



รายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	4
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	6
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	79
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	105
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	106
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	107
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	119

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

- | | |
|------------------|---|
| 1.1 รหัสหลักสูตร | 25500081106045 |
| 1.2 ชื่อหลักสูตร | |
| ภาษาไทย | หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา |
| ภาษาอังกฤษ | Bachelor of Education Program in Elementary Education |

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- | | |
|--------------------|--|
| ชื่อเต็มภาษาไทย | ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) |
| ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ | Bachelor of Education (Elementary Education) |
| ชื่อย่อภาษาไทย | ศษ.บ. (การประถมศึกษา) |
| ชื่อย่อภาษาอังกฤษ | B.Ed. (Elementary Education) |

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 175 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการหลักสูตร 5 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากรโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2560 วันที่ 6 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนระดับประถมศึกษา

8.2 นักวิชาการทางการประถมศึกษา

8.3 นักวิจัยทางการประถมศึกษา

8.4 ผู้ผลิตหรือออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก และนวัตกรรมทางการประถมศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นายปรณัฐ กิจรุ่งเรือง

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)

ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542)

กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)

9.2 นายอิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ กศ.ต. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541)

กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2524)

9.3 นางดวงหทัย โหมไชยะวงศ์

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)

9.4 นางสาววิลาพัฒน์ อรุณบุญวลชาติ

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

9.5 นางสาวพรพิมล รอดเคราะห์

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550)

ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์จังหวัดนครปฐมเลขที่ 6 ถนน
 ราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1.ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูประถมศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความสามารถด้านการคิดและสมรรถนะ คือผู้สร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนวิชาชีพ และสังคม

1.2 ความสำคัญ

การประถมศึกษาเป็นระดับการศึกษาที่กำเนิดขึ้นมาพร้อมกับประวัติการศึกษาไทยนับตั้งแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 สืบเนื่องถึงรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ซึ่งพระองค์ทรงตราพระราชบัญญัติประถมศึกษาขึ้นปี พ.ศ. 2464 และทรงได้รับการขนานพระนามว่าพระบิดาแห่งการประถมศึกษา นอกจากความสำคัญดังกล่าว ในเชิงแนวคิด ทฤษฎี ทั้งทฤษฎีร่วมสมัย และทฤษฎีใหม่ทางการประถมศึกษาต่างแสดงถึงความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนวัยนี้ ให้มีพื้นฐานทุกด้าน ทั้งด้านปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ และการเป็นพลเมืองดี เนื่องด้วยเป็นช่วงเวลาในการเรียนรู้ทุกมิติ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การปลูกฝังอบรมบ่มนิสัยและเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด การจัดทำหลักสูตรผลิตครูประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นและเป็นภารกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการสร้างครุรุ่นใหม่ที่มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษา และเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และครองตนในการเป็นครูประถมศึกษาที่ดี

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำและผู้นำทางวิชาการที่ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง โดยสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาตนเอง ผู้เรียน วิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สกอ. กำหนดภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1.เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2.รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษา	1.รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2.ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้าน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		ความรู้เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ ของคณะ
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 5 ปี	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์สื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเหตุผลและความจำเป็นของนักศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม-ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม-พฤษภาคม
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน- สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าโดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 175 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9 หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวนไม่น้อยกว่า	138 หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวนไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	46 หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	88 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	69 หน่วยกิต
วิชาการสอนวิชาเอก	จำนวน	6 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	13 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชาชีพรู ประกอบด้วยเลข 6 หลักตามประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก มีความหมาย ดังนี้

หลักที่ 1-3 เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081 - 084	มหาวิทยาลัยศิลปากร
461	ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
462	สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
463	ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
464	ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
465	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
466	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
467	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
468	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
469	ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
470	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
471	สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
511	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์
512	สาขาวิชาชีววิทยา ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
513	สาขาวิชาเคมี ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์
514	สาขาวิชาฟิสิกส์ ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4
- 5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา

เลขตัวที่สองและสาม หมายถึง ลำดับที่

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิตเท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษา

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)

1.2 วิชาบังคับเลือกจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่ากลุ่มละ 3 หน่วยกิต โดยเลือกจากทุกกลุ่มต่อไปนี้

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)

082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
082 106	ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน (Architecture and Related Art in ASEAN Community)	3(3-0-6)
082 107	สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต (Meditation for Self-Development)	3(3-0-6)
082 108	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
082 109	ดนตรีวิจักษ์ (Music Appreciation)	3(3-0-6)
082 110	ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข (Art of Living and Working for Happiness)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
083 106	ศิลปะการแสดงในอาเซียน (Performing Arts in ASEAN)	3(3-0-6)
083 107	วิถีวัฒนธรรมอาเซียน (Aspects of ASEAN Culture)	3(3-0-6)
083 108	วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน (ASEAN Music Culture)	3(3-0-6)
083 109	การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ (Creative Living)	3(3-0-6)
083 110	กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ (Activities for a Creative Life)	3(3-0-6)

083 111	ประสบการณ์นานาชาติ (International Experience)	3(3-0-6)
083 112	หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม (Sufficiency Economy and Social Development)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์		
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)
084 106	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน (Science and Technology in ASEAN Community)	3(3-0-6)
084 107	พลังงานในอาเซียน (Energy in ASEAN)	3(3-0-6)
084 108	โลกและดาราศาสตร์ (Earth and Astronomy)	3(3-0-6)

1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชาจำนวน 10 หน่วยกิต

คณะศึกษาศาสตร์

465 251	หลักวาทการ (Principles of Speech)	2(1-2-3)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง (English through Edutainment)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ (English for Occupational Purposes)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 46 หน่วยกิต

461	421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462	200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462	201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(3-0-6)
462	202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
462	303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience for Teaching Practice)	2(1-2-3)
463	201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463	202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464	211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(2-0-4)
464	240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464	330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (Educational Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)
464	350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(2-0-4)
465	351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู (Thai Language and Culture for Teachers)	2(2-0-4)
467	261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development for Teachers)	2(2-0-4)
467	262	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู (Moral Ethics and Code for Teachers)	2(2-0-4)
468	101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Innovation and Information Technology for Education)	3(2-2-5)

471 501	การปฏิบัติการสอนประถมศึกษา 1 (Elementary Education Teaching I)	6(0-18-0)
471 502	การปฏิบัติการสอนประถมศึกษา 2 (Elementary Education Teaching II)	6(0-18-0)
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต		
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
463 308	การศึกษาพิเศษ (Special Education)	2(2-0-4)
464 101	การศึกษาไทยประยุกต์ (Applied Thai Education)	2(2-0-4)
464 233	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ (Sports Science for Health Development)	3(2-2-5)
464 234	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา (Economics of Education for Development)	3(3-0-6)
464 235	อัตลักษณ์ศึกษา (Identity Studies)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ (Senior and Rover Scouts)	2(1-2-3)
467 359	กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม (ASEAN Decoration on Culture Heritage)	2(2-0-4)

467	464	จริยศึกษา (Moral Education)	3(2-2-5)
469	100	การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education)	3(3-0-6)
469	151	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469	252	กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes)	2(1-2-3)
469	280	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(1-2-3)
470	206	เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย (Children and Contemporary Culture)	2(1-2-3)
470	314	รอยต่อทางการศึกษา (Educational Transitions)	1(1-0-2)
471	313	ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	2(1-2-3)

