



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ  
(5ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	4
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	6
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	86
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	110
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	112
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	114
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	128

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (5ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25510081106305 (1 ปริญญา) และ 25520081100805 (2 ปริญญา)

#### 1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะ  
ภาษาต่างประเทศ

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Teaching Chinese as a Foreign  
Language

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Teaching Chinese as a Foreign Language)

ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Teaching Chinese as a Foreign Language)

#### 3. วิชาเอก

ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตร 5 ปี

##### 5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาจีน

5.4 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรรูปแบบความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาสองสาขาวิชา โดยแบ่งเป็น 2 แผนดังนี้

แผนที่ 1 ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

แผนที่ 2 ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

อักษรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยยูนนาน

**หมายเหตุ** นักศึกษาที่ศึกษาในแผนที่ 1 ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นเวลา 5 ปี จะได้รับปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิตเท่านั้น ส่วนนักศึกษาที่เรียนตามแผนที่ 2 จะได้รับ 2 ปริญญาคือ ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต ที่ทางมหาวิทยาลัยศิลปากรออกให้ และ ปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต ที่ทางมหาวิทยาลัยยูนนานออกให้ โดยจะต้องศึกษาให้ครบและสอบผ่านตามหลักสูตรในชั้นปีที่ 1 และ 2 อีกทั้งต้องไปศึกษาต่อที่คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีนในชั้นปีที่ 3 และ 4 และต้องกลับมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ประเทศไทยเป็นเวลา 1 ปี (รายละเอียดในหลักสูตรแผนที่ 2 ขอระบุนในเล่ม แผนการเรียนที่ 2)

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2560 วันที่ 6 มิถุนายน 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันที่ 12 กรกฎาคม 2560

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) ผู้สอนภาษาจีนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาในหน่วยงานของรัฐบาล เอกชน และสถานศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(2) นักแปลหนังสือ

(3) ล่ามแปลภาษาจีน

(4) เจ้าของสถาบันสอนภาษาจีน

(5) เจ้าหน้าที่ผู้ให้ความรู้ แนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านภาษาจีน

(6) ผู้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน

(7) นักวิชาการด้านจีนศึกษา

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 9.1 นางสาวศศิณัฐ สรรคบุรานุรักษ์  
ตำแหน่ง อาจารย์  
คุณวุฒิ M.A. (Modern Chinese Literature) Qingdao University, China (2006)  
ศศ.บ. (ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2546)
- 9.2 นางวนิดา ชูเกียรติวัฒนากุล  
ตำแหน่ง อาจารย์  
คุณวุฒิ M.A. (Teaching Chinese for the Speakers of Other Languages) Qingdao University, China (2011)  
อ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)
- 9.3 นางสาวเก็จวิมล ตั้งสิริวิสัย  
ตำแหน่ง อาจารย์  
คุณวุฒิ M.A. (Teaching Chinese for the Speakers of Other Languages) Qingdao University, China (2013)  
อ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)
- 9.4 Mr. WEI JIE  
ตำแหน่ง อาจารย์  
คุณวุฒิ ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2555)  
B.A. (Teaching Chinese Languages) Guangxi University for Nationalities, China (2004)
- 9.5 นางสาวทรศนีย์ โมรา  
ตำแหน่ง อาจารย์  
คุณวุฒิ M.A. (International Education of China) Minzu University, China (2011)  
อ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบล  
พระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัด นครปฐม 73000

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นการจัดหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สร้างบุคลากรทางด้านการสอนภาษาจีนที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรม

#### 1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันภาษาจีนได้ทวีความสำคัญมากขึ้น ในแง่ของการติดต่อสื่อสารทางด้านธุรกิจ ด้านการศึกษา ด้วยปัจจัยของขนาดประเทศและจำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีผู้ใช้มากที่สุดภาษาหนึ่ง และได้รับการกำหนดให้เป็นหนึ่งในห้าภาษาหลักขององค์การสหประชาชาติ(UN) แสดงให้เห็นว่าประเทศจีนเป็นประเทศที่มีโอกาสทางธุรกิจสูง มีแนวโน้มการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และรัฐบาลไทยก็ได้กำหนดให้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศภาษาที่สองสำหรับคนไทย การที่คนไทยมีโอกาสได้เรียนรู้ภาษาจีนนั้นนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง นอกจากจะใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสารแล้ว ยังสามารถใช้เป็นประโยชน์เพื่อสร้างความเจริญในด้านอื่นๆได้ ทั้งในระดับบุคคลและระดับประเทศ เช่น ด้านการศึกษา ความรู้วิทยาการ การลงทุนระหว่างประเทศ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้จึงเป็นที่มาของการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) เพื่อต้องการสร้างบุคลากรทางด้านการสอนภาษาจีนที่มีความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดี มีความเป็นผู้นำทางความคิด เชี่ยวชาญในวิชาชีพและการวิจัย รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบออกไปรับใช้สังคม

#### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้มีทักษะในการใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาจีน ได้แก่ ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ การแปล การล่าม วรรณคดีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดภาษาจีน การผลิตสื่อการสอนและการใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนการแสวงหาแหล่งเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้มีคุณธรรม เป็นคนดี มีความรู้ มีความรักความศรัทธาในวิชาชีพ รู้จักพึ่งพาตนเองและหมั่นเพียรพัฒนางานที่รับผิดชอบอยู่เสมอรวมทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านภาษาจีนและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนในอนาคตได้ เช่น ครูสอนภาษาจีน นักแปลหนังสือ ล่ามแปลภาษาจีน นักวิชาการด้านภาษาจีน เป็นต้น

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ มีแผนพัฒนาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยมีรายละเอียดของการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทักษะการจัดการเรียนรู้	1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับผู้ที่ผ่านการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK-Hanyu Shuiping Kaoshi) หรือเคยเข้าร่วมกิจกรรม/การอบรมต่าง ๆ จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษในขั้นตอนของการสอบสัมภาษณ์

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

#### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

##### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต แผนที่ 1 รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต  
แผนที่ 2 รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 218 หน่วยกิต

##### 3.1.2.1 โครงสร้างหลักสูตร (แผนที่ 1)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวนไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	46	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	80	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	57	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต



## 3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร (แผนที่ 2)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	181	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวนไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	46	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	131	หน่วยกิต
วิชาเอกที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ไม่น้อยกว่า		32	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	27	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับที่คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยยุคนาน ไม่น้อยกว่า		57	หน่วยกิต
(โดยเป็นรายวิชาเทียบกับวิชาเอกบังคับของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต)			
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	31	หน่วยกิต
(โดยเป็นรายวิชาเทียบกับวิชาเอกเลือกของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต)			
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	26	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับที่คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยยุคนาน จำนวน		42	หน่วยกิต
(โดยเป็นรายวิชาของหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยยุคนาน)			
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

## 3.1.3 รายวิชา

## 3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

1. เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081 -084	มหาวิทยาลัยศิลปากร
461	ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
462	สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
463	ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
464	ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
465	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
466	สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
467	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
468	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
469	ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์

- 470 สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 476 สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
 คณะศึกษาศาสตร์

2. เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะ  
 ภาษาต่างประเทศดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1  
 2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2  
 3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3  
 4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4  
 5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา ดังนี้

- 0 คือ กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน  
 1 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการฟัง  
 2 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการพูด  
 3 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการอ่าน  
 4 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการเขียน  
 5 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นภาษาศาสตร์  
 6 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นวรรณคดี  
 7 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการสอน กิจกรรม การประเมินผลภาษา  
 8 คือ กลุ่มวิชาที่เสริมอาชีพภาษาจีน

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

### 3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อ  
 สัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ

(ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่ง  
 มีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ  
 เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น  
 เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย  
 เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์  
 เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์  
 เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

### 3.1.3.3 รายวิชา

#### 3.1.3.3.1 รายวิชา (แผนที่ 1)

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

##### 1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)

1.2 วิชาบังคับเลือกจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยเลือกจากทุกกลุ่มต่อไปนี้  
 จำนวนไม่น้อยกว่ากลุ่มละ 3 หน่วยกิต

##### กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
082 106	ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน (Architecture and Related Art in ASEAN Community)	3(3-0-6)
082 107	สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต (Meditation for Self-Development)	3(3-0-6)

082 108	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
082 109	ดนตรีวิจิักษ์ (Music Appreciation)	3(3-0-6)
082 110	ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างเป็นสุข (Art of Living and Working for Happiness)	3(3-0-6)
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>		
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
083 106	ศิลปะการแสดงในอาเซียน (Performing Arts in ASEAN)	3(3-0-6)
083 107	วิถีวัฒนธรรมอาเซียน (Aspects of ASEAN Culture)	3(3-0-6)
083 108	วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน (ASEAN Music Culture)	3(3-0-6)
083 109	การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ (Creative Living)	3(3-0-6)
083 110	กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ (Activities for a Creative Life)	3(3-0-6)
083 111	ประสบการณ์นานาชาติ (International Experience)	3(3-0-6)
083 112	หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม (Sufficiency Economy and Social Development)	3(3-0-6)

**กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์**

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)
084 106	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน (Science and Technology in ASEAN Community)	3(3-0-6)
084 107	พลังงานในอาเซียน (Energy in ASEAN)	3(3-0-6)
084 108	โลกและดาราศาสตร์ (Earth and Astronomy)	3(3-0-6)

**1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต****คณะศึกษาศาสตร์**

465 251	หลักวาทการ (Principles of Speech)	2(1-2-3)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง (English through Edutainment)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ (English for Occupational Purposes)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

**2. หมวดวิชาเฉพาะ****2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต****2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 46 หน่วยกิต**

461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)

462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(3-0-6)
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience for Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(2-0-4)
464 240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Educational)	2(2-0-4)
464 330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (Educational Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(2-0-4)
465 351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู (Thai Language and Culture for Teachers)	2(2-0-4)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development for Teachers)	2(2-0-4)
467 262	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู (Moral Ethics and Code for Teachers)	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Information and communication technology and innovation for education)	3(2-2-5)
476 501	ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1 (Chinese Teaching I)	6(0-18-0)
476 502	ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2 (Chinese Teaching II)	6(0-18-0)
<b>2.1.2 วิชาชีพครูเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</b>		
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)

461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
463 308	การศึกษาพิเศษ (Special Education)	2(2-0-4)
464 101	การศึกษาไทยประยุกต์ (Applied Thai Education)	2(2-0-4)
464 233	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ (Sports Science for Health Development)	3(2-2-5)
464 234	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา (Economics of Education for Development)	3(3-0-6)
464 235	อัตลักษณ์ศึกษา (Identity Studies)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ (Senior and Rover Scouts)	2(1-2-3)
467 359	กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม (ASEAN Decoration on Culture Heritage)	2(2-0-4)
467 464	จริยศึกษา (Moral Education)	3(2-2-5)
469 100	การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 151	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes)	2(1-2-3)
469 280	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(1-2-3)
470 206	เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย (Children and Contemporary Culture)	2(1-2-3)

470 314	รอยต่อทางการศึกษา (Educational Transitions)	1(1-0-2)
471 313	ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	2(1-2-3)

## 2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต

### 2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 57 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน

476 101	ภาษาจีนระดับต้น 1 (Basic Chinese I)	3(2-2-5)
476 102	ภาษาจีนระดับต้น 2 (Basic Chinese II)	3(2-2-5)
476 111	การฟังภาษาจีน 1 (Chinese Listening I)	2(1-2-3)
476 112	การฟังภาษาจีน 2 (Chinese Listening II)	2(1-2-3)
476 121	การสนทนาภาษาจีน 1 (Chinese Speaking I)	2(1-2-3)
476 122	การสนทนาภาษาจีน 2 (Chinese Speaking II)	2(1-2-3)
476 201	ภาษาจีนระดับกลาง 1 (Intermediate Chinese I)	3(2-2-5)
476 202	ภาษาจีนระดับกลาง 2 (Intermediate Chinese II)	3(2-2-5)
476 231	การอ่านภาษาจีน 1 (Chinese Reading I)	2(1-2-3)
476 232	การอ่านภาษาจีน 2 (Chinese Reading II)	2(1-2-3)
476 301	ภาษาจีนระดับสูง 1 (Advanced Chinese I)	3(2-2-5)
476 302	ภาษาจีนระดับสูง 2 (Advanced Chinese II)	3(2-2-5)
476 303	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเทศจีน (Introduction to China)	2(1-2-3)
476 341	การเขียนภาษาจีน 1 (Chinese Writing I)	3(3-0-6)



476 441 การเขียนภาษาจีน 2 3(3-0-6)  
(Chinese Writing II)

**กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นภาษาศาสตร์**

476 351 โครงสร้างภาษาจีน 2(2-0-4)  
(Chinese Structure)

476 352 การแปลภาษาจีนเบื้องต้น 3(3-0-6)  
(Basic Chinese Translation)

**กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นวรรณคดี**

476 361 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน 2(2-0-4)  
(Introduction to Chinese Culture)

476 362 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน 3(3-0-6)  
(Introduction to Chinese Literature)

**กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการสอน กิจกรรม การประเมินผลภาษา**

476 171 สัทศาสตร์ภาษาจีน 2(2-0-4)  
(Chinese Phonetics)

476 471 การสอนอักษรจีน 2(1-2-3)  
(Teaching Chinese Characters)

476 472 การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)  
(Teaching Chinese as a Foreign Language)

476 473 การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน 2(1-2-3)  
(Teaching Chinese Grammar)

**2.2.2 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต**

**ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้**

466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ 2(2-0-4)  
(English for Recreation)

476 203 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)  
(Chinese in Everyday Life)

476 271 หัตถศิลป์จีนเพื่อวิชาชีพครู 2(1-2-3)  
(Chinese Handicraft for Teachers)

476 353 การแปลภาษาจีนระดับกลาง 3(3-0-6)  
(Intermediate Chinese Translation)

476 363 นิทานสุภาษิตจีน 2(2-0-4)  
(Chinese Proverbial Tales)

476 372	การสอนระบบเสียงภาษาจีน (Teaching Chinese Phonology)	2(2-0-4)
476 381	ภาษาจีนในสื่อสารมวลชน (Chinese in Mass Media)	2(2-0-4)
476 382	ศิลปะจีน (Chinese Arts)	2(1-2-3)
476 383	ภาษาจีนธุรกิจ (Business Chinese)	2(2-0-4)
476 451	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำในภาษาจีน (Introduction to Chinese Morphology)	2(1-2-3)
476 474	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาจีน (Activities for Chinese Language Teaching)	2(2-0-4)
476 475	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาจีน (Seminar in Issues and Trends in Chinese Language Teaching)	2(2-0-4)
476 476	การศึกษารายบุคคลการสอนภาษาจีน (Individual Study in Chinese Language Teaching)	2(1-2-3)
476 481	ภาษาจีนเพื่อการเตรียมสอบและสมัครงาน (Chinese for Examination Preparation and Job Applications)	2(2-0-4)
476 482	การแปลภาษาจีนเพื่องานล่าม (Chinese Translation for Interpreters)	3(2-2-5)
476 483	ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม (Chinese for Tourism and Hotel)	2(1-2-3)
476 484	ภาษาจีนในสำนักงาน (Chinese in Office)	2(2-0-4)

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกศึกษาได้จากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ถ้านักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาในวิชาเลือกของหมวดวิชาเฉพาะ จะต้องนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยของทุกรายวิชาในวิชาเฉพาะด้านในหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อตรวจสอบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

**หมายเหตุ** การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

### 3.1.3.3.2 รายวิชา (แผนที่ 2)

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

#### 1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)

#### 1.2 วิชาบังคับเลือกจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต กลุ่มละจำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

##### กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
082 106	ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน (Architecture and Related Art in ASEAN Community)	3(3-0-6)
082 107	สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต (Meditation for Self-Development)	3(3-0-6)
082 108	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
082 109	ดนตรีวิจักษ์ (Music Appreciation)	3(3-0-6)
082 110	ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข (Art of Living and Working for Happiness)	3(3-0-6)

**กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์**

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
083 106	ศิลปะการแสดงในอาเซียน (Performing Arts in ASEAN)	3(3-0-6)
083 107	วิถีวัฒนธรรมอาเซียน (Aspects of ASEAN Culture)	3(3-0-6)
083 108	วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน (ASEAN Music Culture)	3(3-0-6)
083 109	การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ (Creative Living)	3(3-0-6)
083 110	กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ (Activities for a Creative Life)	3(3-0-6)
083 111	ประสบการณ์นานาชาติ (International Experience)	3(3-0-6)
083 112	หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม (Sufficiency Economy and Social Development)	3(3-0-6)

**กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์**

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)

084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)
084 106	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน (Science and Technology in ASEAN Community)	3(3-0-6)
084 107	พลังงานในอาเซียน (Energy in ASEAN)	3(3-0-6)
084 108	โลกและดาราศาสตร์ (Earth and Astronomy)	3(3-0-6)

### 1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต

#### คณะศึกษาศาสตร์

465 251	หลักวาทการ (Principles of Speech)	2(1-2-3)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง (English through Edutainment)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ (English for Occupational Purposes)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

### 2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

#### 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 46 หน่วยกิต

461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(3-0-6)
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience for Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)

463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(2-0-4)
464 240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Educational)	2(2-0-4)
464 330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (Educational Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(2-0-4)
465 351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู (Thai Language and Culture for Teachers)	2(2-0-4)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development for Teachers)	2(2-0-4)
467 262	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู (Moral Ethics and Code for Teachers)	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Information and communication technology and innovation for education)	3(2-2-5)
476 501	ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1 (Chinese Teaching I)	6(0-18-0)
476 502	ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2 (Chinese Teaching II)	6(0-18-0)
<b>2.1.2 วิชาชีพครูเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</b>		
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
461 207	มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงงานในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)

463 308	การศึกษาพิเศษ (Special Education)	2(2-0-4)
464 101	การศึกษาไทยประยุกต์ (Applied Thai Education)	2(2-0-4)
464 233	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ (Sports Science for Health Development)	3(2-2-5)
464 234	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา (Economics of Education for Development)	3(3-0-6)
464 235	อัตลักษณ์ศึกษา (Identity Studies)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ (Senior and Rover Scouts)	2(1-2-3)
467 359	กัญบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม (ASEAN Decoration on Culture Heritage)	2(2-0-4)
467 464	จริยศึกษา (Moral Education)	3(2-2-5)
469 100	การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 151	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes)	2(1-2-3)
469 280	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(1-2-3)
470 206	เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย (Children and Contemporary Culture)	2(1-2-3)
470 314	รอยต่อทางการศึกษา (Educational Transitions)	1(1-0-2)
471 313	ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	2(1-2-3)

## 2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

### 2.2.1 วิชาเอกบังคับที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 27 หน่วยกิต

#### กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน

476 101	ภาษาจีนระดับต้น 1 (Basic Chinese I)	3(2-2-5)
476 102	ภาษาจีนระดับต้น 2 (Basic Chinese II)	3(2-2-5)
476 111	การฟังภาษาจีน 1 (Chinese Listening I)	2(1-2-3)
476 121	การสนทนาภาษาจีน 1 (Chinese Speaking I)	2(1-2-3)
476 202	ภาษาจีนระดับกลาง 2 (Intermediate Chinese II)	3(2-2-5)
476 231	การอ่านภาษาจีน 1 (Chinese Reading I)	2(1-2-3)
476 232	การอ่านภาษาจีน 2 (Chinese Reading II)	2(1-2-3)
476 301	ภาษาจีนระดับสูง 1 (Advanced Chinese I)	3(2-2-5)

#### กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นภาษาศาสตร์

476 352	การแปลภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese Translation)	3(3-0-6)
---------	---	----------

#### กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการสอน กิจกรรม การประเมินผลภาษา

476 171	สัทศาสตร์ภาษาจีน (Chinese Phonetics)	2(2-0-4)
476 473	การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน (Teaching Chinese Grammar)	2(1-2-3)



วิชาเอกบังคับที่คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 31 หน่วยกิต  
 กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน  
 (โดยเป็นรายวิชาเทียบกับวิชาเอกบังคับของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต)

TCSL1-06	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเทศจีน (An Introduction to Contemporary China)	2
TCSL3-07	การเขียนภาษาจีนระดับสูง (Advanced Chinese Writing)	3
TSCL1211	ภาษาจีนระดับกลาง 1 (Intermediate Chinese I)	3
TSCL1212	การฟังภาษาจีน 2 (Chinese Listening II)	2
TSCL1213	การสนทนาภาษาจีน 2 (Chinese Speaking II)	2
TSCL2214	ภาษาจีนระดับสูง 2 (Advanced Chinese II)	3
TSCL2215	การเขียนภาษาจีน 1 (Chinese Writing I)	3

กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นภาษาศาสตร์

TSCL2213	โครงสร้างภาษาจีน (Chinese Structure)	2
----------	---	---

กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นวรรณคดี

TCSL2-08	วัฒนธรรมจีน (Chinese Culture)	2
TCSL3-04	วรรณคดีจีนโบราณ (Ancient Chinese Literature)	4

กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการสอน กิจกรรม การประเมินผลภาษา

TCSL1-04	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอักษรจีน (An Introduction to Chinese Characters)	2
TCSL3-05	การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ (Method of Teaching Chinese as a Foreign Language)	3

วิชาเอกบังคับที่คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 26 หน่วยกิต  
 (โดยเป็นรายวิชาเทียบกับวิชาเอกเลือกของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต)

TCSL1-03	ระบบเสียงภาษาจีนปัจจุบัน	2
----------	--------------------------	---

	(Modern Chinese Phonetics)	
TCSL1-05	การเตรียมตัวสอบวัดระดับภาษาจีนระดับกลาง (HSK Training for Intermediate Level)	2
TCSL2-03	คำศัพท์ภาษาจีนปัจจุบัน (Modern Chinese Lexics)	2
TCSL3-01	ภาษาจีนระดับสูง (Advanced Chinese Comprehensive)	6
TCSL3-02	การฟังพูดภาษาจีนระดับสูง (Advanced Chinese Listening and Conversation)	4
TCSL4-01	การฝึกปฏิบัติการทางสังคม (Practical Training)	2
TCSL4-02	วิทยานิพนธ์ (Minor Thesis)	6
TSCL1311	ศิลปะจีน (Chinese Arts)	2

**2.2.2 วิชาเอกเลือกที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต  
ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้**

466 100	ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ (English for Recreation)	2(2-0-4)
476 203	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (Chinese in Everyday Life)	2(1-2-3)
476 271	หัตถศิลป์จีนเพื่อวิชาชีพครู (Chinese Handicraft for Teachers)	2(1-2-3)
476 353	การแปลภาษาจีนระดับกลาง (Intermediate Chinese Translation)	3(3-0-6)
476 363	นิทานสุภาษิตจีน (Chinese Proverbial Tales)	2(2-0-4)
476 482	การแปลภาษาจีนเพื่องานล่าม (Chinese Translation for Interpreters)	3(2-2-5)
476 483	ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม (Chinese for Tourism and Hotel)	2(1-2-3)
476 484	ภาษาจีนในสำนักงาน (Chinese in Office)	2(2-0-4)

**2.2.3 รายวิชาเอกบังคับที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 42 หน่วยกิต**  
นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาตามหลักสูตรอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประเทศสาธารณรัฐ  
ประชาชนจีน จำนวน 42 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังนี้

TCSL1-01	ภาษาจีนระดับกลาง 1 (Intermediate Chinese Comprehensive I)	6
----------	--	---

TCSL1-02	การฟังพูดภาษาจีนระดับกลาง 1 (Intermediate Chinese Listening and Conversation I)	4
TCSL1-07	การเขียนพู่กันจีน (Chinese Calligraphy)	2
TCSL1-08	ขนบธรรมเนียมและมารยาทจีน (Chinese Custom and Rituals)	2
TCSL1-09	ดนตรีจีน (Chinese Music)	2
TCSL2-01	ภาษาจีนระดับกลาง 2 (Intermediate Chinese Comprehensive II)	6
TCSL2-02	การฟังพูดภาษาจีนระดับกลาง 2 (Intermediate Chinese Listening and Conversation II)	2
TCSL2-04	วรรณคดีจีนร่วมสมัย (Contemporary Chinese Literature)	2
TCSL2-05	ประวัติศาสตร์จีน (Chinese History)	2
TCSL2-06	การเขียนภาษาจีนระดับกลาง (Intermediate Writing)	2
TCSL2-07	การเตรียมสอบวัดระดับภาษาจีนระดับสูง (HSK Training for Advance Level)	2
TCSL2-09	วัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารจีน (Chinese Eating Culture)	4
TCSL3-03	ไวยากรณ์ภาษาจีน (Contemporary Chinese Grammar)	2
TCSL3-06	ภาษาจีนโบราณ (Ancient Chinese Language)	2
TCSL3-08	ศิลปะจีนโบราณ (Chinese Traditional Art)	2

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกศึกษาได้จากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ถ้านักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาในวิชาเลือกของหมวดวิชาเฉพาะ จะต้องนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยของทุกรายวิชาในวิชาเฉพาะด้านในหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อตรวจสอบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

**หมายเหตุ** การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการเรียนหลักสูตรการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักศึกษาที่มีความประสงค์จะศึกษาตลอดหลักสูตรที่ประเทศไทย

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
476 101	ภาษาจีนระดับต้น 1	3(2-2-5)
476 171	สัทศาสตร์ภาษาจีน	2(2-0-4)
... ..	วิชาบังคับเลือกศึกษาทั่วไปจากกลุ่มมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
รวมจำนวน		19

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
476 102	ภาษาจีนระดับต้น 2	3(2-2-5)
476 111	การฟังภาษาจีน 1	2(1-2-3)
476 121	การสนทนาภาษาจีน 1	2(1-2-3)
... ..	วิชาบังคับเลือกศึกษาทั่วไปจากกลุ่มมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6
... ..	วิชาเลือกเสรี	4
รวมจำนวน		20

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
465 251	หลักวาทการ	2(1-2-3)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
476 112	การฟังภาษาจีน 2	2(1-2-3)
476 122	การสนทนาภาษาจีน 2	2(1-2-3)
476 201	ภาษาจีนระดับกลาง 1	3(2-2-5)
476 231	การอ่านภาษาจีน 1	2(1-2-3)
... ..	วิชาบังคับเลือกศึกษาทั่วไปจากกลุ่มมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
<b>รวมจำนวน</b>		18

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(2-0-4)
464 240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	3(3-0-6)
467 262	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	2(2-0-4)
476 202	ภาษาจีนระดับกลาง 2	3(2-2-5)
476 232	การอ่านภาษาจีน 2	2(1-2-3)
<b>รวมจำนวน</b>		19

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
464 330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	3(3-0-6)
476 301	ภาษาจีนระดับสูง 1	3(2-2-5)
476 351	โครงสร้างภาษาจีน	2(2-0-4)
476 352	การแปลภาษาจีนเบื้องต้น	3(3-0-6)
<b>รวมจำนวน</b>		21

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	2(1-2-3)
465 351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู	2(2-0-4)
476 302	ภาษาจีนระดับสูง 2	3(2-2-5)
476 303	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเทศจีน	2(1-2-3)
476 341	การเขียนภาษาจีน 1	3(3-0-6)
476 361	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน	2(2-0-4)
476 362	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน	3(3-0-6)
... ..	วิชาเอกเลือก	2
<b>รวมจำนวน</b>		21

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
476 441	การเขียนภาษาจีน 2	3(3-0-6)
476 471	การสอนอักษรจีน	2(1-2-3)
476 472	การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
476 473	การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน	2(1-2-3)
... ..	วิชาเอกเลือก	6
... ..	วิชาชีพครูเลือก	2
รวมจำนวน		18

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
... ..	วิชาเอกเลือก	15
... ..	วิชาชีพครูเลือก	2
... ..	วิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		19

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
476 501	ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
476 502	ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

**แผนการเรียน**  
**สำหรับนักศึกษาที่ประสงค์จะไปศึกษาที่คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี**  
**และประสงค์จะได้รับ 2 ปริญญาต้องวางแผนการเรียนดังนี้เท่านั้น**  
**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
476 101	ภาษาจีนระดับต้น 1	3(2-2-5)
476 171	สัทศาสตร์ภาษาจีน	2(2-0-4)
... ..	วิชาบังคับเลือกศึกษาทั่วไปจากกลุ่มมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6
<b>รวมจำนวน</b>		22

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
476 102	ภาษาจีนระดับต้น 2	3(2-2-5)
476 111	การฟังภาษาจีน 1	2(1-2-3)
476 121	การสนทนาภาษาจีน 1	2(1-2-3)
... ..	วิชาบังคับเลือกศึกษาทั่วไปจากกลุ่มมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6
... ..	วิชาเลือกเสรี	4
<b>รวมจำนวน</b>		20



## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3 (ภาคพิเศษฤดูร้อนที่ ม ยูนนาน)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
TSCL1211	ภาษาจีนระดับกลาง 1	3
TSCL1212	การฟังภาษาจีน 2	2
TSCL1213	การสนทนาภาษาจีน 2	2
TSCL1311	ศิลปะจีน	2
รวมจำนวน		9

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
465 251	หลักวาทกรรม	2(1-2-3)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
476 202	ภาษาจีนระดับกลาง 2	3(2-2-5)
476 231	การอ่านภาษาจีน 1	2(1-2-3)
476 352	การแปลภาษาจีนเบื้องต้น	3(3-0-6)
... ..	วิชาเอกเลือก (โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาเทียบที่ ม ยูนนาน)	4
... ..	วิชาชีพครูเลือก	4
รวมจำนวน		22

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(2-0-4)
464 240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
465 351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	3(3-0-6)
467 262	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	2(2-0-4)
476 232	การอ่านภาษาจีน 2	2(1-2-3)
476 301	ภาษาจีนระดับสูง 1	3(2-2-5)
รวมจำนวน		21

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3 (ภาคพิเศษฤดูร้อนที่ ม ยูนนาน)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
TSCL2213	โครงสร้างภาษาจีน	2
TSCL2214	ภาษาจีนระดับสูง 2	3
TSCL2215	การเขียนภาษาจีน 1	3
รวมจำนวน		8

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (คณะศึกษาศาสตร์)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	2(1-2-3)
464 330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	3(3-0-6)
... ..	วิชาเอกเลือก (โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาเทียบที่ ม ยูนนาน)	2
... ..	วิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		21

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (ยูนนาน)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
TCSL1-01	ภาษาจีนระดับกลาง 1	6
TCSL1-02	การฟังพูดภาษาจีนระดับกลาง 1	4
TCSL1-03	ระบบเสียงภาษาจีนปัจจุบัน	2
TCSL1-04	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับตัวอักษรจีน	2
TCSL1-05	การเตรียมตัวสอบวัดระดับภาษาจีนระดับกลาง	2
TCSL1-06	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเทศจีน	2
TCSL1-07	การเขียนพู่กันจีน	2
TCSL1-08	ขนบธรรมเนียมและมารยาทจีน	2
TCSL1-09	ดนตรีจีน	2
		24

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (ยุนนาน)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
TCSL2-01	ภาษาจีนระดับกลาง 2	6
TCSL2-02	การฟังพูดภาษาจีนระดับกลาง 2	4
TCSL2-03	คำศัพท์ภาษาจีนปัจจุบัน	2
TCSL2-04	วรรณคดีจีนร่วมสมัย	2
TCSL2-05	ประวัติศาสตร์จีน	2
TCSL2-06	การเขียนภาษาจีนระดับกลาง	2
TCSL2-07	การเตรียมตัวสอบวัดระดับภาษาจีนระดับสูง	2
TCSL2-08	วัฒนธรรมจีน	2
TCSL2-09	วัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารจีน	2
		24

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
TCSL3-01	ภาษาจีนระดับสูง	6
TCSL3-02	การฟังพูดภาษาจีนระดับสูง	4
TCSL3-03	ไวยากรณ์ภาษาจีน	2
TCSL3-04	วรรณคดีจีนโบราณ	4
TCSL3-05	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ	3
TCSL3-06	ภาษาจีนโบราณ	2
TCSL3-07	การเขียนภาษาจีนระดับสูง	3
TCSL3-08	ศิลปะจีนโบราณ	2
		26

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
TCSL4-01	การฝึกปฏิบัติการทางสังคม	2
TCSL4-02	วิทยานิพนธ์	6
		8

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
476 501	ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
476 502	ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- |         |   |          |
|---------|---|----------|
| 081 101 | <p><b>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p><b>(Thai for Communication)</b></p> <p>หลักและแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>Principles and concepts of communication; the use of Thai language skills for effective and creative communication in daily life and for knowledge seeking.</p>   | 3(3-0-6) |
| 081 102 | <p><b>ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</b></p> <p><b>(English for Everyday Use)</b></p> <p>การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>Practice of four language skills with an emphasis on listening and speaking in everyday life and in various situations; practice of reading comprehension to be able to summarize main points; practice of paragraph writing; ability to use English as a tool for knowledge seeking.</p> | 3(2-2-5) |
| 081 103 | <p><b>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ</b></p> <p><b>(English Skills Development)</b></p> <p>การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>Practice of four language skills with an emphasis on reading and discussion on what is read; ability to use information from reading to write; listening for main ideas; ability to use English as a tool for knowledge seeking.</p>   | 3(2-2-5) |

082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)  
(Man and Art)

ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค์งานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม

The significance of arts; the role of mankind as art creators; sources of inspiration; the evolution of art in the areas of visual arts, drama and music from the past to the present; unique characteristics of artworks, arts as an expression of mankind's ideas, emotions, beliefs and as a reflection of society, art appreciation from aesthetic perspectives and the interaction between art, mankind and society.

