสอนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ความสามารถในการแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

Teacher's work, importance of teachers, characteristics of teachers, standard of teaching profession, spiritual consciousness of teachers, management of teacher's knowledge, continuous progress and development of teaching profession, laws related to teachers and teaching profession, knowledge and understanding of subject content, teaching strategies, teacher- learner relationship, ability for data search and selection for analyze, synthesis, and creating innovation to improve learners potentials.

467 262 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู

2(2-0-4)

(Moral Ethics and Code for Teachers)

หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จิตสำนึกสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละต่อสังคม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Principles of good governance, morals, ethics, and code of conduct for teachers, teacher's ethics as set by The Teacher's Council of Thailand, being good models, honesty dedication to society, following professional ethics.

467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ

2(1-2-3)

(Senior and Rover Scouts)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

History of the world and Thai scout; act on scout; curriculum of senior and rover scouts; establishment and management division of scout; senior and rover scouts activities in secondary schools.

Field trip and training required.

467 359 กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม 2(2-0-4)

(ASEAN Decoration on Cultural Heritage)

ประวัติความเป็นมา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่น ๆ ไทย กับบทบาทด้านต่าง ๆ ในอาเซียน และผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

History of the ASEAN community, goals and objectives, basic principles, ASEAN charters, ASEAN Political- Security Community (APSC), ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC), ASEAN Economic Community (AEC), ASEAN community and cooperation with other regions, different roles of Thailand in ASEAN and impact of the ASEAN community.

467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5)

(Moral Education)

ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และจริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยมและจริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนออกแบบและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings, characteristics, scope, background, importance of values, ethics and morals, components of values and morals; moral problems, attitudes of values and morals in contexts of religion, environments, society, culture, and citizenship; patterns and approaches to developing values and morals, and design and practice of cultivation of values and morals.

Field trips required.

468 101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

(Innovation and Information Technology for Education)

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครื่องช่วยการเรียนรู้ การนำไปใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

Principles, concepts, designs, application and evaluation of media and information technology innovation for learning; use of innovation and information technology for education; designing, creating, and applying learning resources and networks; Implementation and evaluation of media and information technologies for learning.

469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)

(Lifelong Education)

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต รวมถึงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาในชุมชน โดยเน้นการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เครื่องช่วยการเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ

Concepts of lifelong education including formal, non-formal, and informal education; Learning process management following the concepts of lifelong education and education for community with an emphasis on non-formal and informal education; Learning network; application of local wisdom, types of educational patterns according to National Education Act.

469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4)

(Informal Education)

เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สี่มมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต

Goals and objectives of informal education, patterns, characteristics, and management of informal education organized by government, private organizations, individuals, communities, mass media and other learning resources; the integration of informal education, formal education and non-formal education; structural analysis based on the concept of lifelong education.

469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 2(1-2-3)
(Creative Learning Processes)

แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์กระบวนการของความคิดเชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ วิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts and theories of learning; principles and processes of creative learning; creative thinking processes, creative learning management and learning for creation, methods of learning to develop creative thinking skills, examples of creative learning activities from various learning sources.

Field trip required.

469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)
(Local Wisdom for Education)

ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่าง ๆ การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Characteristics and importance of local wisdom of Thailand, various types of valued local wisdom, study of local wisdom, processes of learning and passing on the local wisdom, the use of local wisdom to establish learning networks and promoting participation in education management.

Field trips required.

470 101 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Education and Care for Young Children)

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกเกิด- 8 ปี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บทบาทของสถานศึกษาและครอบครัวที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การเตรียมความพร้อมของเด็ก และการส่งต่อเพื่อเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

Concepts and principles of child rearing, pattern of parenting from birth to eight years in physical, emotional, social and intellectual elements, educational roles of the education setting and family in child rearing, preparation for young children readiness and referral to elementary education.

470 102 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
(Early Childhood Education)

ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ และลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัย

Meaning, importance and purposes of early childhood education, history of early childhood education in Thailand and other countries, policies of early childhood education, concepts and theories of educators' influence on early childhood education management, workplace models and specification of early childhood education, laws related to child's rights, current conditions, problems and trends in early childhood education.

470 103 จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Development Psychology and Young Children
Developmental Enhancement)

ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Meaning, importance of developmental psychology, concepts and theories of young children developmental psychology, nature, identity, growth and young children development, physical, emotional, mental, social, intellectual development of young children, child care training model and factors affecting young children developmental enhancement.

470 104 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
(Tales and Storytelling for Young Children)

ความเป็นมาของนิทานและหนังสือภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือภาพสำหรับเด็กกับการศึกษาปฐมวัย การใช้นิทาน และหนังสือภาพในฐานะทรัพยากรสำคัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ศิลปะการเล่านิทานสำหรับครูปฐมวัยและเด็กอนุบาล

มีการศึกษานอกสถานที่

History of tales and young children's picture books, relationship between children picture book and early childhood education, using tales and picture book as important resource to enhance young children's development, the art of storytelling for early childhood teachers and preschoolers.

Field trip required.

- 470 105 การส่งเสริมลักษณะความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Enhancement of Thai Characteristics of Young Children)
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม ลักษณะไทย และชีวิตความเป็นอยู่ของครอบครัวไทยในอดีตและปัจจุบัน รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย ภูมิปัญญาไทยในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก หลักการและรูปแบบการพัฒนาลักษณะคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมไทยในเด็กปฐมวัย เน้นการปฏิบัติ
Basic knowledge about society, culture and the nature of Thai families in the past and present times, traditional pattern of Thai child rearing, Thai wisdom in rearing children, principles and models of Thai characteristics cultivating for young children, emphasis on critical training moral and ethics.
- 470 201 การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Young Children Personality and Character Development)
ความหมาย และความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่ดีของเด็ก การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพสร้างเสริมลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยให้แก่เด็กปฐมวัย
Meaning and importance of personality, personality development theories, personality and characteristics of young children development, good personality and characteristics of young children, personality development activities to enhance character and discipline of young children.
- 470 202 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
(Creative Art Activities for Young Children)
ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการเขียนแผนและการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย
Meaning, importance and purposes of creative arts activities for young children, art development in young children, creative art activities, principles for supporting art development and creative thinking for young children, scope of creative art activities for young children, teachers' roles in providing art experiences for young children, writing lesson plan practice and art experiences organization for young children and art work assessment.

470 203 **สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

(Environment and Learning Sources for Young Children)

ความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการการใช้สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การนำนักเรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างปลอดภัย

มีการศึกษานอกสถานที่

Meaning, importance of environment, and learning sources for young children, types of environment, and learning sources for young children, the integration of using environment as a learning tool for young children, environment conservation promoting, organization of learning corners, and learning sources in the early childhood setting, bringing students to learning sources both within and outside school safely.