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 88 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 69 หน่วยกิต

2.2.1.1 รายวิชาด้านการประถมศึกษา จำนวน 21 หน่วยกิต

463	106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)	3(3-0-6)
471	101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
471	102	การพัฒนาการรู้พื้นฐานระดับประถมศึกษา (Basic Literacy Development in Elementary School Level)	2(2-0-4)
471	201	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา (Educational Innovation and Media for Elementary School Teachers)	2(1-2-3)
471	401	การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Classroom Assessment for Student Learning)	2(2-0-4)

471 402	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Elementary Classroom and Learning Environment Management)	2(1-2-3)
471 403	การพัฒนากระบวนการคิด (Development of Thinking Processes)	2(2-0-4)
471 404	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา (Elementary Classroom Action Research)	2(2-0-4)
471 405	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทักษะชีวิต (Student Development Activities and Life Skills)	2(1-2-3)
471 406	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา (Seminar in Current Issues and Trends Elementary Education)	2(1-2-3)

**2.2.1.2 รายวิชาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 48 หน่วยกิต
ภาษาไทย จำนวน 6 หน่วยกิต**

471 302	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา (Thai for Elementary School Teachers)	3(3-0-6)
471 408	การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา (Teaching of Thai in Elementary School)	3(3-0-6)

คณิตศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต

471 303	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา (Mathematics for Elementary School Teachers)	3(3-0-6)
471 409	การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา (Teaching of Mathematics in Elementary School)	3(3-0-6)

วิทยาศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต

471 304	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา (Science for Elementary School Teachers)	3(3-0-6)
471 410	การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา (Teaching of Science in Elementary School)	3(3-0-6)

สังคมศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

471 305	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา (Social Study for Elementary School Teachers)	3(3-0-6)
471 411	การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา (Teaching of Social Studies in Elementary School)	3(3-0-6)

ภาษาต่างประเทศ จำนวน 6 หน่วยกิต

- 466 477 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)
(English for Elementary School Teachers)
- 471 412 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)
(Teaching of English in Elementary School)

สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

- 471 202 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Recreation Program in Elementary School)
- 471 306 สุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Health Education in Elementary School)
- 471 307 การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Physical Education in Elementary School)

ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ จำนวน 6 หน่วยกิต

- 471 203 ศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Art for Elementary School Children)
- 471 204 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Music and Songs for Elementary School Children)
- 471 205 นาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Dancing Art in Elementary School)

การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 6 หน่วยกิต

- 471 206 งานบ้าน งานประดิษฐ์และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียน
ประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Creative Household Work and Handicrafts in
Elementary School)
- 471 207 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Information and Communication Technology in
Elementary School)
- 471 308 การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ
ประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Teaching of Work Career and Technology in
Elementary School)

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 6 หน่วยกิต

471 301	การออกแบบการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา (Instructional System Design in Elementary Level)	3(3-0-6)
471 407	การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนประถมศึกษา (Integration in Elementary Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)

2.2.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต

2.2.3.1 วิชาเอกเลือกด้านการประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

471 208	การเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักวิชาการประถมศึกษา (Enhancement of Elementary School Teachers' and Educators' Competencies)	2(2-0-4)
471 209	วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา (Literature for Elementary School Children)	2(1-2-3)
471 210	โปรแกรมการพัฒนาเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ (Program for Intelligent and Emotional Quotient Development)	2(2-0-4)
471 309	การพัฒนาแบบเรียนและแบบฝึกสำหรับเด็กประถมศึกษา (Development of Textbooks and Workbooks for Elementary School)	2(1-2-3)
471 310	โปรแกรมการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (Program for Enhancing Creative Thinking)	2(2-0-4)
471 311	การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา (Remedial Teaching Techniques in Elementary School)	2(2-0-4)
471 312	การออกแบบเกมเพื่อการศึกษา (Educational Game Design)	2(1-2-3)
471 314	โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครูประถมศึกษา (Nutrition and Culinary for Elementary School Teacher)	2(1-2-3)
471 413	โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน (Schools and Community Development)	2(2-0-4)
471 414	การเป็นที่เลี้ยงทางวิชาการและการนิเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Mentoring and Supervision for Teacher Development)	2(2-0-4)

471 415	การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมครูประถมศึกษา (Program Development for Elementary School Teachers Training)	2(2-0-4)
471 416	การศึกษารายบุคคลสาขาการประถมศึกษา (Individual Study in Elementary Education)	2(2-0-4)

2.2.3.2 รายวิชาเลือกตามสาระการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาตามสาระการเรียนรู้จาก 1 กลุ่ม กลุ่มละไม่

น้อยกว่า 9 หน่วยกิตดังนี้

ภาษาไทย

465 120	แนวทางการศึกษาวรรณคดี (Literary Approaches)	3(3-0-6)
465 140	ศิลปะการอ่าน (The Art of Reading)	3(2-2-5)
465 218	หลักภาษาไทยสำหรับครู (Thai Grammar for Teachers)	3(3-0-6)
465 222	โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย (World Views in Thai Literary Works)	2(2-0-4)
465 300	การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย (Thai Language Textbook Development)	3(3-0-6)

คณิตศาสตร์

511 201	หลักคณิตศาสตร์ 1 (Principles of Mathematics I)	3(3-0-6)
511 251	ทฤษฎีจำนวน 1 (Number Theory I)	3(3-0-6)
511 361	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์ (Developing Curriculum and Mathematics Teaching)	3(3-0-6)

วิทยาศาสตร์

512 101	ชีววิทยาทั่วไป 1 (General Biology I)	3(3-0-6)
512 103	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป 1 (General Biology Laboratory I)	1(0-3-0)
513 101	เคมีทั่วไป 1 (General Chemistry I)	3(3-0-6)

513	103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1 (General Chemistry Laboratory I)	1(0-3-0)
514	101	ฟิสิกส์ทั่วไป 1 (General Physics I)	3(3-0-6)
514	103	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1 (General Physics Laboratory I)	1(0-3-0)

สังคมศึกษา

467	122	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ (Analytical Geography of Thailand)	3(3-0-6)
467	244	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Change)	2(2-0-4)
467	331	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thai History)	2(1-2-3)
467	388	การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา (Analysis of Social Studies Curriculum)	3(2-2-5)
467	449	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (Introductory Economics)	3(3-0-6)

ภาษาอังกฤษ

466	111	การพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (English Listening and Speaking Development)	3(2-2-5)
466	251	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ (English Phonetics)	3(3-0-6)
466	252	โครงสร้างภาษาอังกฤษ (English Structure)	3(3-0-6)
466	375	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Activities for English Language Teaching)	2(2-0-4)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความถนัด และความสนใจ หรือเลือกรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	3
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์หรือคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	3
รวมจำนวน		18