082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)  
(Man and Creativity)

วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

The evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation which have been the foundations of human civilization from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

082 103 **ปรัชญากับชีวิต** 3(3-0-6)

**(Philosophy and Life)**

ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวเนื่องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้ คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาร่วมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

The significance of philosophy, concepts and philosophical methods related to life; the acquisition of truth, knowledge, ethical values and beauty; logical thinking and analysis of contemporary issues leading to ethical consciousness and social and personal responsibilities.

082 104 **อารยธรรมโลก** 3(3-0-6)

**(World Civilization)**

ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิดของอารยธรรม ความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน

The significance of civilization; forms and fundamental factors leading to the origin of civilization, the glory and decline of world civilization in each period; the process of civilization accumulating from creativity and learning experience and material and spiritual interaction between civilizations related to politics and government, law, literature, art, philosophy, religions and beliefs benefiting present society.

082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6)  
(Thai Civilization)

พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

Foundations and evolution of Thai civilization with an emphasis on historical background, creativity, social value, folk wisdom and cultural heritage: language, literature, art, religion, politics and government, the economy and society; the effects of science and technology; the role of Thailand as a member of the international community.

082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)  
(Architecture and Related Art in ASEAN Community)

การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ รูปแบบที่หลากหลายของสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติในประชาคมอาเซียน

The development of settlements in relation to geography and ecology. Examining different styles of vernacular architecture, in the context of belief, religion, and culture. The development of architecture, its related arts and architectural heritage. Contemporary architecture indicative of the identity of ASEAN countries.



082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)  
(Meditation for Self-Development)

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการทำงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Meanings, objectives, methods, and stages of meditation. The commencement of meditation, the characteristics, and benefits of recitation and meditation. Characteristics of anti-meditative states and the applications of meditation in daily life. Meditation for study and work, including the characteristics, stages, qualities, and benefits of Dhyana (contemplation) and jhana (awareness). Concepts of Vipassana (insight) and the differences between Samatha (serenity) and Vipassana, including diagrams of Samatha and Vipassana techniques. The relevance of Vipassana for global citizens.

082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น 3(3-0-6)  
(Art and Visual Culture)

ผลผลิตทางวัฒนธรรมในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมตะวันตก ผลกระทบจากการรับวัฒนธรรมทางการเห็นจากตะวันตกเข้ามาในสังคมไทย

Cultural products in art, design and architecture as reflection of philosophy, politics, economics science and technology of western culture, effect of the adoption of Western visual culture on Thai society.

082 109 **ดนตรีวิจักษ์** 3(3-0-6)

**(Music Appreciation)**

องค์ประกอบของดนตรี ดนตรีไทยและต่างชาติ ผลงานของคีตกวีไทยและต่างประเทศที่สำคัญ การเปรียบเทียบลักษณะของดนตรีชาติต่าง ๆ รวมทั้งดนตรีพื้นบ้าน ลักษณะเฉพาะของดนตรีประจำชาติไทย ความสัมพันธ์ระหว่างคีตศิลป์กับศิลปะแขนงอื่น

Elements of music, Thai and foreign music; works of important Thai and foreign composers; comparison of characteristics of music from different nations and folk music; unique characteristics of Thai music, and the relationship between music and other art forms.

082 110 **ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข** 3(3-0-6)

**(Art of Living and Working for Happiness)**

การเรียนรู้เพื่อความเข้าใจชีวิตของตนเองและผู้อื่น บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพและมารยาททางสังคม คุณธรรมจริยธรรม ในการดำเนินชีวิตและการทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต แนวทางการดำเนินชีวิตและการทำงาน ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Studying in order to understand oneself and others. Roles and responsibility for oneself and community. Principles of cooperation. Personality and social manners. Morals and ethics in everyday life and work. Ways of living and working based on principles of sufficiency economy.

083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

**(Man and His Environment)**

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน

The relationship among humans, environment and geographical ecology; the harmonious relationship of living things with the balance of nature; factors leading to degradation of natural environment and geographical ecology; characteristics and scopes of present problems; trends of problems in the future, the effect of the problems on human race; enhancement and involvement in environmental management for the sustainable society.

083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์

3(3-0-6)

**(Psychology and Human Relations)**

ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทักษะคิดและความพึงพอใจระหว่างบุคคล การสื่อสาร สัมพันธภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต

Human nature focuses on development, developmental stages, contributing factors to the development, self-perception and perception of others, attitude, interpersonal satisfaction, communication and interpersonal relations, principle of motivating people, emotion, emotional control and coping with stresses, personality development, adjustment, leadership, teamwork, an application of psychology for self-improvement and to create the quality of life.

083 103 หลักการจัดการ

3(3-0-6)

**(Principles of Management)**

ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญาและหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจ ใด ๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วยจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล

Meanings and importance of the management. Purposes and principles of philosophical concepts in theoretical contributing to success in life. Operation or mission of individual; organizations and societies to be accomplished efficiently and effectively with ethics and social responsibility. Policy and planning; organisational behavior; organising; resource management and evaluation.

083 104 กีฬาศึกษา

3(2-2-5)

**(Sport Education)**

ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฟุตบอล พัฒนาทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกามารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา

The history of sport education, learning, training, skills development, technical of sport, regulations and rules, etiquette of players and spectators, physical fitness, accident prevention of sport, first aid, the role of a good athlete and an audience, the benefits of sport to enhance wellness. A choice to study an international sport or contemporary sport.

- 083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)  
(Thai Politics, Government and Economy)  
โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการ  
บทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง  
การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของ  
โลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ  
Structure, system and processes of Thai politics; government and the  
economy; the development of government and civil society's roles; analysis of the  
relationship between political mechanisms, government and the economy affecting  
national development; analysis of the impact of globalization on politics,  
government and economy.
- 083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน 3(3-0-6)  
(Performing Arts in ASEAN)  
รูปแบบ เนื้อหา เอกลักษณ์ และบริบทของการก่อเกิดศิลปะการแสดงในประชาคมอาเซียน  
จุดร่วมในเชิงอัตลักษณ์ที่สะท้อนผ่านศิลปะการแสดง  
Forms, content, uniqueness and context of the formation of performing arts  
in ASEAN countries; the shared identities reflected in performing arts.
- 083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน 3(3-0-6)  
(Aspects of ASEAN Culture)  
การก่อเกิดของอาเซียนและประชาคมอาเซียน อัตลักษณ์ ความหลากหลาย และ  
ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม  
ของพลเมืองอาเซียน  
The formation of ASEAN and the ASEAN community; identities, diversities  
and the cultural relationship among ASEAN countries and their intercultural  
communication.

- 083 108 **วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน** 3(3-0-6)  
**(ASEAN Music Culture)**  
 วัฒนธรรมดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนากการดนตรีในพื้นที่  
 วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน  
 ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน  
 Musical culture in the ASEAN community; history and development of  
 mainstream ASEAN music culture, music theories; musical instruments; ensembles;  
 major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between  
 ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.
- 083 109 **การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์** 3(3-0-6)  
**(Creative Living)**  
 ความคิดสร้างสรรค์และสุนทรีย์ภาพในการดำเนินชีวิต ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน  
 ชุดความคิดต่าง ๆ ที่กำหนดแบบแผนการดำเนินชีวิต การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ลัทธิบริโภคนิยม  
 ปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การบริโภคทรัพยากร การอยู่  
 อาศัย ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จิตอาสา หน้าที่พลเมือง  
 Creativity and aesthetics of individual, family and community life, including  
 factors determining lifestyle. Examining sufficiency living, consumerism, basic  
 factors and facilities in human living. Understanding resource consumption,  
 inhabitation, social and environmental responsibility and civil duty.
- 083 110 **กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์** 3(3-0-6)  
**(Activities for a Creative Life)**  
 ความหมายและความสำคัญในการพัฒนาตนเองของนักศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึง  
 ประสงค์ การปลูกฝังทัศนคติที่ดีของการเป็นพลเมืองโลก การสร้างเสริมจิตอาสา คุณธรรม  
 จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต การพัฒนาการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชีวิตโดย  
 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาในรูปแบบต่างๆ  
 The meaning and importance of self-development for students. Desired  
 graduate attributes and the cultivation of a positive attitude as a global citizen.  
 The encouragement of volunteerism, morality, ethics and honesty. Teamwork  
 development. Lifelong learning from student development activities.

- 083 111 **ประสบการณ์นานาชาติ** **3(3-0-6)**  
**(International Experience)**  
 เนื้อหา: โดยความยินยอมของคณะกรรมการประจำคณะ/ นักศึกษาออกค่าใช้จ่ายเอง  
 ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเดินทางและประสบการณ์ในต่างประเทศ การวางแผน และการเตรียมการเดินทาง ฝึกประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย สถาบันทางวิชาการ หรือสถาบันอื่นในต่างประเทศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ/ มหาวิทยาลัย และเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ประวัติศาสตร์ ตลอดจนประชาชนของประเทศนั้นๆ  
 The importance and objectives of integrated learning through travels and international experiences, including planning and preparation of trips, training for experience at a university, academic institute or other institutions in a foreign country as suggested by the Faculty of University. Knowledge and experience of language, culture, tradition and history gained from the chosen country.
- 083 112 **หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม** **3(3-0-6)**  
**(Sufficiency Economy and Social Development)**  
 ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดการตระหนักที่ดีในวิถีการดำรงชีวิต  
 Definitions, principles, concepts and significance of sufficiency economy. Case studies of royally-initiated projects related to sufficiency economy. Application of sufficiency economy principles to proper awareness in ways of life.
- 084 101 **อาหารเพื่อสุขภาพ** **3(3-0-6)**  
**(Food for Health)**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารพิษในอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค  
 Introduction to bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalanced with diseases; eating habits and health; nutritional problems and diseases; diseases from contamination of food preservatives and packaging; food safety and consumer protection.

- 084 102 **สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน** 3(3-0-6)  
**(Environment, Pollution and Energy)**  
 ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษชนิดต่าง ๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ  
 Compositions and relationships of natural elements. Causes, impacts, and management of various types of pollutants. Energy. Impact and management of energy usage.
- 084 103 **คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** 3(3-0-6)  
**(Computer, Information Technology and Communication)**  
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง  
 Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days. Future trends. Basic knowledge, creative applications, securities, laws, and ethics related to computer and information.
- 084 104 **คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)  
**(Mathematics and Statistics in Everyday Life)**  
 เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขดัชนี ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย  
 Real number systems. Logic. Probability. Type of data. Descriptive statistics. Index number. Interest. Income tax. Basic accounting.
- 084 105 **โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม** 3(3-0-6)  
**(World of Technology and Innovation)**  
 ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม  
 Philosophy, concepts and innovative technology and various innovation in the present and future. Development, application and management. Role and effect of developed technology and innovation on the life, economics and social.



084 106 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน** **3(3-0-6)**  
**(Science and Technology in ASEAN Community)**

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม การศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การแลกเปลี่ยนความรู้ของนักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน กิจกรรมการสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน

Science and technology for the creative and sustainable development of ASEAN community, with regards to society, economy, art, culture, education, public health environment. Examining community education resources for science and technology, and knowledge exchange between ASEAN scientists and technologists. Public communication activities, and the creation of media resources to demonstrate the impact of science and technology on the community.

084 107 **พลังงานในอาเซียน** **3(3-0-6)**  
**(Energy in ASEAN)**

ความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประเภทของพลังงาน เทคโนโลยีการผลิตพลังงาน สถานการณ์และแนวโน้มการใช้พลังงานของอาเซียนและของโลก แหล่งพลังงานหมุนเวียนและพลังงานทางเลือกในอาเซียน ศักยภาพในการผลิตพลังงานในอาเซียน นโยบายด้านพลังงานในอาเซียน ภาวะโลกร้อน ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมเนื่องจากการใช้พลังงาน

Importance of energy and environment. Types of energy. Energy conversion technology. Situation and trend of energy use in ASEAN and in the world. Renewable and alternative energy resources in ASEAN. Potentials of energy production in ASEAN. Energy policies in ASEAN. Global warming. Environmental impacts due to energy use.

- 084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6)  
(Earth and Astronomy)  
ความเป็นมาและความสำคัญของวิชาดาราศาสตร์ บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทาง  
อุตุนิยมวิทยา ปรากฏการณ์และสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและกลุ่มดาวบนท้องฟ้า  
การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
History and importance of astronomy, the earth's atmosphere and  
meteorological forecasting. Astrological phenomena and observation, the solar  
system, constellations and application of this knowledge in everyday life.
- 465 251 หลักวาทการ 2(1-2-3)  
(Principles of Speech)  
ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดและฝึก  
ปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ  
Knowledge of speech, principles of speech, development of individual  
personality, criticism of speech, and individual and group speaking practice.
- 466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง 3(3-0-6)  
(English through Edutainment)  
การใช้ภาษาอังกฤษ ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมด้านภาษาผ่านการร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ  
การศึกษาและการบันเทิงเพื่อให้ความสามารถการทำงานและเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ  
Use of the English language, awareness of language culture through  
edutainment activities leading to the ability to work and live peacefully with others.
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ 3(3-0-6)  
(English for Occupational Purposes)  
การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารในสถานที่ทำงาน  
และเพื่อพัฒนาวิชาชีพ  
Use of English language skills, including listening, speaking, reading and  
writing, for communication in workplace and for professional development.

- 467 253 **ชุมชนศึกษา** 2(2-0-4)  
**(Community Studies)**  
 ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน  
 มีการศึกษานอกสถานที่  
 Knowledge about community in terms of physical, history, art and culture, economy, society, politics, government, important people, population and environment, including problems and plans for community development.  
 Field trip required.
- หมวดวิชาเฉพาะ**
- 461 101 **หลักและระบบการจัดการศึกษา** 2(2-0-4)  
**(Principles and Systems of Educational Management)**  
 ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการงานทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรม ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน  
 Theories and principles of administration, educational leadership, systematic thinking, corporate culture, corporate human relations, intra-corporate communication, classroom management, educational assurance, teamwork, academic projects, vocational training projects, project works and activities, information system for administration and management, and education for community development.
- 461 207 **มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร** 2(2-0-4)  
**(Human Relations in Administration)**  
 ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน  
 Meaning of human relations, basic human needs, adaptation, personal attitudes, techniques and principles of human relations for administrators to build relationships with supervisors, colleagues, subordinates and community.

- 461 301 การนิเทศการศึกษา** **2(2-0-4)**  
**(Educational Supervision)**  
 ความหมาย ทฤษฎี หลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาการในการนิเทศการศึกษา ภารกิจและคุณสมบัติของผู้นิเทศ ศึกษานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ในปัจจุบันและแนวโน้มการนิเทศการศึกษา  
 Meanings, theories, principles of educational supervision, development in educational supervision, missions and qualifications of educational supervisors, administration and management in current educational institutions, trends in educational supervision.
- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน** **2(2-0-4)**  
**(Laws and Regulations for School Administration)**  
 การวิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง  
 Analysis of laws, regulations, and rules concern with school administration, human resources management, and teachers' and administrators' performance, including other related laws, regulations and rules.
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา** **2(2-0-4)**  
**(Quality Assurance in Education)**  
 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน  
 Principles, concepts, guidelines on quality management in education, quality assurance in education, quality management and learning activities for continuous development of learning, undertaking of quality assurance and learning activities for learners.

**462 104 การมัธยมศึกษา** **2(2-0-4)**  
**(Secondary Education)**

หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา หลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา องค์ประกอบ ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีโรงเรียนมัศึกษากับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

Principles and aims of secondary education, evolution of secondary education in Thailand, secondary education in foreign countries, relationship between elementary and secondary education, relationship between secondary and tertiary education, students in secondary education, curriculum, extracurricular activities, instruction, administration, factors influencing changes in secondary schools, secondary schools innovation and technology and community, roles of secondary schools in the development of the country, future of secondary education, standard of secondary schools.

**462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู** **2(1-2-3)**  
**(Experience for Teachers)**

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Observation of learning and teaching in academic institutions, lesson plans for learners' knowledge creation, practice of teaching in simulated and real situations, designing tests, test items, assessment tools, grading, scoring, judgement of learning outcomes, practical session exams and scoring, research for solving learners' problem, developing professional teachers.