Field trip required.

470 204 **เกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

(Games and Plays for Young Children)

ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของเกมและการเล่นต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเล่นของเด็ก เกมและการเล่นประเภทต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประวัติ และวิวัฒนาการเกมและการเล่นของเด็กไทย หลักการจัดเกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและบทบาทของครูปฐมวัยในการจัดเกมและการเล่น

Meaning, importance, and benefits of games and plays for young children development, the development of child plays, different types of games and plays to promote development and learning of young children, the history and evolution of Thai children plays, principles of organizing games and free plays for young children, roles of early childhood teachers in managing games and plays.

470 205 โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Nutrition and Hygiene for Mother and Young Children)

ความรู้เกี่ยวกับความเป็นอยู่และสุขอนามัยของมารดาและเด็กปฐมวัย การกำเนิดชีวิต ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพของมารดาต่อทารก ความรู้ทางโภชนาการสำหรับหญิงตั้งครรภ์ มารดา และเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ด้านสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย การจัดบริการอาหาร และการส่งเสริมสุขอนามัยในสถานศึกษาปฐมวัย

Wellbeing and health of mothers and young children, origin of life, importance of mother health related to that of the baby, nutrition for pregnancy, mothers and young children, providing health education and activities for young children at different ages, food service and promoting hygiene in early childhood education settings.

470 206 เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย 2(1-2-3)
(Children and Contemporary Culture)

วัฒนธรรมร่วมสมัยในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อเด็ก ประเด็นเกี่ยวกับเด็กที่ถูกนำเสนอในวัฒนธรรมร่วมสมัย ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการ เพศสภาพ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ศาสนา หรือค่านิยมต่าง ๆ การใช้เนื้อหาที่ปรากฏในวัฒนธรรมร่วมสมัยทั้งจากเพลง ภาพยนตร์ นิตยสาร หนังสือ การ์ตูน กีฬา ของเล่น เกม เครื่องแต่งกาย และอาหารเครื่องดื่ม ในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของเด็กอย่างบูรณาการ

Effects of contemporary culture in the 21st century on children; the representation of children's issues in contemporary culture in aspects of development, gender, families, schools, communities, religions, or values; using content from contemporary culture through music, films, magazines, books, comics, sports, toys, games, clothing, and food/drinks as effective tools for children's integrated learning.

470 207 ลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์การศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Historical Timeline of Early Childhood Education)

การเปลี่ยนแปลงของมโนทัศน์ความเป็นเด็กจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งเรื่องค่านิยม องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติ เส้นเวลาของลำดับเหตุการณ์ของประวัติศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย ไทยและประเทศอื่น ๆ

Changes of childhood concepts from past to present in terms of values, knowledge and practice; a timeline of the history of early childhood education in Thailand and other countries.

470 208 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)
(Music and Songs for Early Childhood Teachers)

ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของดนตรีและเพลง อิทธิพลของดนตรีและเพลงที่มีต่อผู้ฟังวัยต่าง ๆ องค์ประกอบของดนตรีสำหรับเด็กเล็ก ทฤษฎีดนตรีสากลขั้นพื้นฐาน การแต่งเพลงสำหรับเด็ก พื้นฐานการร้องเพลงและเล่นดนตรีเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาปฐมวัย

Meaning, importance, and value of music and song, influence of music and songs on the audience of various ages, elements of music for young children, basic music theories, musical composition for young children, foundations of singing and playing music to organize learning activities in early childhood settings.

470 301 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
(Mathematics for Young Children)

ความหมาย และความสำคัญของคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ การประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning and importance of mathematics for young children, concepts and theories of intellectual development of young children, scope of basic mathematical skills for young children, providing mathematics activities in early childhood level, roles of teachers and parents in supporting basic mathematical skills, assessment of basic mathematical skills for young children.

470 302 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

(Language and literacy for Young Children)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็ก การส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และการออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะภาษาและการรู้หนังสือ การวัดและการประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, concepts, and theories of young children's language development and literacy, the nature of language skills development of children, factor affecting language skills development, promoting literacy for young children, language learning experience management and media design to promote language skills development, role of teachers and parents in supporting language skills and literacy of young children development, measurement and evaluation of language skills development for young children.

470 303 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)

(Education and Care for Young Children with Special Needs)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเภทของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเบื้องต้น หลักการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัยการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการเขียนแผนการจัดการศึกษารายบุคคล

มีการศึกษานอกสถานที่

Basic knowledge about individuals with special needs, laws on the provision of education for people with special needs, basic screening test for young children with special needs, education and care of young children with special needs, inclusive education and writing individualized education plans.

Field trip required.

470 304 **แนวปฏิบัติและปรัชญาทางการศึกษาปฐมวัย** 3(3-0-6)

(Practical Approaches and Philosophies in Early Childhood Education)

มุมมองที่แตกต่างของแนวปฏิบัติและปรัชญาแต่ละแนวทางที่ใช้ในการศึกษาปฐมวัย แนวทางที่ทันสมัยและเข้าใจได้อย่างชัดเจนในปัจจุบัน การอภิปรายว่าด้วยจุดอ่อนและจุดแข็งของแต่ละแนวทาง วิธีการที่แต่ละแนวทางพยายามอย่างดีที่สุดเพื่อบรรลุความต้องการของเด็กและครอบครัว

มีการศึกษานอกสถานที่

Perspectives of the different practical approaches and philosophies used in early childhood education, an up-to-date and comprehensive current programs, discussing about their strengths and weaknesses of each means and ways to meet the needs of children and families.

Field trip required.

470 305 **วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย** 2(1-2-3)

(Science for Young Children)

ความหมาย ความสำคัญของวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย กรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัยบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance of science for young children, concepts and theories of intellectual development of young children, framework for young children learning science, scientific learning content, skills and attitude at early childhood level, activities designed to integrate science in early childhood level, roles of teachers and parents in supporting knowledge process skills and scientific attitude, assessing science learning for young children.

470 306 **ทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย** 2(1-2-3)

(Life and Social Skills for Young Children)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตและพัฒนาการทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาการทางสังคมของเด็ก ทักษะการใช้ชีวิตในสังคม และการเอาชีวิตรอดเมื่อเกิดภัยพิบัติสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และการออกแบบสื่อเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม การเรียนรู้ความเป็นพลเมือง พลโลกในสังคม การวัดและการประเมินทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, concepts, and theories of social skills development for young children, scope of social skills for young children, factors affecting life skills and social development of young children, society living skill and survival skills from natural disasters for young children, learning experience management and media design for promoting life skill in young children, teachers and parents role to enhance and develop life skills for young children, Thai and global citizenship learning, measurement and evaluation of social skills development for young children.