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
471 101	การประถมศึกษา	2(2-0-4)
471 102	การพัฒนาการรู้พื้นฐานระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
.....	วิชาเลือกเสรี	4
.....	วิชาชีพรูเลือก	2
.....	วิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
463 106	จิตวิทยาเด็ก	3(3-0-6)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
467 262	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	2(2-0-4)
471 201	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 202	โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)
471 203	ศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 204	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)
.....	วิชาชีพครูเลือก	2
รวมจำนวน		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(2-0-4)
464 240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
465 251	หลักวาทการ	2(1-2-3)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	3(3-0-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
471 205	นาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 206	งานบ้าน งานประดิษฐ์และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 207	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)
.....	วิชาเอกเลือก	3
รวมจำนวน		22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	3(3-0-6)
471 301	การออกแบบการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 302	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 303	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 304	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 305	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
.....	วิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
464 330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
465 351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู	2(2-0-4)
466 477	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 306	สุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)
471 307	การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 308	การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
.....	วิชาเอกเลือก	3
รวมจำนวน		20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	2(1-2-3)
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(2-0-4)
471 401	การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้	2(2-0-4)
471 408	การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 409	การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 410	การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 411	การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
รวมจำนวน		20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
471 402	การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	2(1-2-3)
471 403	การพัฒนากระบวนการคิด	2(2-0-4)
471 404	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา	2(2-0-4)
471 405	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทักษะชีวิต	2(1-2-3)
471 406	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา	2(1-2-3)
471 407	การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนประถมศึกษา	3(3-0-6)
471 412	การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
.....	วิชาเลือกเสรี	2
.....	วิชาเอกเลือก	3
รวมจำนวน		21

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
471 501	การปฏิบัติการสอนประถมศึกษา 1	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
471 502	การปฏิบัติการสอนประถมศึกษา 2	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Thai for Communication)
หลักและแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
Principles and concepts of communication; the use of Thai language skills for effective and creative communication in daily life and for knowledge seeking.
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
(English for Everyday Use)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
Practice of four language skills with an emphasis on listening and speaking in everyday life and in various situations; practice of reading comprehension to be able to summarize main points; practice of paragraph writing; ability to use English as a tool for knowledge seeking.
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Skills Development)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
Practice of four language skills with an emphasis on reading and discussion on what is read; ability to use information from reading to write; listening for main ideas; ability to use English as a tool for knowledge seeking.

082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)
(Man and Art)

ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค์งานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม

The significance of arts; the role of mankind as art creators; sources of inspiration; the evolution of art in the areas of visual arts, drama and music from the past to the present; unique characteristics of artworks, arts as an expression of mankind's ideas, emotions, beliefs and as a reflection of society, art appreciation from aesthetic perspectives and the interaction between art, mankind and society.

082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Man and Creativity)

วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบันปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

The evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation which have been the foundations of human civilization from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impactson mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6)
(Philosophy and Life)

ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวเนื่องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้ คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์ประเด็น ปัญหา ร่วมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

The significance of philosophy, concepts and philosophical methods related to life; the acquisition of truth, knowledge, ethical values and beauty; logical thinking and analysis of contemporary issues leading to ethical consciousness and social and personal responsibilities.

082 104 อารยธรรมโลก

3(3-0-6)

(World Civilization)

ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิดของอารยธรรม ความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสม ความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัตถุธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน

The significance of civilization; forms and fundamental factors leading to the origin of civilization, the glory and decline of world civilization in each period; the process of civilization accumulating from creativity and learning experience and material and spiritual interaction between civilizations related to politics and government, law, literature, art, philosophy, religions and beliefs benefiting present society.

082 105 อารยธรรมไทย

3(3-0-6)

(Thai Civilization)

พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

Foundations and evolution of Thai civilization with an emphasis on historical background, creativity, social value, folk wisdom and cultural heritage: language, literature, art, religion, politics and government, the economy and society; the effects of science and technology; the role of Thailand as a member of the international community.

082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)
(Architecture and Related Art in ASEAN Community)

การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ รูปแบบที่หลากหลายของสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรมพัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติในประชาคมอาเซียน

The development of settlements in relation to geography and ecology. Examining different styles of vernacular architecture, in the context of belief, religion, and culture. The development of architecture, its related arts and architectural heritage. Contemporary architecture indicative of the identity of ASEAN countries.

082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)
(Meditation for Self-Development)

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Meanings, objectives, methods, and stages of meditation. The commencement of meditation, the characteristics, and benefits of recitation and meditation. Characteristics of anti-meditative states and the applications of meditation in daily life. Meditation for study and work, including the characteristics, stages, qualities, and benefits of Dhyana (contemplation) and jhana (awareness). Concepts of Vipassana (insight) and the differences between Samatha (serenity) and Vipassana, including diagrams of Samatha and Vipassana techniques. The relevance of Vipassana for global citizens.

082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น **3(3-0-6)**
(Art and Visual Culture)

ผลผลิตทางวัฒนธรรมในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมตะวันตก ผลกระทบจากการรับวัฒนธรรมทางการเห็นจากตะวันตกเข้ามาในสังคมไทย

Cultural products in art, design and architecture as reflection of philosophy, politics, economics science and technology of western culture, effect of the adoption of Western visual culture on Thai society.

082 109 ดนตรีวิจักษ์ **3(3-0-6)**
(Music Appreciation)

ผลผลิตทางวัฒนธรรมในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมตะวันตก ผลกระทบจากการรับวัฒนธรรมทางการเห็นจากตะวันตกเข้ามาในสังคมไทย

Cultural products in art, design and architecture as reflection of philosophy, politics, economics science and technology of western culture, effect of the adoption of Western visual culture on Thai society.

082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข **3(3-0-6)**
(Art of Living and Working for Happiness)

การเรียนรู้เพื่อความเข้าใจชีวิตของตนเองและผู้อื่น บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพและมารยาททางสังคม คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต แนวทางการดำเนินชีวิตและการทำงานภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Studying in order to understand oneself and others. Roles and responsibility for oneself and community. Principles of cooperation. Personality and social manners. Morals and ethics in everyday life and work. Ways of living and working based on principles of sufficiency economy.

083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
(Man and His Environment)

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน

The relationship among humans, environment and geographical ecology; the harmonious relationship of living things with the balance of nature; factors leading to degradation of natural environment and geographical ecology; characteristics and scopes of present problems; trends of problems in the future, the effect of the problems on human race; enhancement and involvement in environmental management for the sustainable society.

083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)
(Psychology and Human Relations)

ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทศนคติและความพึงพอใจระหว่างบุคคล การสื่อสาร สัมพันธภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียดการพัฒนาศิลกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต

Human nature focuses on development, developmental stages, contributing factors to the development, self-perception and perception of others, attitude, interpersonal satisfaction, communication and interpersonal relations, principle of motivating people, emotion, emotional control and coping with stresses, personality development, adjustment, leadership, teamwork, an application of psychology for self improvement and to create the quality of life.

083 103 **หลักการจัดการ** 3(3-0-6)
(Principles of Management)

ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญาและหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วยจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล

Meanings and importance of the management. Purposes and principles of philosophical concepts in theoretical contributing to success in life. Operation or mission of individual; organizations and societies to be accomplished efficiently and effectively with ethics and social responsibility. Policy and planning; organisational behavior; organising; resource management and evaluation.