- 462 201 **การพัฒนาหลักสูตร** 3(3-0-6)  
**(Curriculum Development)**  
 หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร  
 Principles and concepts of curriculum development, curriculum implementation, curriculum analysis and design, curriculum evaluation and application of the evaluation results for curriculum development.
- 462 202 **การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** 3(3-0-6)  
**(Learning Management and Classroom Management)**  
 หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศ การจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  
 Principles, concepts, and approaches to lesson planning, learning management, management of environments for learning, theories and models of learning management for learners to think critically and creatively, and solve problems, integrated learning for inclusive education; classroom management; development of learning center in an educational institution, learning management planning and implementation, establishment of environment and classroom management for learning.
- 462 204 **การสอนโครงการในโรงเรียน** 2(1-2-3)  
**(Project Teaching in School)**  
 หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่างๆ  
 Principles and rationales of projects in school courses, types of projects, basic principles of project designs, roles of project advisors, project evaluation, exhibition, and presentation, practices to improve knowledge and understanding about projects in various courses.

- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3)**  
**(Laboratory Experience for Teaching Practice)**  
 การฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์การสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอน ที่มีประสิทธิภาพ  
 Practice in various teaching techniques and skills, practicing teaching analysis in simulated and real situations, and practice implementing different teaching models efficiently.
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)**  
**(Educational Psychology)**  
 ความเข้าใจในการปฏิบัติการ โดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน เพื่อให้สามารถใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ  
 Understanding of practice by the use of fundamental psychology, learning psychology, psychology for young learners with special needs, and educational psychology to arrange a learning environment appropriate for learners' level of brain development, learning styles, potentials and aptitudes with an emphasis on a particular learner's academic level and different fields of study in order to employ psychology to support the learner's maximum potential.
- 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4)**  
**(Introduction to Guidance)**  
 หลักเบื้องต้นของจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาเพื่อการจัดบริการที่จำเป็น งานแนะแนวในโรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน โดยสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น  
 Basic principles of school guidance and school guidance services, necessary school guidance services in educational institutes according to the basic education core curriculum, Ministry of Education, focusing on applying knowledge as a foundation of guidance and counseling in school to assist learners' in having a better quality of life.

## 463 308 การศึกษาพิเศษ

2(2-0-4)

## (Special Education)

แนวคิดพื้นฐาน แนวโน้ม ปัญหาและประวัติการจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบการบริหาร การศึกษาพิเศษ ในประเทศไทย การออกกฎหมายและกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ การจำแนก ประเภท กระบวนการคัดกรอง ลักษณะทางจิตวิทยา การเรียนรู้และแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและการสอนนักเรียนที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษแต่ละกลุ่มในชั้นเรียนแบบเรียนรวมทั้งในระดับประถมและมัธยมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระบบการส่งต่อและการศึกษาตลอดชีวิต การประสานงานความร่วมมือกับบุคลากรวิชาชีพและผู้ปกครอง เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด

Basic concepts, trends, problems, and history of special education. Special education administration in Thailand, legislation and laws related to special education, classification, identification process, psychological characteristics, learning behavior and practices in teaching and developing students with special educational needs in inclusive classroom both in primary and secondary education, practice in organizing the individualized education program process, referral process and life-long education, collaboration among professional personnel and parents, technology, educational innovation and supporting services.

## 464 101 การศึกษาไทยประยุกต์

2(2-0-4)

## (Applied Thai Education)

พัฒนาการของการจัดการศึกษาไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาของต่างประเทศ คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู แนวโน้มของวิชาชีพครู การปฏิรูปการศึกษา และแนวทางการประยุกต์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย

Development of Thai education management from the past to present, foreign educational management, morals and ethics of teachers, trends of the teaching profession, educational reform, and approach to applying education management for developing quality of Thai education.



464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา 2(2-0-4)  
(Philosophy and Theories in Education)

ความหมาย แนวคิด ปรัชญาแม่บท และปรัชญาการศึกษา การนำแนวคิดทางปรัชญา และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และการศึกษา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Meanings, concepts, basic philosophy, educational philosophy, application of philosophical concept, educational theories, religion teaching, economy, society, and culture to develop education and educational institutes; concepts and strategies of educational management for sustainable development, educational analyses for sustainable development.

464 233 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ 3(2-2-5)  
(Sports Science for Health Development)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก การหายใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบพลังงานที่ใช้สำหรับการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายเบื้องต้น ความรู้และการป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ และเพื่อสุขภาพ การนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพในองค์กร ปฏิบัติการทางกายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก หายใจและไหลเวียนโลหิต สมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ และเพื่อสุขภาพ

General knowledge of sports science, anatomy and physiology of muscle, bones, respiratory and circulatory system, energy system required in exercising, basic of physical fitness, knowledge and prevention to non-communicable diseases, application of sports science principles for the design of exercise program to prevent non-communicable diseases and health, using the principles of sports science for promoting health in organizations, laboratory exercises in anatomy and physiology of muscle, skeleton, respiratory and circulatory system, physical fitness, exercise program design for the prevention to non-communicable diseases and for health.

**464 234 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)**

**(Economics of Education for Development)**

แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์การศึกษา เศรษฐศาสตร์การพัฒนา การลงทุนทางการศึกษา ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษากับการพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ นโยบายทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา

Concepts, theories of economics educational, development economics, investment in education, efficiency, effectiveness and equality in education, education and development in time of globalization, education policy for development.

**464 235 อัตลักษณ์ศึกษา 2(2-0-4)**

**(Identity Studies)**

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับอัตลักษณ์ในมุมมองสมัยใหม่ มุมมองหลังสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการศึกษาอัตลักษณ์เพื่อความเข้าใจปัจเจกบุคคล ชุมชน และสังคม

Concepts, theories of identity in modernist views, postmodernist views applying knowledge in identity to understand individual, community and society.

**464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)**

**(Statistics for Research in Education)**

ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยสำหรับการวิจัยทางการศึกษา และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การหาความสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบด้วยสถิติไค – สแควร์ ที่ใช้กับการวิจัยทางการศึกษา

Nature of statistics, data collection for educational research, data analysis and presentation employing descriptive statistics, statistical testing of means for educational research, one-way analysis of variance, correlation and regression, chi – square test for educational research.

**464 330 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)**

**(Educational Measurement and Evaluation)**

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติ การวัดและการประเมินผล การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts, and guidelines in measurement and evaluation of learning outcomes, practice of measurement and evaluation; tests designing, test items, tools of measurement, grading, scoring; practicum examination and scoring; application of the results for learners' improvement.

**464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(2-0-4)**

**(Research for Learning Development)**

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts and practices in research; use and development of research for learning development; applying research results to instruction; and research conducting to improve teaching, learning, and learners.

**465 351 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู 2(2-0-4)**

**(Thai Language and Culture for Teachers)**

แนวคิดเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยที่ส่งเสริมความเป็นครู ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูด เพื่อใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Concepts of Thai language and culture promoting the teaching profession, practice for skill in Thai listening, reading, writing and speaking for the appropriate use in Thai culture and living with others in peace and harmony.

467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)

(Education and Environment)

บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

Roles and relationship between education and environment, the influences of environment on education and influences of education on environmental changes.

467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4)

(Professional Development for Teachers)

สภาพงานครู ความสำคัญของครู คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู จิตวิญญาณของความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน กลยุทธ์การสอนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ความสามารถในการแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

Teacher's work, importance of teachers, characteristics of teachers, standard of teaching profession, spiritual consciousness of teachers, management of teacher's knowledge, continuous progress and development of teaching profession, laws related to teachers and teaching profession, knowledge and understanding of subject content, teaching strategies, teacher-learner relationship, ability for data search and selection for analyze, synthesis, and creating innovation to improve learners potentials.

467 262 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู 2(2-0-4)

(Moral Ethics and Code for Teachers)

หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จิตสำนึกสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละต่อสังคม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Principles of good governance, morals, ethics, and code of conduct for teachers, teacher's ethics as set by The Teacher's Council of Thailand, being good models, honesty dedication to society, following professional ethics.

- 467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ** **2(1-2-3)**  
**(Senior and Rover Scouts)**  
 ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่  
 History of the world and Thai scout; act on scout; curriculum of senior and rover scouts; establishment and management division of scout; senior and rover scouts activities in secondary schools.  
 Field trip and training required.
- 467 359 กุญแจตราอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม** **2(2-0-4)**  
**(ASEAN Decoration on Cultural Heritage)**  
 ประวัติความเป็นมา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กุญแจตราอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่น ๆ ไทยกับบทบาทด้านต่าง ๆ ในอาเซียน และผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน  
 History of the ASEAN community, goals and objectives, basic principles, ASEAN charters, ASEAN Political-Security Community (APSC), ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC), ASEAN Economic Community (AEC), ASEAN community and cooperation with other regions, different roles of Thailand in ASEAN and impact of the ASEAN community.
- 467 464 จริยศึกษา** **3(2-2-5)**  
**(Moral Education)**  
 ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และจริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยมและจริยธรรม ในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการพัฒนา ค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนออกแบบและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม  
 มีการศึกษานอกสถานที่  
 Meanings, characteristics, scope, background, importance of values, ethics and morals, components of values and morals; moral problems, attitudes of values and morals in contexts of religion, environments, society, culture, and citizenship; patterns and approaches to developing values and morals, and design and practice of cultivation of values and morals.  
 Field trips required.

**468 101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**  
**(Innovation and Information Technology for Education)**

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้และประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

Principles, concepts, designs, application and evaluation of media and information technology innovation for learning; use of innovation and information technology for education; designing, creating, and applying learning resources and networks; Implementation and evaluation of media and information technologies for learning.

**469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)**  
**(Lifelong Education)**

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต รวมถึงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาในชุมชน โดยเน้นการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เครือข่ายการเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ

Concepts of lifelong education including formal, non-formal, and informal education; Learning process management following the concepts of lifelong education and education for community with an emphasis on non-formal and informal education; Learning network; application of local wisdom, types of educational patterns according to National Education Act.

**469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4)**  
**(Informal Education)**

เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต

Goals and objectives of informal education, patterns, characteristics, and management of informal education organized by government, private organizations, individuals, communities, mass media and other learning resources; the integration of informal education, formal education and non-formal education; structural analysis based on the concept of lifelong education.

- 469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes) 2(1-2-3)
- แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์กระบวนการของความคิดเชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ วิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- มีการศึกษานอกสถานที่
- Concepts and theories of learning; principles and processes of creative learning; creative thinking processes, creative learning management and learning for creation, methods of learning to develop creative thinking skills, examples of creative learning activities from various learning sources.
- Field trip required.
- 469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education) 2(1-2-3)
- ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่าง ๆ การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- มีการศึกษานอกสถานที่
- Characteristics and importance of local wisdom of Thailand, various types of valued local wisdom, study of local wisdom, processes of learning and passing on the local wisdom, the use of local wisdom to establish learning networks and promoting participation in education management.
- Field trips required.
- 470 206 เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย (Children and Contemporary Culture) 2(1-2-3)
- วัฒนธรรมร่วมสมัยในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อเด็ก ประเด็นเกี่ยวกับเด็กที่ถูกนำเสนอในวัฒนธรรมร่วมสมัย ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการ เพศสภาพ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ศาสนา หรือค่านิยมต่าง ๆ การใช้เนื้อหาที่ปรากฏในวัฒนธรรมร่วมสมัยทั้งจากเพลง ภาพยนตร์ นิตยสาร หนังสือการ์ตูน กีฬา ของเล่น เกม เครื่องแต่งกาย และอาหารเครื่องดื่ม ในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของเด็กอย่างบูรณาการ
- Effects of contemporary culture in the 21<sup>st</sup> century on children; the representation of children's issues in contemporary culture in aspects of development, gender, families, schools, communities, religions, or values; using content from contemporary culture through music, films, magazines, books, comics, sports, toys, games, clothing, and food/drinks as effective tools for children's integrated learning.

## 470 314 รอยต่อทางการศึกษา

1(1-0-2)

## (Educational Transitions)

ช่วงรอยต่อสำคัญของผู้เรียนในระบบการศึกษาไทย ทั้งระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ปัจจัยที่กระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบนโยบาย โครงการ และรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อช่วยผู้เรียนในช่วงรอยต่อทางการศึกษาต่าง ๆ

Major transitional points of students in Thailand's education system including early childhood education, elementary education, secondary education, and higher education, factors that affect students' learning performance, designs of policies, projects, and instructional models to help students transition more successfully.

## 471 313 ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ

2(1-2-3)

## (Cub Scouts and Scouts)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา

มีการฝึกปฏิบัติการณ์นอกสถานที่

History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of cub scouts, and scouts, establishment and management division of scout, cub scouts and scouts activities in elementary schools.

Field trip and training required.

## 476 101 ภาษาจีนระดับต้น 1

3(2-2-5)

## (Basic Chinese I)

การออกเสียงภาษาจีนกลางทั้งหน่วยเสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ และสัทอักษรจีน ระบบพินอิน ศึกษาหลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน พร้อมทั้งฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนจากคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวในชีวิตประจำวัน ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 500 ตัว ศึกษาโครงสร้างและรูปประโยคง่าย ๆ

Chinese Mandarin pronunciation, including vowels, consonants, tones, and phonetic and alphabets in Chinese (Pinyin) ; the principles of writing Chinese characters and practicing skills in listening, speaking, reading and writing, using basic vocabulary about nature and environment in daily life; the study of at least 500 characters and simple sentence structures.



- 476 102 ภาษาจีนระดับต้น 2 3(2-2-5)  
 (Basic Chinese II)  
 วิชาบังคับก่อน 476 101 ภาษาจีนระดับต้น 1  
 เรียนรู้คำศัพท์ประมาณ 500 คำ เรียนรู้โครงสร้างประโยคพื้นฐาน และฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 Study of at least 500 Chinese vocabularies and basic sentence structures.  
 Emphasis on practicing skills in listening, speaking, reading and writing.
- 476 103 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 2(2-0-4)  
 (Chinese for Communication I)  
 การออกเสียงภาษาจีนกลางทั้งหน่วยเสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ และสัทอักษรจีน ระบบพินอิน ศึกษาหลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน พร้อมทั้งฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนจากคำศัพท์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวในชีวิตประจำวัน ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 300 ตัว ศึกษาโครงสร้างและรูปประโยคง่าย ๆ  
 Chinese Mandarin pronunciation, including vowels, consonants, tones, and phonetic and alphabets in Chinese (Pinyin) ; the principles of writing Chinese characters and practicing skills in listening, speaking, reading and writing, using basic vocabulary about nature and environment in daily life; study of at least 300 characters and simple sentence structures.
- 476 104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 2(2-0-4)  
 (Chinese for Communication II)  
 วิชาบังคับก่อน 476 103 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1  
 เรียนรู้คำศัพท์ประมาณ 700 คำ เรียนรู้โครงสร้างประโยคพื้นฐาน และฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน  
 Study of at least 700 Chinese vocabularies and basic sentence structures.  
 Emphasis on practicing skills in listening, speaking, reading, writing and the communication in everyday life.
- 476 111 การฟังภาษาจีน 1 2(1-2-3)  
 (Chinese Listening I)  
 ทักษะการฟังภาษาจีนตามสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนพื้นฐานตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา  
 Listening skills to Chinese daily conversation by using vocabularies and basic idioms use in Chinese culture.

- 476 112 การฟังภาษาจีน 2 2(1-2-3)  
 (Chinese Listening II)  
 วิชาบังคับก่อน : 476 111 การฟังภาษาจีน 1  
 ทักษะการฟังภาษาจีนตามสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ซับซ้อนขึ้น  
 Listening Chinese through Chinese conversation in different circumstances,  
 using more complex vocabularies and expressions.
- 476 121 การสนทนาภาษาจีน 1 2(1-2-3)  
 (Chinese Speaking I)  
 ทักษะการสนทนาภาษาจีนตามสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนพื้นฐาน  
 Chinese conversation skills in various situations, using basic vocabularies and  
 expressions.
- 476 122 การสนทนาภาษาจีน 2 2(1-2-3)  
 (Chinese Speaking II)  
 วิชาบังคับก่อน : 476 121 การสนทนาภาษาจีน 1  
 ทักษะการสนทนาภาษาจีนตามสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ซับซ้อน  
 Chinese conversation skills in various situations, using more complex  
 vocabularies and expressions.
- 476 171 สัทศาสตร์ภาษาจีน 2(2-0-4)  
 (Chinese Phonetics)  
 เสียงโดยเน้นทางด้านสรีรศาสตร์ ฝึกการออกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์  
 เสียงหนัก เบา และระเบียบวิธีการผันวรรณยุกต์ การถ่ายถอดเสียงเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์  
 และศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนไทย  
 The articulation system of the Chinese language, with the emphasis on  
 physical phonetics, and the practice of vowels, consonants, accents, tones and  
 intonations including the methodology of tonal changes. Phonetic transcription and  
 problems in Chinese pronunciation of Thai students.