470 307 **ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย** 2(1-2-3)

(English Language for Young Children)

ความสำคัญและความมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของเด็ก การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็ก การบูรณาการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการทดลองจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

มีการศึกษานอกสถานที่

Importance and purposes of teaching English to young children, concepts of children's foreign language learning, English language learning preparation, improving English communication skills in young children via activities, integration of teaching English language in early childhood curriculum, English language activities for young children teaching practice.

Field trip required.

470 308 กิจกรรมกลางแจ้งและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Outdoor Activities and Plays for Young Children)

ความสำคัญและความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมของร่างกายของเด็กต่อการร่วมกิจกรรม ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการเล่นกลางแจ้งของเด็กไทย การเล่นของเด็กไทยในภูมิภาคต่าง ๆ คุณค่าของการเล่นของเด็กไทย การบูรณาการกิจกรรมกลางแจ้ง และการเล่นเด็กไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้พลศึกษาเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของกิจกรรมกลางแจ้งและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองจัดกิจกรรม

Importance and purposes of outdoor activities for young children, development and physical readiness of young children, history and evolution of Thai children's outdoor plays, Thai children's plays in various regions, the value of Thai children's plays, integration of outdoor activities and Thai children's plays to promote basic learning of physical education for young children, the scope of outdoor activities and folk plays for young children, design and practice of activities.

470 309 การสังเกตและการจัดทำสารนิทัศน์ในสถานศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)
(Observation and Documentation in Early Childhood Settings)

ความสำคัญของการสังเกตและการจัดทำสารนิทัศน์ในสถานศึกษาปฐมวัย กระบวนการสังเกตและกระบวนการทำสารนิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิดในการพัฒนาสารนิทัศน์ การใช้เทคโนโลยีสร้างและแบ่งปันสารนิทัศน์เพื่อใช้สื่อสารเรื่องราวประสบการณ์ต่าง ๆ ของเด็กแก่ครอบครัว

มีการศึกษานอกสถานที่

Importance of observation and documentation in early childhood settings, process of observing and documenting young children's learning, ideas for developing documentation, use of technology to create and share documentation as well as tools for bringing children's experiences to families.

Field trip required.

470 310 **กระแสโลกและประเด็นวิกฤตทางการศึกษาปฐมวัย** **2(2-0-4)**
(Global Trends and Critical Issues in Early Childhood Education)

สำรวจกระแสโลก ประเด็นวิกฤต และข้อค้นพบจากงานวิจัยในสาขาการศึกษาปฐมวัย จากหลายมิติ พัฒนาทักษะจำเป็นในการวิพากษ์แนวคิดและประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Survey of global trends, critical issues, and research findings in the field of early childhood education from various dimensions perspectives, develop the skills needed to discuss ideas and issues involving young children's growth, development, and learning.

470 311 **สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย** **2(2-0-4)**
(Social Studies for Young Children)

วิธีสอนที่เหมาะสมกับวัยและแนวปฏิบัติในการเตรียมประสบการณ์การทางสังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับเพศสภาพ สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง รัฐบาล เศรษฐกิจ ประเด็นทางสังคม ภูมิศาสตร์ หรือพหุวัฒนธรรม รวมทั้งสำรวจวิธีสอนและวิธีประเมินพฤติกรรมที่หลากหลายอย่างสัมพันธ์กับผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้แตกต่างกัน การวางแผนการจัดกิจกรรมสังคมศึกษาร่วมกันกับเด็กปฐมวัย

มีการศึกษานอกสถานที่

Using age-appropriate methods and practical strategies to provide social studies experience in aspects of gender, right and duty of citizen, government, economy, social issues, geography or multi-culture, including exploration of a variety of effective teaching and assessment behaviors related to learners with different learning styles, planning social studies activities with young children.

Field trip required.

- 470 312 **อิทธิพลของระบบนิเวศวิทยาต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย** 2(2-0-4)
(Influence of Ecological Systems on Young Children's Development)
 มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีระบบนิเวศวิทยาของพัฒนาการมนุษย์โดย ยูรี บรอนเฟนเบรนนอร์ ความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ครอบครัว โรงเรียน และสังคม การนำทฤษฎีระบบนิเวศวิทยาไปใช้รู้จักและทำความเข้าใจลักษณะนิสัยและความต้องการของเด็กปฐมวัย
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Basic concepts of Urie Brofenbrenner's ecological systems; theories of human development, relationship between children, families, teachers, and society, applying ecological systems theory to understand young children's character and needs.
 Field trip required.
- 470 313 **สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย** 2(1-2-3)
(Art Aesthetics for Early Childhood Teachers)
 ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ ปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับสุนทรียภาพทางศิลปะ การชื่นชมในคุณค่าของงานสร้างสรรค์ทางศิลปะ บทบาทครูในการสร้างสรรค์งานศิลปะ การจัดป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการ และการตกแต่งห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
 Introduction to art; philosophy and concepts of art aesthetics, appreciation of the value of creative art, roles of teachers to create art; bulletin board design, exhibition organization and classroom decoration for young children's learning support.
- 470 314 **รอยต่อทางการศึกษา** 1(1-0-2)
(Educational Transitions)
 ช่วงรอยต่อสำคัญของผู้เรียนในระบบการศึกษาไทย ทั้งระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ปัจจัยที่กระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบนโยบาย โครงการ และรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อช่วยผู้เรียนในช่วงรอยต่อทางการศึกษาต่าง ๆ
 Major transitional points of students in Thailand's education system including early childhood education, elementary education, secondary education, and higher education, factors that affect students' learning performance, designs of policies, projects, and instructional models to help students transition more successfully.

470 401 **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย** 2(1-2-3)
(Early Childhood Curriculum)

ความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ความแตกต่างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไทยฉบับต่าง ๆ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับปรุงหลักสูตร หลักการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ การพัฒนากลยุทธ์การสอนและการเรียนรู้สู่หลักสูตรบูรณาการในชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษา และแนวโน้มการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

Meaning, importance, and history of early childhood curriculum, difference of various early childhood curricular in Thailand and factors influencing curriculum development, principles of creating an integrated curriculum, developing teaching and learning strategies, integrating curriculum in the classroom, school curriculum, trends in developing early childhood curriculum.

470 402 **การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย** 3(3-0-6)
(Early Childhood Settings Administration)

แนวคิด หลักการทางการบริหาร ความหมาย ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประเภทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย บุคลิกภาพและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดโครงสร้างขององค์กร การจัดการความรู้ การนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ระบบงานการบริหารและการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts, administration principles, meaning, importance of kindergarten management and administration, types of early childhood education setting, personality and role of early childhood school administrator, organizational structure management, knowledge management, supervising and monitoring staff performance, management system and quality assurance in according with the educational standard.

Field trip required.