083 104 **กีฬาศึกษา** 3(2-2-5)
(Sport Education)

ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝนพัฒนาทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกามารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาพ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา

The history of sport education, learning, training, skills development, technical of sport, regulations and rules, etiquette of players and spectators, physical fitness, accident prevention of sport, first aid, the role of a good athlete and an audience, the benefits of sport to enhance wellness. A choice to study an international sport or contemporary sport.

083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)
(Thai Politics, Government and Economy)

โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการ บทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศตลอดจนศึกษาผลกระทบของ โลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ

Structure, system and processes of Thai politics; government and the economy; the development of government and civil society's roles; analysis of the relationship between political mechanisms, government and the economy affecting national development; analysis of the impact of globalization on politics, government and economy.

083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน 3(3-0-6)
(Performing Arts in ASEAN)

รูปแบบ เนื้อหา เอกลักษณ์ และบริบทของการก่อเกิดศิลปะการแสดงในประชาคมอาเซียน จุดร่วมในเชิงอัตลักษณ์ที่สะท้อนผ่านศิลปะการแสดง

Forms, content, uniqueness and context of the formation of performing arts in ASEAN countries; the shared identities reflected in performing arts.

083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน 3(3-0-6)
(Aspects of ASEAN Culture)

การก่อเกิดของอาเซียนและประชาคมอาเซียน อัตลักษณ์ ความหลากหลาย และความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียนและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมของพลเมืองอาเซียน

The formation of ASEAN and the ASEAN community; identities, diversities and the cultural relationship among ASEAN countries and their intercultural communication.

083 108 **วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน** **3(3-0-6)**
(ASEAN Music Culture)

วัฒนธรรมดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนาการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่างๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน

Musical culture in the ASEAN community; history and development of mainstream ASEAN music culture, music theories; musical instruments; ensembles; major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.

083 109 **การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**
(Creative Living)

ความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ชุดความคิดต่างๆ ที่กำหนดแบบแผนการดำเนินชีวิต การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ทัศนวิโรภคนิยม ปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การบริโภคทรัพยากร การอยู่อาศัย ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมจิตอาสา หน้าที่พลเมือง

Creativity and aesthetics of individual, family and community life, including factors determining lifestyle. Examining sufficiency living, consumerism, basic factors and facilities in human living. Understanding resource consumption, inhabitation, social and environmental responsibility and civil duty.

083 110 **กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**
(Activities for a Creative Life)

ความหมายและความสำคัญในการพัฒนาตนเองของนักศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ การปลูกฝังทัศนคติที่ดีของการเป็นพลเมืองโลก การสร้างเสริมจิตอาสา คุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต การพัฒนาการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชีวิต โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาในรูปแบบต่างๆ

The meaning and importance of self-development for students. Desired graduate attributes and the cultivation of a positive attitude as a global citizen. The encouragement of volunteerism, morality, ethics and honesty. Teamwork development. Lifelong learning from student development activities

083 111 ประสบการณ์นานาชาติ **3(3-0-6)**
(International Experience)

เงื่อนไข: โดยความยินยอมของคณะกรรมการประจำคณะ/ นักศึกษาออกค่าใช้จ่ายเอง

ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเดินทางและประสบการณ์ในต่างประเทศ การวางแผน และการเตรียมการเดินทาง ฝึกประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย สถาบันทางวิชาการ หรือสถาบันอื่นในต่างประเทศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ/ มหาวิทยาลัย และเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ประวัติศาสตร์ ตลอดจนประชาชนของประเทศนั้นๆ

The importance and objectives of integrated learning through travels and international experiences, including planning and preparation of trips, training for experience at a university, academic institute or other institutions in a foreign country as suggested by the Faculty of University. Knowledge and experience of language, culture, tradition and history gained from the chosen country.

083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม **3(3-0-6)**
(Sufficiency Economy and Social Development)

ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดการตระหนักที่ดีในวิถีการดำรงชีวิต

Definitions, principles, concepts and significance of sufficiency economy. Case studies of royally-initiated projects related to sufficiency economy. Application of sufficiency economy principles to proper awareness in ways of life.

084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ **3(3-0-6)**
(Food for Health)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการจากการปนเปื้อนของสารนอมอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค

Introduction to bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalanced with diseases; eating habits and health; nutritional problems and diseases; diseases from contamination of food preservatives and packaging; food safety and consumer protection.

- 084 102 **สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน** 3(3-0-6)
(Environment, Pollution and Energy)
 ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษชนิดต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ
 Compositions and relationships of natural elements. Causes, impacts, and management of various types of pollutants. Energy. Impact and management of energy usage.
- 084 103 **คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** 3(3-0-6)
(Computer, Information Technology and Communication)
 บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมาย และจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
 Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days. Future trends. Basic knowledge, creative applications, securities, laws, and ethics related to computer and information.
- 084 104 **คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)
 เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขดัชนี ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย
 Real number systems. Logic. Probability. Type of data. Descriptive statistics. Index number. Interest. Income tax. Basic accounting.
- 084 105 **โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม** 3(3-0-6)
(World of Technology and Innovation)
 ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
 Philosophy, concepts and innovative technology and various innovation in the present and future. Development, application and management. Role and effect of developed technology and innovation on the life, economics and social.

084 106 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน** **3(3-0-6)**
(Science and Technology in ASEAN Community)

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม การศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การแลกเปลี่ยนความรู้ของนักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน กิจกรรมการสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่างๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน

Science and technology for the creative and sustainable development of ASEAN community, with regards to society, economy, art, culture, education, public health environment. Examining community education resources for science and technology, and knowledge exchange between ASEAN scientists and technologists. Public communication activities, and the creation of media resources to demonstrate the impact of science and technology on the community.

084 107 **พลังงานในอาเซียน** **3(3-0-6)**
(Energy in ASEAN)

ความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อมประเภทของพลังงาน เทคโนโลยีการผลิตพลังงาน สถานการณ์และแนวโน้มการใช้พลังงานของอาเซียนและของโลกแหล่งพลังงานหมุนเวียนและพลังงานทางเลือกในอาเซียนศักยภาพในการผลิตพลังงานในอาเซียนนโยบายด้านพลังงานในอาเซียนภาวะโลกร้อนผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเนื่องจากการใช้พลังงาน

Importance of energy and environment. Types of energy. Energy conversion technology. Situation and trend of energy use in ASEAN and in the world. Renewable and alternative energy resources in ASEAN. Potentials of energy production in ASEAN. Energy policies in ASEAN. Global warming. Environmental impacts due to energy use.

084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6)
(Earth and Astronomy)

ความเป็นมาและความสำคัญของวิชาดาราศาสตร์ บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทางอุตุนิยมวิทยา ปรากฏการณ์และสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและกลุ่มดาวบนท้องฟ้าการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

History and importance of astronomy, the earth's atmosphere and meteorological forecasting. Astrological phenomena and observation, the solar system, constellations and application of this knowledge in everyday life.

465 251 หลักวาทการ 2(1-2-3)
(Principles of Speech)

ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดและฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ

Knowledge of speech, principles of speech, development of individual personality, criticism of speech, and individual and group speaking practice.

466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง 3(3-0-6)
(English through Edutainment)

การใช้ภาษาอังกฤษ ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมด้านภาษาผ่านการร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาและการบันเทิงเพื่อให้ความสามารถการทำงานและเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ

Use of the English language, awareness of language culture through edutainment activities leading to the ability to work and live peacefully with others.