- 476 201 ภาษาจีนระดับกลาง 1 3(2-2-5)  
 (Intermediate Chinese I)  
 คำศัพท์ประมาณ 1,500 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคเพิ่มขึ้นจากภาษาจีนพื้นฐาน 2 ฟังฟัง  
 พูด อ่าน และเขียน  
 Study of about 1,500 Chinese vocabularies and more complex sentence  
 structures as a continuation of Basic Chinese II ; practicing skills in listening, speaking,  
 reading, and writing.
- 476 202 ภาษาจีนระดับกลาง 2 3(2-2-5)  
 (Intermediate Chinese II)  
 วิชาบังคับก่อน 476 201 ภาษาจีนระดับกลาง 1  
 คำศัพท์ประมาณ 2,000 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น อ่านบทความที่มีระดับ  
 ยากขึ้น ฟังฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 Study of about 2,000 Chinese vocabularies and more complex sentence  
 structures; reading more difficult articles and practicing skills in listening, speaking,  
 reading and writing.
- 476 203 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)  
 (Chinese in Everyday Life)  
 คลังคำศัพท์ภาษาจีนในหมวดต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้นรวมถึงสำนวนภาษาพูดที่ใช้  
 เป็นประจำ ประโยคที่ใช้ในสถานการณ์ที่สำคัญในชีวิตจริง คำศัพท์ในอินเทอร์เน็ตหรือคำสแลง  
 The vocabulary of Chinese in all categories used in everyday life, including  
 everyday-use expressions ; the sentences in critical situations in real life, Internet  
 vocabulary and slang.
- 476 231 การอ่านภาษาจีน 1 2(1-2-3)  
 (Chinese Reading I)  
 ทฤษฎี กลวิธีในการอ่านภาษาจีน ฟังอ่านบทความภาษาจีนขนาดสั้น เรื่องสั้น ความเรียง  
 ภาษาจีนขนาดสั้นให้เข้าใจเนื้อหาสาระ  
 Chinese theories and strategies of reading; practice reading Chinese articles,  
 short stories, prose to understand the content.

- 476 232 การอ่านภาษาจีน 2 2(1-2-3)  
 (Chinese Reading II)  
 วิชาบังคับก่อน : 476 231 การอ่านภาษาจีน 1  
 ฝึกอ่านงานเขียนภาษาจีนประเภทต่างๆที่ซับซ้อน จับใจความ วิเคราะห์เนื้อหา และสรุป  
 ความได้  
 Practice reading comprehension of complex types of Chinese articles;  
 analysis and summary content.
- 476 271 หัตถศิลป์จีนเพื่อวิชาชีพครู 2(1-2-3)  
 (Chinese Handicraft for Teachers)  
 เทคนิคการตัดกระดาษแบบจีนให้เป็นลวดลายอักษรมงคลและสัตว์นำโชค ศิลปะการถักเชือก  
 แบบจีนที่นิยมในงานมงคล ศิลปะการวาดภาพจีน ฝึกใช้พู่กันจีนวาดภาพสัตว์และสิ่งที่สื่อถึงความ  
 มงคล ศิลปะการวาดใบหน้าอุปรากรจีน ศิลปะการทำอาหารจีน ฝึกทำอาหารจีนอย่างง่าย คำศัพท์  
 เฉพาะเกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางหัตถศิลป์จีน เพื่อใช้ในวิชาชีพครู  
 Chinese paper cutting techniques to design a sacred character and mascot, the  
 art of Chinese popular braided rope in the ceremony, the art of Chinese painting ,  
 practicing Chinese calligraphy and painting animals, art of Chinese Opera facial  
 painting , art of Chinese cooking, practice simple Chinese cooking, terminology about  
 ingredients, exhibiting a display works of Chinese craftsmanship for teachers.
- 476 301 ภาษาจีนระดับสูง 1 3(2-2-5)  
 (Advanced Chinese I)  
 คำศัพท์ประมาณ 1,000 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน และนำมาประยุกต์ใช้ในการฟัง  
 พูด อ่าน และเขียน และสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้  
 Study about 1,000 vocabularies and complex syntactic structures for listening,  
 speaking, reading and writing; practicing communication skills with native speakers of  
 Chinese.
- 476 302 ภาษาจีนระดับสูง 2 3(2-2-5)  
 (Advanced Chinese II)  
 วิชาบังคับก่อน : 476 301 ภาษาจีนระดับสูง 1  
 คำศัพท์ประมาณ 2,000 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น ในการฟัง พูด อ่าน  
 และเขียน รวมทั้งสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้  
 Study about 2,000 Chinese vocabulary and more complex sentence  
 structures for listening, speaking, reading and writing. Communication practice with  
 native speakers of Chinese.

- 476 303 **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเทศจีน** 2(1-2-3)  
**(Introduction to China)**  
 สภาพการณ์ทั่วไปของประเทศจีน ประวัติศาสตร์ สภาพภูมิประเทศ การปกครอง เศรษฐกิจ การคมนาคม สภาพสังคม และสังคมจีน  
 Introduction to China, including Chinese history, geography, politics, economy, transportation and society.
- 476 341 **การเขียนภาษาจีน 1** 3(3-0-6)  
**(Chinese Writing I)**  
 เขียนรายงานและเรียงความ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน การใช้คำเชื่อมข้อความ และสำนวนที่เหมาะสม  
 Writing reports and essays with complex structures, including the usage of conjunctions and appropriate expressions.
- 476 351 **โครงสร้างภาษาจีน** 2(2-0-4)  
**(Chinese Structure)**  
 วิเคราะห์หมวดคำ วลี ประโยค และโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาจีน  
 Analyzing word categories, phrase, sentence and structure of the Chinese language.
- 476 352 **การแปลภาษาจีนเบื้องต้น** 3(3-0-6)  
**(Basic Chinese Translation)**  
 ทฤษฎีการแปล ฝึกการแปลเบื้องต้น จากภาษาจีนเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาจีน ศึกษากระบวนการแปล รวมทั้งบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมจีน  
 Fundamental theories and practice of basic translation of Chinese into Thai and vice versa; processes for reading and translating texts on Chinese culture.
- 476 353 **การแปลภาษาจีนระดับกลาง** 3(3-0-6)  
**(Intermediate Chinese Translation)**  
 วิชาบังคับก่อน : 476 352 การแปลภาษาจีนเบื้องต้น  
 การแปลบทความทางวิชาการ บทอ่านภาษาจีน บทความในหนังสือพิมพ์ รวมทั้งบทอ่านที่เกี่ยวข้องศิลปวัฒนธรรมจีน  
 Translating technical articles, Chinese texts , newspaper articles including texts on Chinese culture.

- 476 361 **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน** 2(2-0-4)  
**(Introduction to Chinese Culture)**  
 มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของจีน รวมทั้งของชนกลุ่มน้อยในสาธารณรัฐประชาชนจีน  
 Chinese etiquettes, traditions and cultures, including those of minority groups in China.
- 476 362 **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน** 3(3-0-6)  
**(Introduction to Chinese Literature)**  
 บทคัดสรรวรรณคดีจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน  
 Selected Chinese literary works from classical to modern periods.
- 476 363 **นิทานสุภาษิตจีน** 2(2-0-4)  
**(Chinese Proverbial Tales)**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการของนิทานสุภาษิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนลักษณะโครงสร้าง ส่วนประกอบ ความหมาย วิธีการนำไปใช้  
 Basic knowledge about history, the evolution of the story of the proverbial from the past to the present; structure, components, meaning and application.
- 476 372 **การสอนระบบเสียงภาษาจีน** 2(2-0-4)  
**(Teaching Chinese Phonology)**  
 ความรู้พื้นฐานของการออกเสียงในภาษาจีน หน่วยเสียง เสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ รวมทั้งหลักและวิธีสอนการออกเสียงภาษาจีน  
 Basic knowledge of phonetic vowel and consonant phonemes in Chinese tones, the main method of teaching Chinese pronunciation.
- 476 381 **ภาษาจีนในสื่อสารมวลชน** 2(2-0-4)  
**(Chinese in Mass Media)**  
 ฝึกอ่านนิตยสารภาษาจีนโดยเน้นความเข้าใจ รวมทั้งฟังข่าววิทยุ โทรทัศน์และสื่อรูปแบบต่าง ๆ  
 Practicing in reading magazines for comprehension, including listening to radio, television and other types of media.

- 476 382 ศิลปะจีน 2(1-2-3)  
(Chinese Arts)  
ผลงานเพลง ดนตรีและศิลปะที่มีชื่อเสียงของจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน  
Famous Chinese music and visual arts from ancient times to the present.
- 476 383 ภาษาจีนธุรกิจ 2(2-0-4)  
(Business Chinese)  
ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร การติดต่อธุรกิจประเภทต่าง ๆ โดยเน้น  
การเขียนบันทึกและจดหมายธุรกิจ โทรสาร  
Practicing in listening, speaking, reading and writing Chinese for different kinds  
of business communication. Emphasis on writing memoranda, business letters and  
facsimiles.
- 476 441 การเขียนภาษาจีน 2 3(3-0-6)  
(Chinese Writing II)  
วิชาบังคับก่อน 476 341 การเขียนภาษาจีน 1  
เขียนจดหมายโต้ตอบ เขียนบัตรเชิญ เขียนรายงาน เขียนเรียงความ โดยใช้โครงสร้าง  
ที่ซับซ้อน และสำนวนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เขียน  
Writing correspondence letters, invitation cards, reports, and compositions,  
using complex structures and appropriate expressions.
- 476 451 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำในภาษาจีน 2(1-2-3)  
(Introduction to Chinese Morphology)  
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยคำในภาษาจีน คำ วลีและความหมายของคำเหล่านั้น ศึกษา  
คำที่มีความหมายเหมือน คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน คำพ้องเสียง พัฒนาการทางความหมายของ  
คำ สำนวน ภาษิต  
Basic knowledge about the morphemes in Chinese; words, phrases and  
meanings of those words, synonyms, words with similar meanings, homophones; the  
development of the meaning of words, idioms, proverbs.
- 476 471 การสอนอักษรจีน 2(1-2-3)  
(Teaching Chinese Characters)  
ความรู้พื้นฐานของอักษรจีน วิวัฒนาการอักษรจีน วิธีการสร้างอักษรจีนหกชนิด หลักการสอน  
หมวดคำ อักษรแบบบอกเสียงและความหมาย หลักการจำตัวอักษรจีน อักษรตัวเต็มและตัวย่อ หลัก  
และวิธีสอนอักษรจีน  
Basic knowledge of Chinese characters; development of Chinese characters;  
methods in creating the six types of Chinese characters; principles of teaching  
Chinese word categories, groups of characters, phonics and meaning of characters,  
techniques in memorizing characters, both traditional and simplified characters, and  
the principles and methods of teaching Chinese characters.

- 476 472 การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ** **3(3-0-6)**  
**(Teaching Chinese as a Foreign Language)**  
 วิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ การทำแผนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน มีการสังเกตและสาธิตการสอน  
 Method and techniques in teaching Chinese as a foreign language; lesson planning, evaluation, teaching media, and classroom observation and teaching demonstration.
- 476 473 การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน** **2(1-2-3)**  
**(Teaching Chinese Grammar)**  
 เทคนิคและแนวทางในการสอนไวยากรณ์ภาษาจีน รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการสอนไวยากรณ์จีน  
 Techniques and guidelines in teaching Chinese grammar; topics on analysis and problems in teaching Chinese grammar.
- 476 474 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาจีน** **2(2-0-4)**  
**(Activities for Chinese Language Teaching)**  
 แนะนำกิจกรรมการเรียนภาษาที่เสริมแบบเรียนและหลักสูตรภาษาจีน กิจกรรมการสอนภาษาจีน ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนภาษาที่ใช้ภาษาจริงเพื่อการสื่อสาร ศึกษาแหล่งข้อมูลการสอนภาษาจีน ในรูปแบบของ เพลง กลอน โคลง เกม เกมสื่อสาร และหนังสืออ่านเพื่อความบันเทิง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้เรียนภาษาอย่างสนุกสนาน  
 Introducing language learning activities to supplement text books and Chinese curriculum and activities in Chinese teaching for providing language learning experience using authentic language in communication; sources of teaching activities in the forms of songs, rhymes, poems, games, media game and books for entertainment. Focus on using extra-curricular activities to reinforce language learning.
- 476 475 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาจีน** **2(2-0-4)**  
**(Seminar in Issues and Trends in Chinese Language Teaching)**  
 พัฒนาทักษะการอ่านและคิดเชิงวิพากษ์เรื่องเกี่ยวกับแนวโน้มการสอนภาษาจีนในปัจจุบัน ฟีก พูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน อภิปรายประเด็นใหม่ ๆ ทางการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ฟีกบันทึกข้อมูลเรื่องี่อ่าน วิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอเป็นภาษาจีน  
 Developing skills of reading and critical thinking related to current trends in Chinese language teaching; practicing speaking and writing about texts, and discussing new issues in teaching Chinese as a foreign language; note taking, analyzing and presenting texts in the Chinese language.



- 476 476 การศึกษารายบุคคลการสอนภาษาจีน 2(1-2-3)**  
**(Individual Study in Chinese Language Teaching)**  
 หัวข้อเรื่องทางภาษาจีน และการสอนภาษาจีน กำหนดขอบเขตประเด็นที่จะศึกษา รวบรวม และจัดระเบียบข้อมูล สรุปและเสนอรายงานผล ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา  
 Emphasising research topics related to the Chinese language and the Chinese language teaching; determining the scope of the studying issue; collecting and organizing the information; summarizing and reporting result under supervision of advisors.
- 476 481 ภาษาจีนเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงาน 2(2-0-4)**  
**(Chinese for Examination Preparation and Job Applications)**  
 ฝึกทักษะพื้นฐานเพื่อการเตรียมสอบวัดความสามารถทางภาษา และเตรียมภาษาเพื่อการสมัครงาน ฝึกการทำข้อสอบ เรียนรู้ทักษะและองค์ประกอบทางภาษาในข้อสอบวัดความสามารถต่าง ๆ ศึกษา กลยุทธ์ในการทำข้อสอบภาษาจีน ฝึกอ่านเขียนข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการสมัครงาน การอ่านโฆษณารับสมัครงาน เขียนจดหมายสมัครงาน การโทรศัพท์นัดหมาย ตลอดจนการฝึกกลยุทธ์ในการสอบ และฝึกทางด้านบุคลิกและมารยาท  
 Practicing in fundamental skills to prepare for language testing and job applications, practicing in taking examination papers, and studying skills and components of language testing; strategies in taking examinations, practicing to read and write for job applications, job advertisements, letter writing and telephone appointments; personality factors and etiquettes.
- 476 482 การแปลภาษาจีนเพื่องานล่าม 3(2-2-5)**  
**(Chinese Translation for Interpreters)**  
 เทคนิคการแปล การเป็นล่าม ฝึกการแปลปากเปล่าจากภาษาจีนเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทย เป็นภาษาจีน  
 Techniques and practices of oral interpretation from Chinese into Thai and vice versa.
- 476 483 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม 2(1-2-3)**  
**(Chinese for Tourism and Hotel)**  
 การต้อนรับนักท่องเที่ยว การให้ข้อมูลกำหนดการเดินทาง การจองตั๋ว อาหาร ที่พัก แหล่งท่องเที่ยว วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สถานที่ซื้อของที่ระลึก การแลกเปลี่ยนเงินตรา แผ่นพับและเอกสารประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้อง  
 Visitors reception; giving information about tour route; ticket booking; making restaurant or hotel reservation; introducing of scenic spots knowledge, culture, customs; recommendation of local souvenir; money exchange service, brochures and associated press releases.

**476 484 ภาษาจีนในสำนักงาน**  
(Chinese in Office)

2(2-0-4)

สำนวนภาษาจีนในสำนักงาน กราฟ แผนภูมิ ตาราง คู่มืออุปกรณ์เทคโนโลยีในสำนักงาน  
บันทึกคำสั่ง โต้ตอบจดหมายธุรกิจ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

Chinese expressions in office, graphs, charts, tables, office manuals and  
equipment, memoranda, business correspondence, printing and electronic media.