470 403 สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Educational Medias and Toys for Young Children)

ความหมายความสำคัญประโยชน์ วิวัฒนาการและ บทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทฤษฎีและพัฒนาการการเล่นของเด็ก สื่อและของเล่นประเภทต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกใช้ การออกแบบ การผลิต และการตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ การจัดมุมของเล่น และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, benefits, evolution, and role of educational medias and toys in young children, theories and development of a child's play, different types of educational media and toys for young children, the selecting, designing, creating and quality checking of educational medias and toys, toys corner arranging and the educational medias presentation for learning of young children.

470 404 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย 2(2-0-4)
(Early Childhood Classroom Management)

ความหมายและความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดการชั้นเรียนเชิงกายภาพและจิตภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในบริบทที่หลากหลาย เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการชั้นเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนปฐมวัย แนวทางการแก้ไข และการส่งเสริมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนปฐมวัย

Meaning and importance of the early childhood classroom management, roles of teachers in classroom management, physical and psychological to promote development and learning of young children in various context; techniques in classroom management, problems in early childhood classroom settings, solutions and positive discipline encouragement in early childhood classroom settings.

470 405 **เด็กปฐมวัยในโลกดิจิทัล** 2(1-2-3)
(Young Children in the Digital World)

ความสำคัญ บทบาท และผลกระทบของอุปกรณ์ดิจิทัลและเทคโนโลยีที่มีต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิดหลักในการเลือก การใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย บริบททางสังคม และความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

Importance, role and impact of digital equipment and technology on the lives and learning of young children, concepts, principles of selecting, using digital equipment and technology in everyday life appropriate to their age, social context, and individual differences, using a computer and digital equipment to facilitate learning experience of young children.

470 406 **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ** 3(2-2-5)
(Providing Learning Experience for Infants and Toddlers)

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การบูรณาการและการประยุกต์ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ต่ำกว่า 3 ปี) สำหรับครู และผู้ดูแลเด็ก บทบาทของครูและผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาและการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับวัยทารกและวัยเตาะแตะ

Concepts and principals of providing learning experience for infants and toddlers, integration and application of the early childhood curriculum (under 3 years) for teachers and caretakers, role of teachers and caretakers in providing education and promoting child development, providing learning experience for infants and toddlers.

470 407 **กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Music and Movement Activities for Young Children)

ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางดนตรีและการเคลื่อนไหวในเด็กปฐมวัย หลักการพื้นฐานในการสอนดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย การบูรณาการดนตรีและการเคลื่อนไหวเข้าสู่กิจกรรมหลักในสถานศึกษาปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย และการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, and purposes of music and movement activities for young children, development of music and movement skills for young children, basic concepts of teaching music and movement to promote the growth and development of the young children; integrating music and movement into main activities in early childhood settings, music and movement activities for young children designed to enhance various areas of development, practicing music and movement activities for young children.

470 408 **การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
(Early Childhood Parents Education)

ความสำคัญของผู้ปกครองที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครองหลักการ และเนื้อหาในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง วิธีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครองในเขตเมืองและชนบท การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

มีการศึกษานอกสถานที่

Importance of parents in young children development, needs of parent's education, principles and contents of parent's education, education for parents in urban and rural areas, the way to build relationships and cooperation between home, school and community.

Field trip required.

470 409 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Creativity Development for Young Children)

ความหมาย ความสำคัญ ของความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์องค์ประกอบและกระบวนการของความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย หลักการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่และครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวทางการวัดและประเมินความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

Meaning, importance of creative thinking, creative thinking theory, creative thinking component and process, creative thinking for young children development, principles of creative thinking for young children development, activity management for enhancing creative thinking for young children development, parent and teacher roles in creative thinking for young children enhancement, assessment approaches in creative thinking for young children.

470 410 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood Education)

แนวคิด หลักการของการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ แนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผลการเรียนรู้และการนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

Concepts, principles of assessment of young children development and learning, measurement and evaluation techniques of early childhood education learning outcome, constructing and using measurement and evaluation instruments of early childhood development and learning outcome, cooperation with parents to assess learning outcome and reporting it to parents.

- 470 411 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)
(First Aid for Early Childhood Teachers)

ความหมายความสำคัญ และหลักการปฐมพยาบาล ขอบข่ายและบทบาทหน้าที่ของครู ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย อุบัติเหตุในเด็กและการป้องกัน อาการเจ็บป่วย สาเหตุ การดูแล และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัยวิธีป้องกันและเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันโรคเด็ก

Meaning, importance, and first aid principles, task and roles of teacher in first aid to young children, child's accidents and prevention, ill symptoms, causes, caretaking and first aid, preventive methods and developing immune system in a child.

- 470 412 สมรรถภาพของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)
(Competence of a 21st Century Early Childhood Professionals)

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิด เกี่ยวกับสมรรถภาพของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 บุคลิกภาพและคุณสมบัติของครู และนักการศึกษาปฐมวัย ทักษะทางวิชาการ ค่านิยมและจรรยาบรรณ และการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูและนักการศึกษาปฐมวัย

Meaning, importance and concepts of competence of the 21st century early childhood professionals, characteristics and qualifications of early childhood teachers and early childhood educators, academic skills, values and ethics, best practice of early childhood teachers and early childhood educators.

- 470 413 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล 3(2-2-5)
(Providing Learning Experience for Kindergarteners)

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การบูรณาการและการนำ หลักสูตรสู่การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล

Concepts and principles of providing learning experience for kindergarteners, learning experience in early childhood educational innovations, an integration and implementation of curriculum through planning learning experience and practicum in planning learning experience for kindergarteners.

- 470 414 **สัมมนาการศึกษาปฐมวัย** 2(2-0-4)
(Seminar on Early Childhood Education)
 ความรู้เบื้องต้นของการสัมมนาและ การจัดสัมมนา ประเด็น ปัญหา และแนวโน้ม
 ทางการศึกษาปฐมวัย และการแก้ไข
 Introduction to the concepts of seminar and organizing a seminar, issues,
 problems, and trends in early childhood education and solutions.
- 470 415 **การศึกษารายบุคคลทางการศึกษาปฐมวัย** 2(1-2-3)
(Individual Studies in Early Childhood Education)
 การศึกษาตามความสนใจของนักศึกษาในขอบข่ายของการศึกษาปฐมวัย โดยมี
 อาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผล
 Individual studies in the field of early childhood education under
 supervision and evaluation of advisors.
- 470 501 **ปฏิบัติการสอนปฐมวัย 1** 6(0-18-0)
(Early Childhood Teaching I)
 การปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน การ
 จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อ
 การประเมินปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนา
 การศึกษา รวมถึงปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย
 Teaching in early childhood level in an educational institution for one semester;
 learning management; assessment and evaluation of learning for the improvement of
 learners; research for evaluating, improving, and developing learners; sharing and learning
 in educational seminars; practice in other assignments.
- 470 502 **ปฏิบัติการสอนปฐมวัย 2** 6(0-18-0)
(Early Childhood Teaching II)
 การปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน การจัดการ
 เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา รวมถึงปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย
 Teaching in early childhood level in an educational institution for one
 semester; learning management; assessment and evaluation of learning for the
 improvement of learners; sharing and learning in educational seminars; practice
 in other assignments.