466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ 3(3-0-6)
(English for Occupational Purposes)

การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารในสถานที่ทำงาน และเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

Use of English language skills, including listening, speaking, reading and writing, for communication in workplace and for professional development.

467 253 **ชุมชนศึกษา** 2(2-0-4)
(Community Studies)

ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผน เพื่อพัฒนาชุมชน

มีการศึกษานอกสถานที่

Knowledge about community in terms of physical, history, art and culture, economy, society, politics, government, important people, population and environment, including problems and plans for community development.

Field trip required.

หมวดวิชาเฉพาะ

461 101 **หลักและระบบการจัดการศึกษา** 2(2-0-4)
(Principles and Systems of Educational Management)

ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรม ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

Theories and principles of administration, educational leadership, systematic thinking, corporate culture, corporate human relations, intra- corporate communication, classroom management, educational assurance, teamwork, academic projects, vocational training projects, project works and activities, information system for administration and management, and education for community development.

- 461 207 **มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร** **2(2-0-4)**
(Human Relations in Administration)
 ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน
 Meaning of human relations, basic human needs, adaptation, personal attitudes, techniques and principles of human relations for administrators to build relationships with supervisors, colleagues, subordinates and community.
- 461 301 **การนิเทศการศึกษา** **2(2-0-4)**
(Educational Supervision)
 ความหมาย ทฤษฎี หลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาการในการนิเทศการศึกษา ภารกิจและคุณสมบัติของผู้นิเทศ ศิษยานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ในปัจจุบันและแนวโน้มการนิเทศการศึกษา
 Meanings, theories, principles of educational supervision, development in educational supervision, missions and qualifications of educational supervisors, administration and management in current educational institutions, trends in educational supervision.
- 461 304 **กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน** **2(2-0-4)**
(Laws and Regulations for School Administration)
 การวิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
 Analysis of laws, regulations, and rules concern with school administration, human resources management, and teachers' and administrators' performance, including other related laws, regulations and rules.
- 461 421 **การประกันคุณภาพการศึกษา** **2(2-0-4)**
(Quality Assurance in Education)
 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
 Principles, concepts, guidelines on quality management in education, quality assurance in education, quality management and learning activities for continuous development of learning, undertaking of quality assurance and learning activities for learners.

462 104 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4)
(Secondary Education)

หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา หลักสูตรการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยี โรงเรียนมัศึกษากับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

Principles and aims of secondary education, evolution of secondary education in Thailand, secondary education in foreign countries, relationship between elementary and secondary education, relationship between secondary and tertiary education, students in secondary education, curriculum, extracurricular activities, instruction, administration, factors influencing changes in secondary schools, secondary schools innovation and technology and community, roles of secondary schools in the development of the country, future of secondary education, standard of secondary schools.

462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)
(Experience for Teachers)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล การเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Observation of learning and teaching in academic institutions, lesson plans for learners' knowledge creation, practice of teaching in simulated and real situations, designing tests, test items, assessment tools, grading, scoring, judgement of learning outcomes, practical session exams and scoring, research for solving learners' problem, developing professional teachers.

- 462 201 **การพัฒนาหลักสูตร** **3(3-0-6)**
(Curriculum Development)
- หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
- Principles and concepts of curriculum development, curriculum implementation, curriculum analysis and design, curriculum evaluation and application of the evaluation results for curriculum development.
-
- 462 202 **การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** **3(3-0-6)**
(Learning Management and Classroom Management)
- หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- Principles, concepts, and approaches to lesson planning, learning management, management of environments for learning, theories and models of learning management for learners to think critically and creatively, and solve problems, integrated learning for inclusive education; classroom management; development of learning center in an educational institution, learning management planning and implementation, establishment of environment and classroom management for learning.
-
- 462 204 **การสอนโครงการในโรงเรียน** **2(1-2-3)**
(Project Teaching in School)
- หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่างๆ
- Principles and rationales of projects in school courses, types of projects, basic principles of project designs, roles of project advisors, project evaluation, exhibition, and presentation, practices to improve knowledge and understanding about projects in various courses.

- 462 303 **ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง** **2(1-2-3)**
(Laboratory Experience for Teaching Practice)
 การฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอนฝึกวิเคราะห์การสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 Practice in various teaching techniques and skills, practicing teaching analysis in simulated and real situations, and practice implementing different teaching models efficiently.
- 463 106 **จิตวิทยาเด็ก** **3(3-0-6)**
(Child Psychology)
 การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ พัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก
 Preparation to be parents. Concept and theories of development from fertilization to pre-puberty. The roles of families, school teachers and social environment which effect to child development. Including concepts of prevention and problem-solving of child development.
- 463 201 **จิตวิทยาการศึกษา** **2(2-0-4)**
(Educational Psychology)
 ความเข้าใจในการปฏิบัติการ โดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน เพื่อให้สามารถใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
 Understanding of practice by the use of fundamental psychology, learning psychology, psychology for young learners with special needs, and educational psychology to arrange a learning environment appropriate for learners' level of brain development, learning styles, potentials and aptitudes with an emphasis on a particular learner's academic level and different fields of study in order to employ psychology to support the learner's maximum potential.

463 202 **การแนะแนวเบื้องต้น** **2(2-0-4)**
(Introduction to Guidance)

หลักเบื้องต้นของจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาเพื่อการจัดบริการที่จำเป็น งานแนะแนวในโรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน โดยสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Basic principles of school guidance and school guidance services, necessary school guidance services in educational institutes according to the basic education core curriculum, Ministry of Education, focusing on applying knowledge as a foundation of guidance and counseling in school to assist learners' in having a better quality of life.

463 308 **การศึกษาพิเศษ** **2(2-0-4)**
(Special Education)

แนวคิดพื้นฐาน แนวโน้ม ปัญหาและประวัติการจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบการบริหาร การศึกษาพิเศษ ในประเทศไทย การออกกฎหมายและกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ การจำแนกประเภท กระบวนการคัดกรอง ลักษณะทางจิตวิทยา การเรียนรู้และแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและการสอนนักเรียนที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษแต่ละกลุ่มในชั้นเรียนแบบเรียน รวมทั้งในระดับประถมและมัธยมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระบบการส่งต่อและการศึกษาตลอดชีวิต การประสานงานความร่วมมือกับบุคลากรวิชาชีพและผู้ปกครอง เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด

Basic concepts, trends, problems, and history of special education. Special education administration in Thailand, legislation and laws related to special education, classification, identification process, psychological characteristics, learning behavior and practices in teaching and developing students with special educational needs in inclusive classroom both in primary and secondary education, practice in organizing the individualized education program process, referral process and life-long education, collaboration among professional personnel and parents, technology, educational innovation and supporting services.