**476 501 ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1**  
(Chinese Teaching I)

6(0-18-0)

เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา

การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาภาษาจีนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน การจัดการ  
เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อการประเมิน  
ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา รวมถึง  
ปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

Chinese teaching practice in an educational institution for a period of one  
semester; learning management; assessment and evaluation of learning for the  
improvement of learners; research for evaluating, improving, and developing  
learners; sharing and learning in educational seminars and other assignments.

**476 502 ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2**  
(Chinese Teaching II)

6(0-18-0)

วิชาบังคับก่อน 476 501 ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1

เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา

การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาภาษาจีนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน การจัดการ  
เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา รวมถึงปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

Chinese teaching practice in an educational institution for a period of one  
semester; learning management; assessment and evaluation of learning for the  
improvement of learners; sharing and learning in educational seminars and other  
assignments.

รายวิชาเอกบังคับที่เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยยุนนาน

TCSL 1-01 ภาษาจีนระดับกลาง 1

6 หน่วยกิต

(Intermediate Chinese Comprehensive I)

คำศัพท์ภาษาจีนระดับกลาง 500-700 คำ ไวยากรณ์ 70-80 หัวข้อ ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ไวยากรณ์ภาษาจีน เพิ่มความเข้าใจในสังคมและวัฒนธรรมของจีน พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน

《中级汉语综合（上）》

学习 500—700 个汉语中级词汇，70—80 个中级语言点。依托教材内容，有效扩大学生的生词量、巩固和增加汉语语法语用知识，加深对中国社会和文化的了解，全面快速提高学生的汉语听说读写能力，以及在各种不同情境中的语言交际能力。

TCSL1-02 การฟังพูดภาษาจีนระดับกลาง 1

4 หน่วยกิต

(Intermediate Chinese Listening and Conversation I)

ฟังบทสนทนาจากแบบฝึกต่าง ๆ ฝึกทักษะการฟังพื้นฐานทั่วไป ในขณะที่เดียวกันก็ฝึกความสามารถ ในการสื่อสาร การอภิปรายในหัวข้อที่มักใช้ในชีวิตประจำวัน

《中级汉语听说（上）》

通过各类听力材料的训练，使学生了解实用的听力方法，课上注重精听精练，课后进行大量泛听延伸练习；另一方面，在听的基础上，培养学生的口语表达能力，使学生能就日常生活常见话题进行对话、讨论。本课程要求学生课上学习与课后练习相结合。

TCSL1-03 ระบบเสียงภาษาจีนปัจจุบัน

2 หน่วยกิต

(Modern Chinese Phonetics)

ลักษณะการออกเสียงภาษาจีนกลาง ฝึกออกเสียงให้ชัดเจน ตำแหน่งการออกเสียง เครื่องหมาย การออกเสียง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการออกเสียงพยางค์ การเปลี่ยนเสียงและตำแหน่งการเปล่งเสียง การอ่านออกเสียงและใช้น้ำเสียง ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยผู้เรียนต้องฝึกการอ่านออกเสียง ภายใต้การดูแล ของอาจารย์ผู้สอน

《现代汉语语音》

本课程的目的是使学习者了解现代汉语普通话的语音特点，能讲标准的普通话。本课程的基本内容包括语音的性质、语音单位及记音符号，声母、韵母、声调及音节，音变和音位，朗读和语调，语音规范化等。本课程的学习需要采用理论与实例相结合，主要是学习者本人要多发音多练习，老师负责纠错，同学们之间先进帮后进。

## TCSL1-04 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับตัวอักษรจีน

2 หน่วยกิต

## (An Introduction to Chinese Characters)

ความรู้พื้นฐานของลักษณะ เสียง ความหมายของอักษรจีน ทฤษฎีและวิธีการสอนอักษรจีนที่ผสมผสานกัน ลักษณะพิเศษของการสอนอักษรจีน กฎและทฤษฎีเบื้องต้นของอักษรจีน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและนำไปใช้ในการสอนได้

## 《汉字概说》

从理论上阐述汉字的形、音、义的基本范畴，在此基础上，把汉字理论和汉字教学研究有机结合，阐明对外汉字教学的模式、教学方法。通过教学，让学生牢固地掌握汉字教学的基本概念，把握汉字教学的基本特点、原则和基本规律，了解汉字教学的模式、理论，让学生能较好地认识和掌握汉字教学的一般方法，并对汉字国际教育有较深入的了解。

## TCSL1-05 การเตรียมตัวสอบวัดระดับภาษาจีนระดับกลาง

2 หน่วยกิต

## (HSK Training for Intermediate Level)

เนื้อหาข้อสอบการวัดระดับภาษาจีนระดับที่ 3 และ 4 คำศัพท์ ส่วนประกอบของข้อสอบและหัวข้อที่ใช้ในการสอบ คำศัพท์ที่ใช้สอบ เพิ่มทักษะการฟัง การอ่านและการเขียน วิธีการทบทวนบทเรียนและเน้นจุดที่สำคัญในการใช้สอบ

## 《中等 HSK 辅导》

学生可以对 HSK 三、四级考试有一个全面的了解。包括 HSK 考试试题的组成部分、词汇及语法要求和语言表达要求。掌握 HSK 三、四级考试所要求的词汇和语法，提高中级汉语听力、阅读和写作的能力，了解考试的重点和复习的方法。

## TCSL1-06 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเทศจีน

2 หน่วยกิต

## (An Introduction to Contemporary China)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปกครอง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม วัฒนาการของวรรณกรรมในประเทศจีน เรียนรู้สภาพสังคมจีนในปัจจุบัน ทรัพยากรและสภาพแวดล้อม การคมนาคม ประเพณีของแต่ละชนเผ่า ภูมิประเทศ การท่องเที่ยวของประเทศจีน รวมไปถึง เพลงกลอน นิยาย ภาพยนตร์จีน

## 《当代中国概况》

该门课程主要为学生介绍当代中国的政治、经济、文化、文学的发展状况，开阔学生的眼界，引导学生关注当下的中国社会。课程内容为：当代中国的资源环境、交通水利、民族民俗、锦绣河山、中国之旅，以及当代中国的诗歌、小说、电影等。通过该课程的学习，使学生对当代中国有更进一步的了解，从而促进汉泰之间的交流。

## TCSL1-07 การเขียนพู่กันจีน

2 หน่วยกิต

## (Chinese Calligraphy)

พื้นฐานการเขียนพู่กันจีน วิธีการจับพู่กันและการฝนหมึก โครงสร้างของตัวอักษรจีนและวิธีการเขียน การจรดพู่กัน การหวัดพู่กัน และการหมუნพู่กัน รวมไปถึงกฎการเขียนพู่กันจีนและวิวัฒนาการของการเขียนพู่กันจีน โดยให้ฝึกปฏิบัติการเป็นหลัก

## 《中国书法》

本课程的基本内容包括基本的用笔与用墨，笔法的构成和笔法的运用，中锋、侧锋和转笔，笔法的发展以及笔法的规律等。本课程的学习实操为主，理论为辅。

## TCSL1-08 ขนบธรรมเนียมและมารยาทจีน

2 หน่วยกิต

## (Chinese Custom and Rituals)

ประเพณีโบราณของจีนและขนบธรรมเนียมของประเทศจีน ลักษณะพิเศษของวัฒนธรรม การเข้าใจใน ขนบธรรมเนียมและประเพณี อาหารการกิน วันสำคัญ เครื่องแต่งกาย การคบค้าสมาคม ภาษา เป็นต้น ซึ่งจะนำประเพณีและขนบธรรมเนียมนี้มาพรรณนาและทำการวิเคราะห์

## 《中国风俗与礼仪》

本课程通过对中国传统礼仪和风俗习惯的讲述和分析，来阐述其所蕴含的文化特征。课程内容包括三个模块：首先会对汉语语境中的“风俗”和“礼仪”进行界定，对中国传统礼仪和风俗的历史进行梳理。其次，会按照饮食、节日、服饰、交往、语言等分类，对中国礼仪和风俗做描述和分析。最后，将概括中国风俗和礼仪所具有的统一性特征。

## TCSL1-09 ดนตรีจีน

2 หน่วยกิต

## (Chinese Music)

รูปแบบ ประเภท ลักษณะพิเศษของดนตรีจีนดั้งเดิม ดนตรีจีนร่วมสมัย ดนตรีสมัยใหม่ เรียนรู้จากผลงานดนตรีที่มีชื่อเสียง

## 《中国音乐》

本课程的目的是使学生了解和感受中国音乐。了解中国传统音乐、近现代音乐、当代音乐的体裁、形式、风格、特点等。通过对大量中国音乐作品的感性体验及对相关知识的了解，

## TCSL2-01 ภาษาจีนระดับกลาง 2

6 หน่วยกิต

## (Intermediate Chinese Comprehensive II)

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนที่สูงขึ้น ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งความรู้ด้านวัฒนธรรม เพิ่มพูนคำศัพท์ ฝึกใช้คำศัพท์และประโยค ที่เรียนไปในการสื่อสารทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

## 《中级汉语综合（下）》

本课程是综合语言训练课，教学目的是通过对学生进行听、说、读、写综合技能训练，并讲授一定的语言知识及文化知识，扩大词汇量，培养学生成段听读的能力和运用所学词语、句式较流利地进行口头或书面成段表达的能力。

## TCSL2-02 การฟังพูดภาษาจีนระดับกลาง 2

2 หน่วยกิต

## (Intermediate Chinese Listening and Conversation II)

ใช้ภาษาจีนพูดความคิดเห็นของตนเอง การอภิปรายและการแสดง ใช้ภาษาจีนในการสัมภาษณ์และทำแบบสอบถามนอกห้องเรียน

## 《中级汉语听说（下）》

学生能就某一主题阐述个人观点、讨论和表演。本课程要求学生课上学习与课后拓展相结合，通过课外的调查、采访等活动进一步巩固课上所学语言点，促进听说技能的提高。

## TCSL2-03 คำศัพท์ภาษาจีนปัจจุบัน

2 หน่วยกิต

## (Modern Chinese Lexics)

พื้นฐานความเข้าใจในศัพท์ทานุกรมจีนสมัยใหม่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคำศัพท์ หน่วยของคำศัพท์ ส่วนประกอบของคำ ความหมายของคำ คำที่มีความหมายเหมือน คำที่มีความหมายตรงกันข้าม และคำพ้องเสียง การประกอบคำและวิวัฒนาการของคำศัพท์

## 《现代汉语词汇》

本课程的目的是使学习者在学习现代汉语的词汇，全面掌握汉语词汇学的基本原理。本课程的基本内容包括词汇的概念和词汇单位，词的构成和词的意义，同义词、反义词和同音词，词汇的组成以及词汇的发展等。本课程的学习需要采用理论与实例相结合，在学习使用现代汉语的同时，深刻理解汉语词汇的内部规律。

## TCSL2-04 วรรณคดีจีนร่วมสมัย

2 หน่วยกิต

## (Contemporary Chinese Literature)

การเปลี่ยนแปลงของวรรณกรรมจีนในยุคหลัง ค.ศ. 2000 ความคิดและค่านิยมในสังคมของยุคนั้น เน้นลักษณะเด่นของ ผลงานวรรณกรรมของนักเขียนต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจในพื้นฐานความคิด วัฒนธรรมของประเทศจีน และการเคลื่อนไหวทางสังคม รวมถึงฝึกการวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานด้านวรรณกรรม

## 《中国现当代文学》

本课程的内容和任务主要是概述中国 20 世纪后的文学运动、文学思潮、文学流派、重点作家作品。通过教学，让学生了解中国现代文学史的基本知识、基本概念，理解中国现代文学史运作的基本特点，熟悉重点作家作品和重要文学现象。在此基础上，提高学生鉴赏、分析和评论作家作品的能力。

## TCSL2-05 ประวัติศาสตร์จีน

2 หน่วยกิต

## (Chinese History)

พัฒนาการของจีนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตั้งแต่สมัยเซี่ย (2100-206 ก่อนคริสต์ศักราช) ชาง (1600-1066 ก่อนคริสต์ศักราช) โจว (1066-256 ก่อนคริสต์ศักราช) คิน (221-206 ก่อนคริสต์ศักราช) ฮั่น (206 ก่อนคริสต์ศักราช - ค.ศ.220) ถัง (ค.ศ. 618 - 907) ซ้อง (ค.ศ. 960 - 1279) หยวน (ค.ศ. 1271 - 1368) หมิง (ค.ศ.1368 - 1644) คิง (ค.ศ. 1644 - 1911) สาธารณรัฐจีน (ค.ศ. 1911 - 1946)

## 《中国历史》

梳理和介绍自夏 (公元前 2100-1600)、商 (公元前 1600-1066 BC)、周 (公元前 1066-256)、秦 (公元前 221-206)、汉 (206 BC- 220 AD)、唐 (618-907 AD)、宋 (公元 960-1279)、元 (公元 1271-1368)、明 (公元 1368- 1644)、清 (公元 1644- 1911) 直到中华民国 (公元 1911- 1949) 以来中国政治、经济、社会和文化的变迁。

## TCSL2-06 การเขียนภาษาจีนระดับกลาง

2 หน่วยกิต

## (Intermediate Writing)

เทคนิค วิธีการเขียนบรรยาย ประกาศ โใบลา การเขียนบันทึกเรื่องราว ไดอารี่ คำอธิบาย

## 《中级写作》

旨在培养留学生相应的应用文、记叙文、议论文等文体写作能力，掌握相应文体写作技巧。通过本课程的学习，能够使学生掌握常用的通知、请假条、记人、记事、日记、说明文。

## TCSL2-07 การเตรียมตัวสอบวัดระดับภาษาจีนระดับสูง

2 หน่วยกิต

## (HSK Training for Advanced Level)

เนื้อหาข้อสอบการวัดระดับภาษาจีนระดับที่ 5 และ 6 คำศัพท์และหัวข้อที่ใช้ในการสอบ เพิ่มทักษะการฟัง การอ่านและการเขียน วิธีการทบทวนบทเรียนและ เน้นจุดที่สำคัญในการใช้สอบ

## 《高等 HSK 辅导》

通过该课程学习，学生可以对 HSK 五、六级考试有一个全面的了解。包括 HSK 考试试题的组成部分、词汇及语法要求和语言表达要求。学习完此门课程，学生可以熟练掌握 HSK 五、六级考试所要求的词汇和语法，提高高级汉语听力、阅读和写作的能力，了解考试的重点和复习的方法。可以较为充分地面对 HSK 考试以及整体提升汉语的综合使用能力。

## TCSL2-08 วัฒนธรรมจีน

2 หน่วยกิต

## (Chinese Culture)

ความรู้ทางวัฒนธรรมจีนเพื่อให้เข้าใจรากเหง้าของความเป็นจีน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ความคิดทางวัฒนธรรมดั้งเดิมของจีน คุณธรรมของชาวจีน วรรณคดีจีนโบราณ เทคโนโลยีในสมัยก่อน ศิลปะจีน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรมจีน หัตถกรรมจีน ขนบธรรมเนียมประเพณี และเกร็ดความรู้ทั่วไปในการดำรงชีวิตของชาวจีน

## 《中国文化》

本课程的目的是使留学生在学汉语的同时了解中国文化，在中国传统文化常识的熏陶之下提高对汉语的掌握能力，以促进中外文化交流。本课程的基本内容包括中国传统思想、中国传统美德、中国古代文学、中国古代科技、中国传统艺术、中文国文物、中国古代建筑、中国工艺美术、中国民俗和中国人生活常识。本课程的学习需要通过多媒体演示讲授和交流讨论等方法，让留学生多方面感受和了解中国文化并喜爱汉语世界的丰富多彩。

## TCSL2-09 วัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารจีน

4 หน่วยกิต

## (Chinese Eating Culture)

วัฒนธรรมอาหารจีน ประวัติศาสตร์ พัฒนาการของลักษณะเด่นของวัฒนธรรมอาหารจีน ความหมายที่แฝงในวัฒนธรรมอาหารจีน การแลกเปลี่ยนระหว่างวัฒนธรรมอาหารจีนกับต่างชาติ

## 《中国饮食文化》

本课程主要介绍中国的饮食文化，包括中国饮食文化的历史、发展，中国饮食文化的特点，中国饮食文化的内涵，中外的饮食文化交流等。

## TCSL3-01 ภาษาจีนระดับสูง

6 หน่วยกิต

## (Advanced Chinese Comprehensive)

คำศัพท์ภาษาจีนขั้นสูง ประโยคและไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เพิ่มเติมความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม ฟีกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

## 《高级汉语综合》

本课程以语言技能训练为主，并辅之以必要的语言知识、文化背景知识及修辞手法的讲授。整个教学过程进行听、说、读、写的综合训练。高级汉语综合课的教学目标是让学生通过一学期的学习，进一步扩大词汇量，尤其是虚词的运用，并巩固、补充、扩展和深化较为复杂的语法项目。