471 206 งานบ้าน งานประดิษฐ์ และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Creative Household Works and Handicrafts in the Elementary School)

ความสำคัญของงานครัวเรือน การวิเคราะห์งาน งานครัวเรือนไทย อาหาร งานดูแลทารก เด็ก และผู้สูงวัยในครัวเรือน งานดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และงานรักษาความสะอาดบ้าน ความสำคัญของงานประดิษฐ์และงานช่าง และแนวคิดเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์การออกแบบเบื้องต้น ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์พื้นฐาน การดูแลรักษา งานประดิษฐ์ และงานช่างในบ้านและโรงเรียนประถมศึกษา

Importance of household works; tasks analysis; Thai household works; foods; the caretaking for infants, children and elders; caring of clothes and apparels, and house cleansing; importance of creative works and handicrafts; concepts of creation; introduction to design; primary using skills of materials and equipment; maintenance; creative works and handicrafts in the elementary schools.

471 209 วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Literature for The Elementary School Children)

ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเลือกวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก องค์ประกอบของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก การผลิตหนังสือบันเทิงคดี และสารคดี การประเมินคุณภาพ

Meanings, importance and values of literature for children; literature chosen for children; components of literature as fictions and non-fictions; techniques of fiction and non-fiction writing for children; production of fictions and non-fictions; qualified literature evaluations.

471 313 ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ 2(1-2-3)
(Cub Scouts and Scouts)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา

มีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมนอกสถานที่

History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of cub scouts and scouts, establishment and management division of scout, cub scouts and scouts activities in elementary schools.

Field trip and training required.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อ.ดร.มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)	10	14
2	อ.ดร.สิรินทร์ ลัดตากลม บุญเชิดชู	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2548)	10	14
3	อ.อรกานต์ เพชรคุ้ม	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	2	5

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
4	อ.ธนาภา สงค์สมบัติ	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	2	5
5	อ.มูจลินท์ กลิ่นหวล	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	2	5

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	อ.ดร.มานิตา ลีโทขลิต อรรถนุพรรณ	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)	10	14

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
2	อ.ดร.สิรินทร์ ลัดดาภิรม บุษเชิดชู	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2557) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2548)	10	14
3	อ.อรกานต์ เพชรคุ้ม	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	2	5
4	อ.ธนาภา สงค์สมบัติ	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	2	5
5	อ.มัจฉินท์ กลิ่นหวล	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	2	5

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
6	ผศ.ดร.กรภััสสร อินทรบำรุง	Ph.D. (Development Education) Central Luzon State University, Philippines (2002) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2539) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2535)	10	14
7	อ.ธิดาพร คมสัน	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)	10	14

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาตามความเหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากรกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย
2. การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
3. การวิจัยในชั้นเรียน
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ศึกษาและบริการชุมชน
7. งานครูอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1. การปฐมนิเทศนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการสอน
2. การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วม กับครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
3. การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานครูอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4. การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
6. การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
7. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศการศึกษา อาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
8. การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) มีทักษะในการปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษาตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (4) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- (5) มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- (6) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน
- (7) สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (8) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (9) มีการบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย
- (10) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (11) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้ฝึกประสบการณ์ในชั้นปีที่ 5 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 แบบเต็มเวลาโดยมีรายละเอียดดังนี้

ลักษณะการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะการสอนในวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)
เตรียมการสอน ตรวจงาน และปฏิบัติงานครูอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
การเข้าร่วมสัมมนาการศึกษา กับคณาจารย์และเพื่อนนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/งานวิจัย มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัย ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้ และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา รวม 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษา
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการ/วิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบ

การนำเสนอตามระยะเวลา

- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาซึ่งเข้าร่วมฟังการ

นำเสนอผลการศึกษา

- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้ที่มีความโดดเด่นกล่าวคือ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการแสวงหาความรู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู มีวิสัยทัศน์และเปี่ยมความคิดสร้างสรรค์สมกับการเป็นบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และ มีความคิดสร้างสรรค์ ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการแสวงหาความรู้	1) การเรียนการสอนรายวิชาตามหลักสูตรเน้นวิธีเรียนรู้ และการสร้างสรรค์ความรู้ ทั้งจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจากกระบวนการกลุ่ม 2) มีรายวิชาการศึกษารายบุคคลที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้
2) มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู	1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรเน้นความเข้าใจลึกซึ้งถึงความหมายและมโนทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัยคู่ขนานกับการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ 2) เน้นการฝึกปฏิบัติ และทดลองสอน โดยประสานความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในวิชาชีพ 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงผลงานการออกแบบสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
3) มีวิสัยทัศน์และเปี่ยมความคิดสร้างสรรค์สมกับการเป็นบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	1) แต่ละรายวิชามีการออกแบบการวัดผลประเมินผลโดยให้นักศึกษาสร้างสรรค์ชิ้นงานที่ผ่านการประมวลความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาปฐมวัย 2) มีรายวิชาเอกที่จะช่วยเพิ่มพูนวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้นักศึกษา 3) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ และทักษะทางอาชีพ ได้ใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อสร้างความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ มีการทำงานเป็นทีมผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำผู้ตาม พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
4) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อต่อยอดองค์ความรู้	1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรเน้นวิจัยเป็นฐาน ทั้งเชิงกระบวนการแสวงหาความรู้ และการนำผลการวิจัยมาใช้ 2) นักศึกษาฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งในระหว่างการเรียนรายวิชา ตามหลักสูตร และระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน
5) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) การเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเน้นการส่งเสริม และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยอาจารย์ผู้สอน 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการเสริมความเป็นครูให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6) มีความคิดสร้างสรรค์	1) กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพและสามารถนำเสนอต่อสาธารณชนได้ 2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นปัจจุบันทางวิชาการของนักศึกษา 3) มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก 4) มีการมอบหมายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการนำเสนอผลงานที่ได้ศึกษา การทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5) มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ความสามารถในการนำความรู้ทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างเหมาะสม และสะท้อนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 2) ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต

- 4) มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 5) มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 6) สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) อธิบายให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีวินัย การเคารพกฎระเบียบ การมีจิตสำนึกที่ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ซึ่ให้เห็นโทษของการทุจริต
- 2) กำหนดกฎเกณฑ์และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนการสอนร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีวินัย เช่น การเข้าห้องเรียน การส่งงาน และการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ
- 3) ปลูกฝังเรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกและยกตัวอย่างจากเรื่องี่อ่านในชั้นเรียน รวมทั้งจากข่าวสารและสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น
- 4) ให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ในงานค้นคว้า และตักเตือนนักศึกษาให้เห็นข้อเสียของการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น รวมถึงสอนวิธีการที่ถูกต้องในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น
- 5) ยกตัวอย่างเพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญของการมีสำนึกในตนเอง การเข้าใจผู้อื่น และการเข้าใจโลก
- 6) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสาธารณะ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน/องค์กรภายนอก

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา ความซื่อสัตย์ในการสอบ
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการตรวจผลงาน กระดาษคำตอบและงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ ในการสอบ
- 5) ประเมินจากกิจกรรม/โครงการ

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 2) มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) บรรยายเนื้อหาความรู้ ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ตลอดจนกระตุ้นให้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน
- 2) ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/ทฤษฎี และเน้น การปฏิบัติ ตลอดจนการประยุกต์ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 3) อาจจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ หรือศึกษาดูงาน
- 4) แนะนำตำราและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอก ห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ รายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความคิดสร้างสรรค์
- 2) มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- 3) รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้นักศึกษาฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์นำเสนอเป็นงานเขียน เรียงความ และ ฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ
- 2) กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่ปรากฏใน หนังสือเรียนและในชีวิตประจำวัน
- 3) จัดกิจกรรมการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมี ส่วนร่วมในการอภิปราย
- 4) กระตุ้นให้นักศึกษารู้จักตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบ รายงานและการฝึกพูดหรือการ อภิปรายในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการสังเกตพัฒนาการ พฤติกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย

2.1.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 2) มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ

- 1) บรรยายชี้ให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 2) ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานเป็นกลุ่ม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในห้องเรียน
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากผลงานที่เป็นผลมาจากการทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนองานตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในห้องเรียน
- 3) ประเมินจากการสังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษาในห้องเรียน ในการร่วมกลุ่ม

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ

สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะในการสื่อสาร

2) แนะนำสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองนอกเวลา
3) แนะนำการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ

4) กำหนดหัวข้อองค์ความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และการฝึกปฏิบัติ
- 2) ประเมินจากการนำเสนอความคิด รายงาน
- 3) ประเมินจากการดูการอ้างอิง บรรณานุกรม

2.1.6 ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

2.1.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

1) ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล

- 2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- 3) มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

2.1.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

1) สอดแทรกและชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมระหว่างการสอน

- 2) ให้นักศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติจากเนื้อหาที่ปรากฏในตำราเรียน
- 3) ให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านการใช้

และการสร้างสรรค์ภาษา

4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/ชมการแสดงต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ หรือศึกษาจากศิลปวัตถุหรือสถานที่จริง

- 5) อาจเชิญผู้รู้ทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นมาบรรยายเสริม
- 6) สอนเนื้อหาทางด้านการสร้างสรรค์ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในปัจจุบัน

2.1.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

1) ประเมินจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตลอดทั้งภาค
2) ประเมินจากการสังเกตการที่นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และอภิปราย ในชั้นเรียน

- 3) ประเมินจากการนำเสนอความคิด จากรายงานที่นักศึกษานำเสนอ

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 2) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 3) มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการในสาขาวิชาเอก

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

สร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่ม การฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดีที่มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนและมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ประพฤติดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเสียสละ

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากความตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 3) ตรวจสอบสถิติการทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้และ จัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอกและการศึกษาพิเศษ
- 4) มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

6) มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะ
สำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

7) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาเอก

8) มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาเอก

9) มีความรู้ในทักษะในสาขาวิชาเอก

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เทคโนโลยี และสังคม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง การสอนแบบจุลภาค การสอนในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด รายงาน การปฏิบัติงาน ชิ้นงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

2) ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน

4) การทดสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

4) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปในศาสตร์ของสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

5) สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนในสาขาวิชาเอก

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิดและการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหากรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์จำลอง การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ รวมทั้งให้มีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงงาน การทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด รายงาน การปฏิบัติงาน ชิ้นงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการสังเกตพัฒนาการ พฤติกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย
- 4) ประเมินจากการทดสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค

2.2.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การจัดการเรียนการสอนใช้การสอนที่ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงาน เป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ การค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ทักษะการเป็นผู้นำผู้ตาม การสื่อสารและการยอมรับในความแตกต่างรวมถึงการสร้างความเป็นประชาธิปไตยในห้องเรียนและสถานศึกษา และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากผลงานที่เป็นผลมาจากการทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนองานตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในชั้นเรียน

3) ประเมินจากการสังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษาในห้องเรียน ในการ
รวมกลุ่ม

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูล
สารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ
หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย
เลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

3) มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการ
พูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่
เพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านประสบการณ์ตรงโดยการใช้เทคโนโลยี โปรแกรม
คอมพิวเตอร์ต่างๆ รวมถึงการเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นองค์ความรู้
สารสนเทศอย่างมีระบบ กำหนดหัวข้อองค์ความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากสังเกตการสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นของ
นักศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ

2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการ
เรียนรู้ รวมทั้งผลของการสื่อสารความคิดผ่านเทคโนโลยี

2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่
เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่าง
สร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ใช้การจัดการเรียนการสอนผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ การทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกทักษะ การนำเสนอผลงาน การศึกษานอกสถานที่ การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร การประเมินผลผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) นักศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และสามารถบูรณาการศาสตร์อื่นๆ กับศาสตร์ทางการประถมศึกษาได้

2) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนความคิดในชั้นเรียน และการสังเกตการจัดการเรียนรู้ระหว่างฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนหรือในสถานศึกษา

3) การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
 - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
 - 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
 - 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
 - 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาภาษา																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●	○			●	○	○	●	○	●	○			●	●	○		●	●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●			●	○			○	○	●	○			○			○		
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○		●	●	○
082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การ สร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
082 109 ดนตรีวิจักษ์	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างเป็นสุข		●				○			●			●	●				●					●
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																						
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●
083 103 หลักการจัดการ		○	○		○		○	○	●		●				○	●		○				○
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●				
083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน	●	●	●	○			●	●			●	●			○	●	●			●	●	○
083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○
083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน	●	●	●	○			●	●			●	●			○	●	●			●	●	○
083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○		●	○	●
083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์	●	●	○		●			●	○	●	●		●	○	●	○	○			○		○
083 111 ประสบการณ์นานาชาติ	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การ สร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	●	○	○				○		●	○		●			●		●				●	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ		○							●			●				○	●					
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน			●				●					○				○		●				○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	○	●	○		○	○	○	○	●	○	○	●	○		●	○	○	●	○			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●				
084 106 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในประชาคม อาเซียน		○					●					●		○			●					○
084 107 พลังงานในอาเซียน	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○			
084 108 โลกและดาราศาสตร์		○					●					●		○			●					○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																						
465 251 หลักวาทการ	●	●	○	●		○	○	●	●	○	●	○	○		○	●	●	●			○	●
466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการ บันเทิง	●	○		○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○		○	○	●
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	●	○		○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○		○	○	●
467 253 ชุมชนศึกษา	○	●		○	○		○	●	○		●	○	○	○	○	●	●			○	●	