- 464 101 **การศึกษาไทยประยุกต์** 2(2-0-4)
(Applied Thai Education)
 พัฒนาการของการจัดการศึกษาไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาของต่างประเทศ
 คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู แนวโน้มของวิชาชีพครู การปฏิรูปการศึกษา และแนวทาง
 การประยุกต์จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย
 Development of Thai education management from the past to present,
 foreign educational management, morals and ethics of teachers, trends of the
 teaching profession, educational reform, and approach to applying education
 management for developing quality of Thai education.
- 464 211 **ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา** 2(2-0-4)
(Philosophy and Theories in Education)
 ความหมาย แนวคิด ปรัชญาแม่บท และปรัชญาการศึกษา การนำแนวคิดทางปรัชญา และ
 ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 และการศึกษา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การ
 วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 Meanings, concepts, basic philosophy, educational philosophy, application
 of philosophical concept, educational theories, religion teaching, economy,
 society, and culture to develop education and educational institutes; concepts
 and strategies of educational management for sustainable development,
 educational analyses for sustainable development.

464 233 **วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ** **3(2-2-5)**
(Sports Science for Health Development)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก การหายใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบพลังงานที่ใช้สำหรับการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายเบื้องต้น ความรู้และการป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ และเพื่อสุขภาพ การนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพในองค์กร ปฏิบัติการทางกายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก หายใจและไหลเวียนโลหิต สมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ และเพื่อสุขภาพ

General knowledge of sports science, anatomy and physiology of muscle, bones, respiratory and circulatory system, energy system required in exercising, basic of physical fitness, knowledge and prevention to non-communicable diseases, application of sports science principles for the design of exercise program to prevent non-communicable diseases and health, using the principles of sports science for promoting health in organizations, laboratory exercises in anatomy and physiology of muscle, skeleton, respiratory and circulatory system, physical fitness, exercise program design for the prevention to non-communicable diseases and for health.

464 234 **เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา** **3(3-0-6)**
(Economics of Education for Development)

แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์การศึกษา เศรษฐศาสตร์การพัฒนา การลงทุนทางการศึกษา ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษากับการพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ นโยบายทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา

Concepts, theories of economics educational, development economics, investment in education, efficiency, effectiveness and equality in education, education and development in time of globalization, education policy for development.

- 464 235 **อัตลักษณ์ศึกษา** **2(2-0-4)**
(Identity Studies)
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับอัตลักษณ์ในมุมมองสมัยใหม่ มุมมองหลังสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้
 ความรู้ในการศึกษาอัตลักษณ์เพื่อความเข้าใจปัจเจกบุคคล ชุมชน และสังคม
 Concepts, theories of identity in modernist views, post modernist views
 applying knowledge in identity to understand individual, community and society.
- 464 240 **สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา** **2(2-0-4)**
(Statistics for Research in Education)
 ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลและการ
 นำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยสำหรับการวิจัยทาง
 การศึกษา และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การหาความสัมพันธ์และการ
 ถดถอย การทดสอบด้วยสถิติไค – สแควร์ ที่ใช้กับการวิจัยทางการศึกษา
 Nature of statistics, data collection for educational research, data analysis
 and presentation employing descriptive statistics, statistical testing of means for
 educational research, one-way analysis of variance, correlation and regression,
 chi – square test for educational research.
- 464 330 **การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้** **3(3-0-6)**
(Educational Measurement and Evaluation)
 หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 การปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การ
 ตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ และการให้
 คะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
 Principles, concepts, and guidelines in measurement and evaluation of
 learning outcomes, practice of measurement and evaluation; tests designing, test
 items, tools of measurement, grading, scoring; practicum examination and
 scoring; application of the results for learners' improvement.

- 464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(2-0-4)
(Research for Learning Development)
หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนพัฒนาผู้เรียน
Principles, concepts and practices in research; use and development of research for learning development; applying research results to instruction; and research conducting to improve teaching, learning, and learners.
- 465 120 แนวทางการศึกษาวรรณคดี 3(3-0-6)
(Literary Approaches)
ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ศัพท์ทางวรรณคดี เทพนิยายที่เป็นพื้นฐานทางวรรณคดี ปกติกะที่เกี่ยวกับวรรณคดีและวิเคราะห์วรรณคดีสำคัญของแต่ละสมัยตามประเภทต่างๆ
Aspects of literary works including prose and poetry. Vocabulary of literature. Fairy tale as the basic of literature. Miscellany about literature and analysis of the important literature in each period.
- 465 140 ศิลปะการอ่าน 3(2-2-5)
(The Art of Reading)
ลักษณะบทประพันธ์ต่างๆ ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรองประเภทต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน การศึกษาหลักการอ่านตามจุดมุ่งหมายต่างๆ การพัฒนาศิลปะการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง รวมทั้งการพัฒนาศิลปะการอ่านร้อยแก้วตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ทั้งการอ่านแบบวิจักษณ์ การอ่านวิเคราะห์ พิสูจน์สารและประเมินค่าเพื่อพัฒนาตนเองและการนำไปใช้ในการเรียนการสอน
Characteristics of poetry and prose from the past to the present. Reading principles related to different purposes. Development of the art of reading both poetry and essay such as critical reading analysis, synthesis and evaluation; reading for learning and teaching application.

- 465 218 **หลักภาษาไทยสำหรับครู** 3(3-0-6)
(Thai Grammar for Teachers)
 หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทย ระบบเสียง อักษรแทนเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และระบบความหมายของภาษาไทย วิเคราะห์หลักภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน
 Prominent characteristics of Thai grammar. Study of Thai phonology. Thai phonetics, Thai morphology, Thai syntax, Thai semantics in application to language learning and teaching.
- 465 222 **โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย** 2(2-0-4)
(World Views in Thai Literary Works)
 โลกทัศน์ วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมของคนไทยที่ปรากฏในวรรณกรรมไทยทั้งก่อนและหลังรับอิทธิพลตะวันตก
 World views, Thai folk life, moral, ethics, beliefs, Thai wisdom and Thai culture in literary works both before and after western influence.
- 465 300 **การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย** 3(3-0-6)
(Thai Language Textbook Development)
 ความเป็นมาของแบบเรียนภาษาไทย วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยที่ใช้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา หลักการพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการปฏิรูปการเรียนรู้ในปัจจุบัน
 Background of Thai Language textbooks, analysis of Thai language textbooks for secondary schools; principles of textbooks development according to curriculum and current learning reform.
- 465 351 **ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู** 2(2-0-4)
(Thai Language and Culture for Teachers)
 แนวคิดเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยที่ส่งเสริมความเป็นครู ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูด เพื่อใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
 Concepts of Thai language and culture promoting the teaching profession, practice for skill in Thai listening, reading, writing and speaking for the appropriate use in Thai culture and living with others in peace and harmony.