## TCSL3-02 การฟังพูดภาษาจีนระดับสูง

4 หน่วยกิต

## (Advanced Chinese Listening and Speaking)

ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในความหมายที่ซับซ้อนและยากขึ้น แบ่งเป็นการฟังและการพูด เนื้อหาที่ใช้พูดเกี่ยวกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมด้านต่างๆของประเทศจีน

## 《高级汉语听说》

该课程旨在通过训练学生对于高难度语料的理解和运用让其能够准确、自如和生动地用中文表达较高难度的意义。该课程包括听力课程和口语课程两个部分，语料内容涵盖中国社会文化的方方面面。学生通过学习相关课文了解当代中国概况，再对该类话题进行有语法训练和自由表达两类的口语训练。

## TCSL3-03 ไวยากรณ์ภาษาจีน

2 หน่วยกิต

## (Contemporary Chinese Grammar)

พื้นฐานไวยากรณ์ภาษาจีนระดับกลาง ประเภทของประโยค รูปของกริยาที่บอกเวลา ส่วนประกอบของประโยค แต่งประโยคพื้นฐานได้สอดคล้องกับไวยากรณ์จีนในปัจจุบัน เรียนรู้จากรูปประโยคที่นักเรียนต่างชาตินักเขียนผิด

## 《现代汉语语法》

中级汉语水平留学生掌握现代汉语基本语法点，如基本句型，基本时态表达，句子成分等，能熟练运用基本句法格式造出符合现代汉语语法规范的句子。对留学生在习得汉语语法中的偏误进行讲解和练习，以达到熟练掌握、运用现代汉语语法知识之目的。

## TCSL3-04 วรรณคดีจีนโบราณ

4 หน่วยกิต

## (Ancient Chinese Literature)

เพลงกลอน ร้อยแก้ว บทละครจี้ว นิยายของจีนในสมัยราชวงศ์ถัง ช่ง หยวน หมิง ชิง อ่านและทำความเข้าใจผลงานวรรณกรรม ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณคดี

## 《中国古代文学》

该课程的讲授内容包括中国古代的诗歌、散文、戏曲、小说，重点讲授唐诗宋词、元明清时期的戏曲小说。通过对文学脉络的梳理与作家作品的解读，使留学生对中国古代文学有一个直观和系统的认识，从而增进文学常识，提高审美能力，丰富精神世界，并为进一步的深入学习和专业研究奠定学术基础。

## TCSL3-05 การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ

3 หน่วยกิต

## (Method of Teaching Chinese as a Foreign Language)

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง ทฤษฎีภาษาศาสตร์จีน พื้นฐานการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สองและการนำไปใช้ หลักการ วิธีการ โดยแบ่งเป็น การสอนอักษรจีน การสอนการออกเสียง การสอนไวยากรณ์ การสอนคำศัพท์และการสอนวัฒนธรรม

## 《汉语作为第二语言教学》

本课程以第二语言习得理论、汉语语言学理论、汉语作为第二语言的教学实践及其研究为基础，向学生介绍汉语作为第二语言教学的基本原则和方法。课程内容包括：第一讲，汉语概说；第二讲，汉字教学；第三讲，语音教学；第四讲，语法教学；第五讲，词汇教学；第六讲，文化教学。

## TCSL3-06 ภาษาจีนโบราณ

2 หน่วยกิต

## (Ancient Chinese Language)

วิธีการเขียนภาษาจีนโบราณ การเปลี่ยนแปลงจากภาษาจีนตัวเต็มเป็นตัวย่อ วิธีการหาคำศัพท์จากพจนานุกรมและการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต องค์ประกอบและวิวัฒนาการของตัวอักษรจีน เปลี่ยนเทียบความเหมือนและต่างของคำศัพท์ในอดีตและปัจจุบัน ฝึกอ่านและแปลภาษาจีนโบราณ

## 《古代汉语》

本课程的基本内容包括繁体字及繁简体字的转换，利用字典辞书及网络解释生词，汉字的结构和发展，古今词义的异同，词的本义和引申义等。本课程的学习需要采用理论与实例相结合，在了解古代汉语常识的基础上，多多阅读并翻译文言文。

## TCSL3-07 การเขียนภาษาจีนระดับสูง

3 หน่วยกิต

## (Advanced Chinese Writing)

วิธีการเขียนขั้นสูง การเขียนวิทยานิพนธ์ การเลือกหัวข้อ รูปแบบการเขียน วิธีการเขียน เพื่อนำไปใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์ต่อไป

## 《高级写作》

课程内容主要包括学术论文的选题、学术文献的检索和梳理、学术文献的综述、学术论文的框架、学术论文的规范等。通过该课程的学习，能够使掌握本科生学位论文写作的基本方法，为学生完成毕业论文的写作打下良好的基础。

## TCSL3-08 ศิลปะจีนโบราณ

2 หน่วยกิต

## (Chinese Traditional Art)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาพวาดจีนและการเขียนพู่กันจีน วิวัฒนาการของศิลปะจีนโบราณ ประเภทของงานศิลปะ ยกตัวอย่างผลงานศิลปะที่มีชื่อเสียง เรียนรู้ความหมายแฝงจากผลงานศิลปะ ลักษณะพิเศษ ประวัติศาสตร์ของงานศิลปะ

## 《中国传统艺术鉴赏》

中国传统艺术鉴赏课程以中国绘画、书法为讲授重点，在对中国传统艺术的大致发展历程及其基本特色进行概要介绍的基础上，选取各艺术门类最具代表性的精品杰作，进行详细的分析与鉴赏，力图使留学生同学对这些作品的思想内涵、艺术特色、历史地位等有所了解。

TCSL4-01 การฝึกปฏิบัติการทางสังคม  
(Social Practice)

2 หน่วยกิต

1. การสร้างแผนการสอน (วัตถุประสงค์ เวลา ขั้นตอน และ กระบวนการสอน ความคิดเห็นใน กระบวนการเรียน และอุปกรณ์ประกอบการสอน) 2. การฝึกสอน (ทำการสอน, มีแบบฝึกหัด, และทดสอบ) 3. ทำ รายงานการฝึกสอนภาษาจีนส่งเมื่อสิ้นสุดการฝึกสอน

《社会实践》

本课程的主要内容包括: 1.教案设计实践。说明教学目、时间分配、教学程序、学习任务 and 教材安排。2. 语言教学实践。包括课堂教学、课后练习和考试等主要环节的实际操作。3. 完成实习报告。

TCSL4-02 วิทยานิพนธ์  
(Thesis)

6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับภาษาจีน วรรณคดี วัฒนธรรมหรือชุมชน และ เขียนวิทยานิพนธ์เป็นภาษาจีน โดยจะต้องให้ความสำคัญกับรูปแบบและเอกสารอ้างอิง

《论文》

学生以中国的语言、文学、文化和社会为范围，用汉语写作，完成一篇学位论文。论文写作过程中应当注意论文的基本格式和参考文献是否符合规范。

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	อาจารย์ ศศิณัฐ์ สรรคบุรานุรักษ์	M.A. (Modern Chinese Literature) Qingdao University, China (2006) ศศ.บ. (ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2546)	12	12
2	อาจารย์ วนิดา ชูเกียรติวัฒนากุล	M.A. (Teaching Chinese for the Speakers of Other Languages) Qingdao University, China (2011) อ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)	12	12
3	อาจารย์ เกียรติวิวัฒน์ ตั้งสิริวิสุทธิ์	M.A. (Teaching Chinese for the Speakers of Other Languages) Qingdao University, China (2013) อ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	12	12
4	Lecturer WEI JIE	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2555) B.A. (Teaching Chinese Languages) Guangxi University for Nationalities, China (2004)	12	12
5	อาจารย์ทรศนีย์ โมรา	M.A. (International Education of China) Minzu University, China (2011) อ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)	12	12

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	อาจารย์ ศศิณัฐ์ สรรคบุรานุรักษ์	M.A.(Modern Chinese Literature) Qingdao University, China (2006) ศศ.บ. (ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (2546)	12	12
2	อาจารย์ วนิดา ชูเกียรติวัฒนากุล	M.A. (Teaching Chinese for the Speakers of Other Languages) Qingdao University, China (2011) อ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)	12	12
3	อาจารย์ เก็จวิรัตน์ ตั้งสิริวิสุทธิ์	M.A. (Teaching Chinese for the Speakers of Other Languages) Qingdao University, China (2013) อ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	12	12
4	Lecturer WEI JIE	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2555) B.A. (Teaching Chinese Languages) Guangxi University for Nationalities, China (2004)	12	12
5	อาจารย์ ทรศนีย์ โมรา	M.A. (International Education of China) Minzu University, China (2011) อ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)	12	12

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์บุญมา เขียววิชัย	ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2529) BA.Ed. (Adult and Post – Secondary Education) University of Hull, UK (1982) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2518)
2	อาจารย์อดิยศ สรรคบุรานุรักษ์	ศ.ม. (ประติมากรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศ.บ. (ประติมากรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546)

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

## 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

## 4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

## 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะการสอนภาษาจีน	300 ชั่วโมง (20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำงานธุรการ งานปกครอง และงานพัฒนาสถานศึกษาอื่น ๆ	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำงานวิจัยในชั้นเรียนในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

### 5.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา รวม 12 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยให้นักศึกษา
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำ งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
  - (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
  - (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
  - (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
  - (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
  - (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

บัณฑิตเป็นครูผู้สอนภาษาจีนที่มีความเป็นสากล เข้าใจศิลปวัฒนธรรมของจีนเป็นอย่างดี มีความสามารถพิเศษเฉพาะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในความเป็นผู้นำอย่างโดดเด่น มีบุคลิกภาพที่ดี มีความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือ ให้บริการสาธารณะ และมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเข้าใจกลยุทธ์การสอนและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่อง การแต่งกาย การปรับตัว การเข้าสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>มีการสอดแทรกเทคนิคการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา</li> <li>กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนในรายวิชาภาษาจีนเพื่อเตรียมสอบและสมัครงาน ซึ่งนักศึกษาจะต้องเรียนรู้และฝึกบุคลิกภาพ การวางตัวสำหรับการทำงานในอนาคต</li> </ol>
ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ</li> <li>มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ol>
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ</li> <li>มีข้อตกลงร่วมกันทุกรายวิชาให้มีการวัดผลทางด้านจิตพิสัย โดยส่งเสริมให้สร้างวินัยในตนเอง ในเรื่อง การเข้าเรียนตรงเวลา และสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การกล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น</li> </ol>
ด้านความคิดสร้างสรรค์	เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมในรายวิชาหรือโครงการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยให้แนวทางในการดำเนินการและให้นักศึกษาร่วมมือกันคิดสร้างสรรค์กิจกรรม โครงการหรือผลงานให้ออกมาเป็นรูปธรรมมากขึ้น



## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 2) ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 4) มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 5) มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 6) สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

##### 2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) อธิบายให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีวินัย การเคารพกฎระเบียบ การมีจิตสำนึกที่ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ซึ่งให้เห็นโทษของการทุจริต
- 2) กำหนดกฎเกณฑ์และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนการสอนร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีวินัย เช่น การเข้าห้องเรียน การส่งงาน และการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ
- 3) ปลุกฝังเรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกและยกตัวอย่างจากเรื่องทีอ่านในชั้นเรียน รวมทั้งจากข่าวสารและสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น
- 4) ให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ในงานค้นคว้า และตักเตือนนักศึกษาให้เห็นข้อเสียของการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น รวมถึงสอนวิธีการที่ถูกต้องในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น
- 5) ยกตัวอย่างเพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญของการมีสำนึกในตนเอง การเข้าใจผู้อื่น และการเข้าใจโลก
- 6) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสาธารณะ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน/องค์กรภายนอก

##### 2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา ความซื่อสัตย์ในการสอบ
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการตรวจผลงาน กระจายคำตอบและงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ ในการสอบ
- 5) ประเมินจากกิจกรรม/โครงการ

## 2.1.2. ด้านความรู้

### 2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 2) มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

### 2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) บรรยายเนื้อหาความรู้ ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ตลอดจนกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน
- 2) ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/ทฤษฎี และเน้นการปฏิบัติ ตลอดจนการประยุกต์ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 3) อาจจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ หรือศึกษาดูงาน
- 4) แนะนำตำราและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน ในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

### 2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ รายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน

## 2.1.3. ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความคิดสร้างสรรค์
- 2) มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- 3) รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

### 2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้นักศึกษาฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์นำเสนอเป็นงานเขียน เรียงความ และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ
- 2) กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่ปรากฏในหนังสือเรียนและในชีวิตประจำวัน
- 3) จัดกิจกรรมการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- 4) กระตุ้นให้นักศึกษารู้จักตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ

### 2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบ รายงานและการฝึกพูดหรือการอภิปรายในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการสังเกตพัฒนาการ พฤติกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย

### 2.1.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 2) มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

#### 2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) บรรยายชี้ให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 2) ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานเป็นกลุ่ม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม

#### 2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากผลงานที่เป็นผลมาจากการทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนอตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการสังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษาในห้องเรียน ในการร่วมกลุ่ม

### 2.1.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล

### 2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะในการสื่อสาร
- 2) แนะนำสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองนอกเวลา
- 3) แนะนำการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ
- 4) กำหนดหัวข้อองค์ความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

### 2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และการฝึกปฏิบัติ
- 2) ประเมินจากการนำเสนอความคิด รายงาน
- 3) ประเมินจากการดูการอ้างอิง บรรณานุกรม

### 2.1.6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

#### 2.1.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- 1) ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- 3) มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

#### 2.1.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- 1) สอดแทรกและชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมระหว่างการสอน
- 2) ให้นักศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติจากเนื้อหาที่ปรากฏในตำราเรียน
- 3) ให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านการใช้และการสร้างสรรค์ภาษา
- 4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/ชมการแสดงต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ หรือศึกษาจากศิลปวัตถุหรือสถานที่จริง
- 5) อาจเชิญผู้รู้ทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นมาบรรยายเสริม
- 6) สอนเนื้อหาทางด้านการสร้างสรรค์ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในปัจจุบัน

#### 2.1.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- 1) ประเมินจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตลอดทั้งภาค
- 2) ประเมินจากการสังเกตการณ์ที่นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และอภิปราย ในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการนำเสนอความคิด จากรายงานที่นักศึกษานำเสนอ

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

### 2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 2) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 3) มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนและการทำงานของตัวเอง

#### 2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) อธิบายโดยสอดแทรกไปในเนื้อหาของวิชา ให้เห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน เช่น การส่งงาน การเข้าชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม เป็นต้น
- 2) อธิบายสอดแทรกในเนื้อหาวิชาให้เข้าใจ เห็นความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) มอบหมายงานให้ค้นคว้าเกี่ยวกับภาษาจีน และนำเสนองานด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้องอันเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรม โครงการที่แสดงถึงการเผยแพร่วัฒนธรรมจีน

#### 2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา ความซื่อสัตย์ในการสอบ ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ในชั้นเรียน เช่น การแสดงทัศนะในเรื่องต่าง ๆ ความรับผิดชอบส่วนรวม มีความเอื้อเฟื้อ ให้คำปรึกษาที่สร้างสรรค์ เป็นต้น
- 3) ประเมินจากชิ้นงาน และการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
- 4) ประเมินจากกิจกรรม/โครงการ

### 2.2.2 ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

#### 2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ จัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอกและการศึกษาพิเศษ
- 4) มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

5) มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

6) มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

7) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาเอก

8) มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาเอก

9) มีความรู้ในทักษะในสาขาวิชาเอก

#### 2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) อธิบาย ยกตัวอย่างสถานการณ์ โดยใช้เทคนิค กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายเน้นหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ

2) อภิปราย ยกตัวอย่าง ให้เข้าใจธรรมชาติของวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนที่สอดคล้องกับจิตวิทยาของผู้เรียน และมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

3) บรรยายหลักการ ทฤษฎีและเน้นให้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัย

4) อธิบายหลักการ ทฤษฎีและเน้นให้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน และพานักศึกษาไปศึกษาดูงาน ณ สถานศึกษา

5) ให้นักศึกษาค้นคว้าเพื่อรายงานหน้าชั้นเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมรวมทั้งให้นักศึกษาผลิตสื่อการสอนที่เป็นนวัตกรรม หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6) ให้นักศึกษาลงมือพัฒนาและออกแบบเครื่องมือที่ใช้สำหรับวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับการศึกษาและสาระการเรียนรู้

7) บรรยายหลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาจีน หรือ วรรณกรรม หรือ วัฒนธรรมจีน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษาค้นคว้ารายงานเพิ่มเติม

8) บรรยายหลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาจีน หรือ วรรณกรรม หรือ วัฒนธรรมจีน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษาค้นคว้ารายงานเพิ่มเติม เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายให้ความรู้ และฝึกปฏิบัติจริง

9) นักศึกษาลงมือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา เช่น ค้นคว้ารายงาน ปฏิบัติการพูด การฝึกสอน เป็นต้น

#### 2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินตามสภาพจริงจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และจากการทำข้อสอบ

2) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และจากชิ้นงาน

3) ประเมินตามสภาพจริงจากชิ้นงาน

4) ประเมินตามสภาพจริงจากชิ้นงาน การลงมือปฏิบัติ และจากการทำข้อสอบ

5) ประเมินตามสภาพจริงจากการรายงานการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน และชิ้นงาน

- 6) ประเมินตามสภาพจริงจากการศึกษาค้นคว้า ชี้นำงาน และจากการทำข้อสอบ
- 7) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็น การศึกษาค้นคว้า ชี้นำงาน และจากการทำข้อสอบ
- 8) ประเมินตามสภาพจริงจากการแสดงความคิดเห็น การศึกษาค้นคว้า ชี้นำงาน และจากการทำข้อสอบ
- 9) ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตการปฏิบัติงาน ชี้นำงาน

### 2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

#### 2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- 4) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปในศาสตร์ของสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- 5) สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนในสาขาวิชา

#### 2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้นักศึกษาค้นคว้ารายงานเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอในรูปแบบของรายงาน ภาคินพนธ์ หรือวิจัย
- 2) ให้นักศึกษาเขียนแนว กิจกรรม หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา หรือสภาพของผู้เรียน รวมทั้งลงมือปฏิบัติการสอน
- 3) ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- 4) ให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- 5) ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติการสอน
- 6) ให้นักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม การใช้ภาษา วัฒนธรรมจีน ตามหัวข้อที่ครูกำหนด หรือตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ

#### 2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากรายงานหน้าชั้นเรียน และชี้นำงาน
- 2) ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตการปฏิบัติการสอน และชี้นำงาน

- 3) ประเมินจากชิ้นงาน
- 4) ประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตการปฏิบัติการสอน และชิ้นงาน
- 5) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น และจากชิ้นงาน

## 2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ ดูแล รับฟังปัญหาของผู้เรียน มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำ และผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

### 2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปราย การรายงานหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม พาไปศึกษาเรียนรู้ ณ สถานศึกษาจริง เพื่อให้ได้เรียนรู้ลักษณะจริงของนักเรียน
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอภิปราย เพื่อส่งเสริมความช่วยเหลือกันในกลุ่มและการรับฟังความเห็นซึ่งกันและกัน
- 3) เน้นกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลจริงนอกชั้นเรียน

### 2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม ปฏิบัติการรายงานหน้าชั้นเรียน
- 2) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม การรับฟังและแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย
- 3) การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม การปฏิบัติตนเมื่อไปนอกสถานที่ การรับฟังและแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย

## 2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน



2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

3) มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

#### 2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ให้นักศึกษาทำรายงานการค้นคว้า การทำวิจัย ที่ต้องมีการสรุปความคิดรวบยอด การใช้สถิติ นำเสนอด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

2) ให้นักศึกษาทำรายงานการค้นคว้า การทำวิจัย เพื่อประมวลผล แปลความหมาย สรุปผลและนำเสนอด้วยเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

3) ให้นักศึกษาค้นคว้ารายงานและนำเสนองานทั้งด้วยภาษาเขียนในรูปแบบรายงาน และนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยการพูด

#### 2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงาน

2) ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงาน และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

3) ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงาน การใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนที่เหมาะสมถูกต้องในการนำเสนองาน

### 2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

#### 2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

#### 2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

1) ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติการสอน

2) ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติการสอน

3) ให้นักศึกษาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแนวการจัดการกิจกรรม พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการสอน

#### 2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

1) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอน

2) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอน

3) ประเมินตามสภาพจริงจากชิ้นงานและการปฏิบัติการสอน

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
  - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
  - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
  - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
  - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
  - 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
  - 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
2. ด้านความรู้
  - 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
  - 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
  - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา
  - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
  - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
  - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
  - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
  - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
  - 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
  - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
  - 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
  - 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
  - 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●	○			●	○	○	●	○	●	○				●	●	○		●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●			●	○			○	○	●	○			○			○		
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○		●	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○
082 109 ดนตรีวิจักษ์	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข		●				○			●			●	●				●					●
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																						
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●
083 103 หลักการจัดการ		○	○		○		○	○	●		●				○	●		○				○
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●				
083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน	●	●	●	○			●	●			●	●			○	●	●			●	●	○
083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○
083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน	●	●	●	○			●	●			●	●			○	●	●			●	●	○
083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○		●	○	●
083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์	●	●	○		●			●	○	●	●		●	○	●	○	○			○		○
083 111 ประสบการณ์นานาชาติ	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○
083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	●	○	○				○		●	○		●			●		●				●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ		○							●			●				○	●					
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน			●				●					○				○		●				○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	○	●	○		○	○	○	○	●	○	○	●	○		●	○	○	●	○			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●		○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●				
084 106 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน		○					●					●		○			●					○
084 107 พลังงานในอาเซียน	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○			
084 108 โลกและดาราศาสตร์		○					●					●		○			●					○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																							
465 251 หลักวาทการ	●	●	○	●		○	○	●	●	○	●	○	○		○	●	●	●			○	●	
466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	●	○		○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○			○	○	●
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	●	○		○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○			○	○	●
467 253 ชุมชนศึกษา	○	●		○	○		○	●	○		●	○	○	○	○	●	●				○	●	

## หมวดวิชาเฉพาะ

### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.3 มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนและการทำงานของสาขาวิชาเอก

### 2. ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษาระดับประถมศึกษา วิชาชีพรู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.3 มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาวิชาเอกและการศึกษาพิเศษ
- 2.4 มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.5 มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.6 มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาเอก
- 2.8 มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาเอก
- 2.9 มีความรู้และมีทักษะในสาขาวิชาเอก

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 3.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์



3.4 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปใช้ในศาสตร์ของสาขาวิชาเอกและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

3.5 สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนในสาขาวิชาเอก

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ ดูแล รับฟังปัญหาของผู้เรียน มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

5.3 มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

#### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา			●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○
461 207 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร	○			●	●								●		●	●			●	●	●		●			
461 301 การนิเทศการศึกษา	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○
461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน	●	●		●	○	○	○						●			●	●			●	●	●				
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	●	○	○	○	○					●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○
462 104 การมัธยมศึกษา	●	●	○	●	●	●	○	○					●	●	●			●	○		●	○		○	○	○
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●		●		●	○	○		○	○	○	○	○
462 201 การพัฒนาหลักสูตร	●				●	○	○						●	○						●	●			●		
462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		○			○	●	●			○	○	○	●	●		○	○	○		○			○	●	●	●
462 204 การสอนโครงงานในโรงเรียน	●		○	●		○	●	○					●	○	●	●		●	○		●	○		○	○	○
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	●		○	●		○	●	○					●	●	●	●		●	○		●	○		○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>						<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		
463 308 การศึกษาพิเศษ		<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>						<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
464 101 การศึกษาไทยประยุกต์	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
464 233 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
464 234 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>					<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
464 235 อัตลักษณ์ศึกษา	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>								<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>							<input checked="" type="radio"/>							<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
464 330 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>							<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					
464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
465 351 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู			<input type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>								<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>	
466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>						<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>				<input type="radio"/>
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>									<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
467 262 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>							<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		
467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ			<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>							<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		
467 359 กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม			<input type="radio"/>							<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>
467 464 จริยศึกษา	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		
468 101 นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร การศึกษา		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
469 100 การศึกษาตลอดชีวิต	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>							<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>						<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		
470 206 เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>							<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
470 314 รอยต่อทางการศึกษา			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>							<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
471 313 ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ			○			●	○				●		●		●	○		○	○	○	●			●	○		●
476 101 ภาษาจีนระดับต้น 1	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 102 ภาษาจีนระดับต้น 2	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 103 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 111 การฟังภาษาจีน 1	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 112 การฟังภาษาจีน 2	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 121 การสนทนาภาษาจีน 1	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 122 การสนทนาภาษาจีน 2	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 171 สัทศาสตร์ภาษาจีน	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 201 ภาษาจีนระดับกลาง 1	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 202 ภาษาจีนระดับกลาง 2	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 203 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 231 การอ่านภาษาจีน 1	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	
476 232 การอ่านภาษาจีน 2	○		●	○						○	●	●	○			○	●			●			●			●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
476 271 ทัศนศิลป์จีนเพื่อวิชาชีพครู	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 301 ภาษาจีนระดับสูง 1	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 302 ภาษาจีนระดับสูง 2	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 303 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพโดยสังเขปของจีน	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 341 การเขียนภาษาจีน 1	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 351 โครงสร้างภาษาจีน	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 352 การแปลภาษาจีนเบื้องต้น	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 353 การแปลภาษาจีนระดับกลาง	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 361 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 362 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 363 นิทานสุภาพจีน	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 372 การสอนระบบเสียงภาษาจีน	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
476 381 ภาษาจีนในสื่อสารมวลชน	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 382 ศิลปะจีน	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>
476 383 ภาษาจีนธุรกิจ	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	476 441 การเขียนภาษาจีน 2	○		●	○						○	●	●				○	●		○	●			●			●
476 451 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำในภาษาจีน	○		●	○						○	●	●				○	●			●			●			●	
476 471 การสอนอักษรจีน	○		●	○					○	○	●	●				○	●	○	○	●		○	●		○	●	
476 472 การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ	○		●	○					○	○	●	●				○	●	○	○	●		○	●		○	●	
476 473 การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน	○		●	○					○	○	●	●				○	●	○	○	●		○	●		○	●	
476 474 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาจีน	○		●	○					○	○	●	●				○	●	○	○	●		○	●		○	●	
476 475 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาจีน	○		●	○						○	●	●				○	●	○	○	●			●		○	●	
476 476 การศึกษารายบุคคลการสอนภาษาจีน	○		●	○						○	●	●				○	●	○	○	●			●		○	●	
476 481 ภาษาจีนเพื่อการเตรียมสอบและสมัครงาน	○		●	○						○	●	●				○	●		○	●			●			●	
476 482 การแปลภาษาจีนเพื่องานล่าม	○		●	○						○	●	●				○	●		○	●			●			●	
476 483 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม	○		●	○						○	●	●				○	●		○	●			●			●	
476 484 ภาษาจีนในสำนักงาน	○		●	○						○	●	●				○	●		○	●			●			●	
476 501 ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
476 502 ปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่อง กระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาทวนสอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้ประเมินและวัดผลการศึกษาของนักศึกษาในระดับรายวิชาตามลักษณะเฉพาะของรายวิชา มีคณะกรรมการโดยผ่านการกำหนดจากที่ประชุมภาควิชาพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายที่ผู้เรียนพึงจะได้รับในแต่ละรายวิชา จัดทำการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนต่อไป

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี และระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการณ่ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1ปีที่ 5 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต



(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบวกรับปริญญา และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) พิจารณาผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

(8) การประเมินของนักศึกษาปัจจุบัน ในแง่ของความเหมาะสมของหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(1) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือมีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และ/หรือมีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

(2) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

(3) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และค่าระดับเฉลี่ยสะสมของสาขาวิชาเอก (เอกบังคับ และบังคับเลือก) ไม่ต่ำกว่า 2.00

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำไปพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น การประชุม การสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ได้มีโอกาสศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (4) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ในการศึกษาดูงานและการศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- (5) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน
- (6) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- (7) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันโดยสอดแทรกคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (5) จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับทำการวิจัย

- (6) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกลุ่มทำวิจัยในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย
- (7) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- (8) พัฒนาคณาจารย์ด้านการบริหารงาน งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ เพื่อ

ความก้าวหน้าในการเป็นผู้บริหาร

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้ มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรีและเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ จำนวน 5 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน
2. คุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ อาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุง หลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ศุภสภา และผู้ใช้บัณฑิต

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทาง ปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จ การศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้ งาน ทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายใต้อายุ 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จ การศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท)

### 3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3.1 การรับนักศึกษา 1. การรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะ และสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปบทวนกระบวนการการรับนักศึกษา 8) นำ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำปรึกษา	นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา	
	5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา	
2. กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผลการปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มาสรุปหาแนวทางการออกแบบกิจกรรม</p> <p>2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและโครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมใน มคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา</p> <p>3) ประเมินผล</p> <p>4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนดำเนินงาน</p> <p>5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA</p>	จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ.3) ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
<p>3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <p>1. การคงอยู่ของนักศึกษา</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ</li> <li>2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา</li> <li>3) สำนักรวบรวมการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สำนักรวบรวมการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา</li> <li>4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</li> <li>5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะฯ</li> </ol>	<p>จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา</p>
<p>2. การสำเร็จการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา</li> <li>2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป</li> </ol>	<p>นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน</p>
<p>3. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</p>	<p>ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน / ระบบออนไลน์ต่าง ๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ)</li> <li>2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อ</li> </ol>	<p>ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	<p>นำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน)</p> <p>3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน</p> <p>4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา</p> <p>5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ</p>	

#### 4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และ ผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <p>1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
	<p>3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา)</p> <p>5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้ง</p>	



มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>2. ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ</li> <li>2) สืบหาความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร</li> <li>4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป</li> </ol>	<p>แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา</li> <li>2) สืบหาความต้องการในการพัฒนาตนเอง</li> <li>3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนารายงานผล</li> <li>4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว</li> <li>5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป</li> </ol>	<p>แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>4.2 คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์</p>	<p>1. ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ</p>	<p>มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ระบบการพัฒนา อาจารย์ให้มีผลงานทาง วิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2558	2. สํารวจผลงานทางวิชาการของ อาจารย์แต่ละท่าน ความต้องการใน การพัฒนาผลงาน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบต่าง ๆ	
2. ระบบการพัฒนา อาจารย์ด้านการต่อยอดองค์ ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	1. ประชุมวางแผนการวิธิการ ดำเนินการสำหรับการพัฒนาอาจารย์ ในด้านการต่อยอดองค์ความรู้และ พัฒนาประสบการณ์ในศาสตร์ของ ตนเอง 2. สํารวจความต้องการของอาจารย์ เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ใน รูปแบบต่าง ๆ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ พัฒนาตนเองในด้านการต่อยอด ความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรม การศึกษาระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น	อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองใน รูปแบบต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5.1 สาระของรายวิชาใน หลักสูตร 1. การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร	1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนา หลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการ วิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อ	รายละเอียดเอกสาร หลักสูตร มคอ. 2

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	วิชาหลักหลักสูตร 6) ดำเนินการวิชาหลักหลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรอง หลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติ จากสภามหาวิทยาลัย	
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขานั้นๆ	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตาม ข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา เนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่าง น้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจง กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ มีความทันสมัย 4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรม การเรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	มคอ.3 ที่มีการ ปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาให้มีความ ทันสมัย
3. การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการ สอน	การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม เพื่อ กำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจาก ข้อมูลต่าง ๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตาม ภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ 2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่าน ระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอน รับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ.4 ส่ง ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา	ตารางสอนและ รายชื่อผู้สอน

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด	
4. การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)	<p>การกำกับติดตามการจัดทำมคอ.3 และ มคอ.4 ตามกระบวนการดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) ผู้สอน ปรับ แก่ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเสนอเผยแพร่ในระบบบริหารการศึกษา</p>	เอกสาร มคอ.3 และ 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน
5. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	<p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุงการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามที่กำหนดไว้</p> <p>4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน</p>	มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย หรือการบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>5.2 การประเมินผลผู้เรียน</p> <p>1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ</p>	<p>การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียน อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนน และ รายงานผลการตัดเกรดโดยระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p> <p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	(ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด 5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหารการศึกษา	
2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)		

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบการดำเนินงาน 1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา	ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือ	
3) กระบวนการปรับปรุงตาม		

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<p>ขาด</p> <p>3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา</p> <p>5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>5) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป</p>	

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มาตรฐานคุณวุฒิสาขากการสอนภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศ	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา						
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ(ข้อที่1- 5) (ตัว) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	10	11	12



## เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

(2) อาจารย์ผู้สอนและประธานหลักสูตรสามารถตรวจสอบผลการประเมินผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

#### 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

#### 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) สำรวจและติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิตใหม่

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

##### 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงย่อยของหลักสูตร ซึ่งทำได้ตลอดเวลาและไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะต้องกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

##### 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตร

พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