หมวดวิชาชีพเฉพาะ

หมวดวิชาชีพเฉพาะ หมวดวิชาชีพครู ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน โดยบูรณาการผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาชีพเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.3 มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนและการทำงานในสาขาวิชาเอก

2. ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.3 มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาวิชาเอก และการศึกษาพิเศษ
- 2.4 มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.5 มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.6 มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.7 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาเอก
- 2.8 มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาเอก
- 2.9 มีความรู้และมีทักษะในสาขาวิชาเอก

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.4 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปใช้ในศาสตร์ของสาขาวิชาเอกและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

3.5 สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนในสาขาวิชาเอก

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ ดูแล รับฟังปัญหาของผู้เรียน มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

5.3 มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา			●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○
461 207 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร	●			●	●								●		●	●			●	●	●		●			
461 301 การนิเทศการศึกษา	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○
461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน	●	●		●	○	○	○						●			●	●			●	●	●	●			
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	●	○	○	○	○					●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○
462 104 การมัธยมศึกษา	●	●	○	●	●	●	○	○					●	●	●	●		●	○		●	○		○	○	○
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●		●		●	○	○		○	○	○	○	○
462 201 การพัฒนาหลักสูตร	○					●	○	○					●	○						●	●			●		
462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		●			○	●	●			○	○	○	●	●		○	○	○		○			○	●	●	●
462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน	●		○	●		○	●	○					●	○	●	●		●	○		●	○		○	○	○
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	●		○	●		○	●	○					●	●	●	●		●	○		●	○		○	○	○
463 106 จิตวิทยาเด็ก	○	●			●		●			○			○	●	○	●		●	○		○	○		○	●	
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	○	●		○	●		●			○			○	●	○	●		○	○	●	○	○	●	○	○	
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	●	○		○	●					○			○	●	○	●		○	○	●	○	○	●	○		
463 308 การศึกษาพิเศษ		●			●	●	●	●					●	●	●	●		○	●	●	○	○	●	○	●	
464 101 การศึกษาไทยประยุกต์	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
464 233 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	●			○	○	○	●				○	○		●	○	○		○		●		●		○	○	●
464 234 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	○		●	●		●	○							●	●				○	●	●			●		○
464 235 อุตลักษณ์ศึกษา	●		○	○	●									●	●	○	○		●		●			●		○
464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●	○			●								●					○	●	●	○				
464 330 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	●	●	●			○			●					●					○	●	○					
464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●			●		○	●					●	○		○		○		●	●	○			
465 351 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู			●					●								●	●					●				
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	○		●				○			●	○			●					○	●		○				○
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู	●	●	○	●	○										○	○		●		●	●			○		○
467 262 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	●	●	○				●								●			●	○	○		○		○		
467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ			●				●								●	○		○	○		●			●	○	
467 359 กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม			●							●	○						●			○	○					●
467 464 จริยศึกษา	●		○	○	●	○					○			●			○		●	●	○			○		○
468 101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		○	○			○	●	●			○	○	○			●			○	○	●	○	○		○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
469 100 การศึกษาตลอดชีวิต	●		○	●	○	○	○	○	○				○	○		●	●		○	○			○		○	
469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย	●		○	●	○		●							○			●		●	○		○	○		○	
469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	●		○	●		○		●						○			●		●	○		○	○	●	○	
469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	●		○	●	○	○	○	○						○		●			●	○		○	○	●	○	
470 101 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย		●			●						●		○		○	●			○	○			○	●		○
470 102 การศึกษาปฐมวัย			●	○	○		○		○	●	○	●			●	○	○		●	○			○			○
470 103 จิตวิทยาพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย			●		●		○		○	●	●					●			○	●			○		●	
470 104 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย			●							●	●					●			○	○			●			
470 105 การส่งเสริมลักษณะความเป็นไทยของเด็กปฐมวัย			●							●	○			○		●			○	●			○	○		
470 201 การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะนิสัยของ เด็กปฐมวัย	●		○								●	●				●			○	○			○			
470 202 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย			●		○		○	○		●	○	●		●		○	○		●	○			○			●
470 203 สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย			●				○	●			●	○		○	●	○	○		○	●			●	○		●
470 204 เกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย			●		●						●	●			●				●	○			●	●		○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
470 205 โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย			●		○						●	●	○				●			○	○			○			●
470 206 เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย	●		○		○	○	●								○	○	○	○	○	○	●	●	○		●	○	
470 207 ลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์การศึกษาปฐมวัย			●								●					●		○			○			○			
470 208 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย			●								○	●	●							○	○			○			●
470 301 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย			●		○	○	○		○	●	○	●			○	●	○			○				○			●
470 302 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย			●				○			●	●	○					●		○	●	○			●			○
470 303 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ	●				○		●		○		●		●						○	●	○			○		●	
470 304 แนวปฏิบัติและปรัชญาทางการศึกษาปฐมวัย			●	●						●	●		●				○	○		○	○			○			
470 305 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย			●		○	○	○		○	●	○	●			○	●	○			○	○			○			●
470 306 ทักษะชีวิตและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย			●				○			●	●	○					●		○	●	○			●			○
470 307 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย			●		○	○				●	○	●					●			○	○			●			○
470 308 กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย			●		○		○			●	●						●			●	○			○	○		●
470 309 การสังเกตและการจัดทำสารนิทัศน์ในสถานศึกษาปฐมวัย		●					●	●		○	○	●	●						○	○	○	●	○	○			
470 310 กระแสโลกและประเด็นวิกฤตทางการศึกษาปฐมวัย			●								●		●	●	○	○					○			○			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
470 311 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย			●			●						●			○	●	○		●	○	○	○	○			●
470 312 อิทธิพลของระบบนิเวศวิทยาต่อพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย			●							●	●		●				●		○	○	○	○	●			
470 313 สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย			●			●					○	○				●			●	○			○			○
470 314 รอยต่อทางการศึกษา			●	○	●	●							●	●	○		○	○	○	○	○					
470 401 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			●	○		●				○	●			○	●	○				○	○	○	○	●		
470 402 การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย		●		●			○						○		●					●		●	○			
470 403 สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย			●		○			○		○	○	●			●				○	●			○			
470 404 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย			●	○	○		●				●			●					●	○			○			
470 405 เด็กปฐมวัยในโลกดิจิทัล			●	○		○	●			●	○	○					●	●	○	●			○			●
470 406 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและ วัยเตาะแตะ	○	○	●		○	●	●	○	○		○	●			●		○	○	○	●	○		○		●	●
470 407 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย			●		○						●	●					●		○	●			○			●
470 408 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย			●								●	○		○	●				●	○			○	●	●	
470 409 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย			●							●	●	●			●				○	●			○	●		●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
470 410 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย			●						●	●	○		●							○	●			●	●			
470 411 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย			●		○					●	○	●				○	●	○			●	○			●			●
470 412 สมรรถภาพของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยใน ศตวรรษที่ 21	●	●									●						●	●			○	●	○	○	●			
470 413 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล	○	○	●		○	●	●	○	○		○	●				○		●			○	●			●		○	●
470 414 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย			●								●	○	●				○			○	○	○		●				
470 415 การศึกษารายบุคคลทางการศึกษาปฐมวัย			●								●		●			●	●	○	○	○	○			○				
470 501 ปฏิบัติการสอนปฐมวัย 1	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●			○	●			○	●	●	●	
470 502 ปฏิบัติการสอนปฐมวัย 2	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●			○	●			○	●	●	●	
471 206 งานบ้าน งานประดิษฐ์และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ใน โรงเรียนประถมศึกษา			●		○	○	○	○		●	○	●	○			●	○						○				○	
471 209 วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา			●		○				○	●	●	●	○			●	○			○				●	○			
471 313 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ			●			●	○			●		●		●	○		○	●				●	○		●			