- 466 375 **กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ** **2(2-0-4)**
(Activities for English Language Teaching)
 หลักการ ทฤษฎี การใช้กิจกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมแบบเรียนและหลักสูตรภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ภาษาจริงเพื่อการสื่อสาร ศึกษาแหล่งข้อมูลการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เพลง กลอน โคลง เกม และหนังสืออ่านเพื่อความบันเทิง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้เรียนภาษาอย่างสนุกสนาน
 Principle, theories, usage of English language activities as supplementary to English texts and syllabi, English language teaching activities to enhance English language learning experiences in using authentic language for communicative purposes; a study of various English language teaching sources: songs, poems, games, books for pleasure reading and extracurricular activities for edutainment.
- 466 477 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา** **3(3-0-6)**
(English for Elementary School Teachers)
 ความหมาย ความรู้ มโนทัศน์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรมภาษาอังกฤษที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ความสัมพันธ์ของภาษาอังกฤษกับชุมชนและโลก ทักษะที่มีต่อภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา วิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการสอน
 Meanings, knowledge, concepts of communicative English, English language and culture which relate to other learning areas, relationship of English between communities and the world, elementary school teachers' perspectives toward English, English curriculum, methods of teaching English for elementary school, instructional materials, assessment and evaluation and teaching practice.
- 467 122 **ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์** **3(3-0-6)**
(Analytical Geography of Thailand)
 วิเคราะห์ที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การกระจายของทรัพยากรธรรมชาติ ประชากร วัฒนธรรม กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ภูมิภาคของประเทศไทย ผลกระทบและปัญหา การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ เศรษฐกิจและสังคมในภูมิภาค
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Analysis of location, Landform, and climate; distribution of natural resources, population, culture, economic activities; regions in Thailand; impacts and problems from physical and socio-economic changes in the regions.
 Field trips required.
- 467 216 **การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม** **2(2-0-4)**

(Education and Environment)

บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

Roles and relationship between education and environment, the influences of environment on education and influences of education on environmental changes.

467 244 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 2(2-0-4)
(Social and Cultural Change)

ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังทางวัฒนธรรม ตลอดจนให้รู้จักกฎ ระเบียบ กติกาสังคม ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่จะช่วยในการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings of social and cultural changes; evolution of human society; concepts, theories and pattern about social change influencing social enculturation including introduction to social's rule, faith, values and local cultures which support a good attitude to cultural conservation of local and nation.

Field trips required.

467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4)
(Professional Development for Teachers)

สภาพงานครู ความสำคัญของครู คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู จิตวิญญาณของความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน กลยุทธ์การสอนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ความสามารถในการแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

Teacher's work, importance of teachers, characteristics of teachers, standard of teaching profession, spiritual consciousness of teachers, management of teacher's knowledge, continuous progress and development of teaching profession, laws related to teachers and teaching profession, knowledge and understanding of subject content, teaching strategies, teacher- learner relationship, ability for data search and selection for analyze, synthesis, and creating innovation to improve learners potentials.

- 467 262 **คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู** **2(2-0-4)**
(Moral Ethics and Code for Teachers)
 หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จิตสำนึกสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละต่อสังคม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
 Principles of good governance, morals, ethics, and code of conduct for teachers, teacher's ethics as set by The Teacher's Council of Thailand, being good models, honesty dedication to society, following professional ethics.
- 467 331 **ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์** **2(1-2-3)**
(Analytical Thai History)
 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ ทั้งในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาจากข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิธีการและการคิดทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Thai history development since prehistory to Rattanakosin period in politics, Thai historical development from prehistory to Rattanakosin Period in politics, economic, social, cultural international relations aspects; Analysis of cultures and wisdom from historical data evidences; methods and historical thinking; and related disciplines for educating social studies in secondary schools.
 Field trip required.
- 467 357 **ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ** **2(1-2-3)**
(Senior and Rover Scouts)
 ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
 History of the world and Thai scout; act on scout; curriculum of senior and rover scouts; establishment and management division of scout; senior and rover scouts activities in secondary schools.
 Field trip and training required.

- 467 359 **กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม** **2(2-0-4)**
(ASEAN Decoration on Cultural Heritage)
 ประวัติความเป็นมา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่น ๆ ไทยกับบทบาทด้านต่าง ๆ ในอาเซียน และผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน
 History of the ASEAN community, goals and objectives, basic principles, ASEAN charters, ASEAN Political- Security Community (APSC), ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC), ASEAN Economic Community (AEC), ASEAN community and cooperation with other regions, different roles of Thailand in ASEAN and impact of the ASEAN community.
- 467 388 **การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา** **3(2-2-5)**
(Analysis of Social Studies Curriculum)
 วิชาบังคับก่อน: 462 201 การพัฒนาหลักสูตร
 ธรรมชาติ หลักการ และเป้าหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรสังคมศึกษา การกำหนดสาระและการบูรณาการสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนาโครงสร้างรายวิชาแบบเรียนและการวิเคราะห์แบบเรียนสังคมศึกษา
 Nature, principles and aims of social studies curriculum; social studies curriculum development approaches; analysis of learning standard; curriculum indicators of social studies; standard dissemination integration of learning substance in social studies; course structure development; textbooks; analysis of social studies textbooks.
- 467 449 **เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น** **3(3-0-6)**
(Introductory Economics)
 ความหมาย แนวคิดและหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาค และมหภาค อุปสงค์และอุปทาน ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภคและพฤติกรรมการผลิต การตลาด รายได้ ประชาชาติ นโยบายการเงินและการคลัง นโยบายการค้าระหว่างประเทศ การพัฒนา และวิเคราะห์สถานการณ์การเศรษฐกิจ
 Meanings, concepts and general principles of microeconomics and macroeconomics; demand and supply; theory of consumer and producer behaviors; marketing; national income, monetary and fiscal policy, international trade policy; economic development; economic situation analysis.

467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5)
(Moral Education)

ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และจริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยมและจริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนจนออกแบบและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings, characteristics, scope, background, importance of values, ethics and morals, components of values and morals; moral problems, attitudes of values and morals in contexts of religion, environments, society, culture, and citizenship; patterns and approaches to developing values and morals, and design and practice of cultivation of values and morals.

Field trips require.

468 101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
(Innovation and Information Technology for Education)

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

Principles, concepts, designs, application and evaluation of media and information technology innovation for learning; use of innovation and information technology for education; designing, creating, and applying learning resources and networks; Implementation and evaluation of media and information technologies for learning.

- 469 100 การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) 3(3-0-6)**
- แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต รวมถึงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาในชุมชน โดยเน้นการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เครือข่ายการเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ
- Concepts of lifelong education including formal, non-formal, and informal education; Learning process management following the concepts of lifelong education and education for community with an emphasis on non-formal and informal education; Learning network; application of local wisdom, types of educational patterns according to National Education Act.
- 469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) 2(2-0-4)**
- เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต
- Goals and objectives of informal education, patterns, characteristics, and management of informal education organized by government, private organizations, individuals, communities, mass media and other learning resources; the integration of informal education, formal education and non-formal education; structural analysis based on the concept of lifelong education.
- 469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes) 2(1-2-3)**
- แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์กระบวนการของความคิดเชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ วิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- มีการศึกษานอกสถานที่
- Concepts and theories of learning; principles and processes of creative learning; creative thinking processes, creative learning management and learning for creation, methods of learning to develop creative thinking skills, examples of creative learning activities from various learning sources.
- Field trip required.