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ.2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา มีวิธีการดังนี้

2.1.1.1 มีการนำข้อมูลผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาจากระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา

2.1.1.2 มีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ด้วยการวิจัยประเมินหลักสูตร นำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

2.2.1 การสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

2.2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยเกี่ยวกับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อะไรและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลังและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และมีเงื่อนไขเพิ่มเติม ดังนี้

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ต้องสอบได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 170 หน่วยกิต

3.2 สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00

3.3 ต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ 2 รายวิชา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

1.2 มีการสัมมนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและคณะ รวมถึงรับทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของคณะ และแนวทางการพัฒนาคณะ

1.3 มีการประชุมเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางที่ตรงกัน

1.4 มีการอบรมบุคลากรเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.1.5 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation) และนักศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ คุณธรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศหรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2.3 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.5 จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย

2.2.6 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ

2.2.7 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้มี มาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรีและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 5 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ อาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดกรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด กรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ศุภสภา และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมี คะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จ การศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือมี กิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุดมสมบท)

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้
3.1 การรับนักศึกษา 1. การรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะ และสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปบทวนกระบวนการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา 1. การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำที่ปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา	นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้
<p>2. กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ตามขั้นตอน ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการ เสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผล การปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มาสรุปหาแนว ทิศทางการออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและ โครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรม ส่งเสริมใน มคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา 3) ประเมินผล 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผน ดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA 	<p>จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ. 3) ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p>
<p>3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <p>1. การคงอยู่ของนักศึกษา</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผล การคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับ มหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา 3) สรุปรายการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปี การศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจการคงอยู่ ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สรุปรวมผลและรายงานผลการคงอยู่ของ นักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อ คณะฯ 	<p>จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา</p>
<p>2. การสำเร็จการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปรวมผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อ การพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป 	<p>นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้
3. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	<p>ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน / ระบบออนไลน์ต่างๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน) 3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา 5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ 	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา) 5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 	อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2. ระบบการบริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ 2) สำนวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่างๆของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป 	แผนการบริหารอาจารย์ ประจำหลักสูตร
3. ระบบการส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตร	<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา 2) สำนวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนาคณะเอง ภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป 	แผนส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตร
4.2 คุณภาพอาจารย์และ ผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ 1. ระบบการพัฒนา อาจารย์ให้มีผลงานทาง วิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2558	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ 2. สำนวจผลงานทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน ความต้องการในการพัฒนาผลงาน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ 	มีผลงานทางวิชาการตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
2. ระบบการพัฒนา อาจารย์ด้านการต่อยอดองค์ ความรู้ในรูปแบบต่างๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนการวิธีการดำเนินการสำหรับการพัฒนาอาจารย์ในด้านการต่อยอดความรู้และพัฒนาประสบการณ์ในศาสตร์ของตนเอง 2. สำนวจความต้องการของอาจารย์เพื่อการส่งเสริมสนับสนุน ในรูปแบบต่างๆ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองในด้านการต่อยอดความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรม การศึกษาระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น 	อาจารย์ได้รับการพัฒนา ตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร 1. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา) 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย 4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน	มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย
3. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอนรับทราบ และผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชา กำหนด	
4. การกำกับติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)	<p>การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตาม กระบวนการดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุก ด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชา จาก มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการ งานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ใน ระบบบริหารการศึกษา</p>	เอกสาร มคอ. 3 และ 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียน การสอน
5. การจัดการเรียนการ สอนในระดับปริญญาตรีที่มี การบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม	<p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอน ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือ บริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุ การปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการเรียน การสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้</p> <p>4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน</p>	มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มี การบูรณาการกับการวิจัย หรือการบริการวิชาการทาง สังคม หรือการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม
5.2 การประเมินผลผู้เรียน 1. การประเมินผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผล นักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ และคุณลักษณะตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย	
3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)	<p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนน และ รายงานผลการตัดเกรดโดยระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p> <p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหารการศึกษา</p>	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	ตัวบ่งชี้
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบการดำเนินงาน	ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา	
2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด	
3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
	4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา	
	5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา	
	5) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาการศึกษาปฐมวัย	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ(ข้อที่1- 5) (ตัว)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	10	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้
 ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการ
 บรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจาก นักศึกษาการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินรายวิชาประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่าน เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

1.2.2 ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอนและประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนเพื่อนำมา วางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชาผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจาก ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูล ย้อนกลับของผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยวิธีสอบถามและ สัมภาษณ์

2.3.2 สำรวจและติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิตใหม่

2.3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์กรณีที่มีปัญหาของรายวิชาสามารถ ปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ ถือเป็นการปรับปรุงมากและมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำ ทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตโดยมีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่ จำเป็นในการปรับปรุง

4.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

4.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

4.2.4 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