- 469 280 **ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา** 2(1-2-3)
(Local Wisdom for Education)
ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
แขนงต่าง ๆ การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญา
ท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา
มีการศึกษานอกสถานที่
Characteristics and importance of local wisdom of Thailand, various types of
valued local wisdom, study of local wisdom, processes of learning and passing
on the local wisdom, the use of local wisdom to establish learning networks and
promoting participation in education management.
Field trips required.
- 470 206 **เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย** 2(1-2-3)
(Children and Contemporary Culture)
วัฒนธรรมร่วมสมัยในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อเด็ก ประเด็นเกี่ยวกับเด็กที่ถูกนำเสนอใน
วัฒนธรรมร่วมสมัย ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการ เพศสภาพ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ศาสนา หรือ
ค่านิยมต่าง ๆ การใช้เนื้อหาที่ปรากฏในวัฒนธรรมร่วมสมัยทั้งจากเพลง ภาพยนตร์ นิตยสาร
หนังสือ การ์ตูน กีฬา ของเล่น เกม เครื่องแต่งกาย และอาหารเครื่องดื่ม ในฐานะเครื่องมือการ
เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของเด็กอย่างบูรณาการ
Effects of contemporary culture in the 21st century on children;
the representation of children's issues in contemporary culture in aspects of
development, gender, families, schools, communities, religions, or values; using
content from contemporary culture through music, films, magazines, books,
comics, sports, toys, games, clothing, and food/drinks as effective tools for
children's integrated learning.
- 470 314 **รอยต่อทางการศึกษา** 1(1-0-2)
(Educational Transitions)
ช่วงรอยต่อสำคัญของผู้เรียนในระบบการศึกษาไทย ทั้งระดับอนุบาล ประถมศึกษา
มัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา ปัจจัยที่กระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ
นโยบาย โครงการ และรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อช่วยผู้เรียนในช่วงรอยต่อทางการศึกษา
ต่าง ๆ
Major transitional points of students in Thailand's education system
including early childhood education, elementary education, secondary
education, and higher education, factors that affect students' learning
performance, designs of policies, projects, and instructional models to help
students transition more successfully.

- 471 205 **นาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา** **2(1-2-3)**
(Dancing Art in Elementary School)
 ความเป็นมาและความสำคัญของนาฏศิลป์ หลักนาฏศิลป์เบื้องต้น นาฏศิลป์ของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ทักษะทางนาฏศิลป์ของครูประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา และการแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์
 History and importance of dancing art; fundamental principles of dancing art of Thailand and neighboring countries; dancing skills of elementary school teachers; the instruction of Thai dancing art; for elementary school teachers, and creative Thai performance art.
- 471 206 **งานบ้าน งานประดิษฐ์และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนประถมศึกษา** **2(1-2-3)**
(Creative Household Work and Handicrafts in Elementary School)
 ความสำคัญของงานครัวเรือน การวิเคราะห์งาน งานครัวเรือนไทย อาหาร งานดูแลทารก เด็ก และผู้สูงอายุในครัวเรือน งานดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และงานรักษาความสะอาดบ้าน ความสำคัญของงานประดิษฐ์และงานช่าง และแนวคิดเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบเบื้องต้น ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์พื้นฐาน การดูแลรักษา งานประดิษฐ์ และงานช่างในบ้านและโรงเรียนประถมศึกษา
 Importance of household works; tasks analysis; Thai household works; foods; the caretaking for infants, children and elders; caring of clothes and apparels, and house cleansing; importance of creative works and handicrafts; concepts of creation; introduction to design; primary using skills of materials and equipment; maintenance; creative works and handicrafts in the elementary schools.
- 471 207 **เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนประถมศึกษา** **2(2-0-4)**
(Information and Communication Technology in Elementary School)
 ความหมาย ความสำคัญ ของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสำหรับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา
 Meanings, importance of Information and Communication Technology which affecting instruction in elementary level; the using of Information and Communication Technology for students' 21st century skills development for problem solving and instructional development in elementary level.

- 471 208 การเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักวิชาการประถมศึกษา 2(2-0-4)
(Enhancement of Elementary School Teachers' and Educators' Competencies)
ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิด เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาและบุคลิภาพ
คุณสมบัติของครูและนักวิชาการประถมศึกษา ทักษะทางวิชาการ ค่านิยมและจรรยาบรรณ
และการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูและนักวิชาการประถมศึกษา
Meanings, importance and concepts of elementary school teachers' competency; personality and qualifications of elementary school teachers and educators; academic skills; values and ethics and the best practice of elementary school teachers and educators.
- 471 209 วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Literature for Elementary School Children)
ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเลือกวรรณกรรมให้
เหมาะสมกับเด็ก องค์ประกอบของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เทคนิคการเขียนเรื่อง
บันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก การผลิตหนังสือบันเทิงคดี และสารคดี การประเมินคุณภาพ
Meanings, importance and values of literature for children; literature chosen for children; components of literature as fictions and non-fictions; techniques of fiction and non-fiction writing for children; production of fictions and non-fictions; qualified literature evaluations.
- 471 210 โปรแกรมการพัฒนาเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ 2(2-0-4)
(Program for Intelligent and Emotional Quotient Development)
ความหมายความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์
โปรแกรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ของเด็ก เครื่องมือ และการประเมินเชาวน์
ปัญญาและเชาวน์อารมณ์
Meanings, importance, concepts and theories of intelligence and emotional quotient; the program for developing intelligence and emotional quotient of children, tools and intelligence and emotional quotient evaluations.

- 471 301 การออกแบบการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)
(Instructional System Design in Elementary Level)
 ความหมายและความสำคัญของการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบในระดับประถมศึกษา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนการสอน
 Meaning and significance of Instructional system design in the elementary level; theories and concepts related to and process of Instructional system design for the learning outcome and instructional innovations.
- 471 302 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)
(Thai for the Elementary School Teachers)
 ความรู้ และมโนทัศน์เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักไวยากรณ์ ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมระดับประถมศึกษา ทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน การส่งเสริมทัศนคติที่มีต่อภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา การอนุรักษ์ และสืบสานภาษาไทย
 Knowledge and concepts of reading, writing, listening, watching, speaking; Thai language grammars, Thai literatures for elementary level; four Thai language skills; enhancement of elementary school teachers' attitude toward Thai language; conservation and transfer of Thai language.
- 471 303 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)
(Mathematics for the Elementary School Teachers)
 ความรู้ และมโนทัศน์เกี่ยวกับจำนวน การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การส่งเสริมทัศนคติที่มีต่อคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
 Knowledge and concepts of numbers; measurement, geometry, algebra, statistics and probability; mathematical skills and processes; solution of mathematical problems; enhancement of elementary school teachers' attitude towards mathematics and mathematics in daily life.

- 471 304 **วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา** 3(3-0-6)
(Science for Elementary School Teachers)
ความรู้ และมโนทัศน์เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม สาร แรงแ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์ อวกาศ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และชีวิตประจำวัน
Knowledge and concepts of organism, environment, matter, power, energy; global changing, astronomy, space; scientific processes and skills; scientific mind; the relationship of science between technology and daily life.
- 471 305 **สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา** 3(3-0-6)
(Social Study for Elementary School Teachers)
ความรู้ และมโนทัศน์เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทักษะทางสังคม การส่งเสริมทัศนคติที่มีต่อสังคมศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา และการนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
Knowledge and concepts of religion, morals, ethics, citizenship, culture, economics, history, geography; social skills; enhancement of elementary school teachers' attitude toward social studies and applying for daily life.
- 471 306 **สุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา** 2(2-0-4)
(Health Education in Elementary School)
ความหมายและขอบข่ายของสุขศึกษา แหล่งวิทยาการด้านสุขศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพ การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและสุขภาวะในโรงเรียนประถมศึกษา การปฐมพยาบาลและการสาธารณสุขเบื้องต้น ปัญหาสุขภาพของนักเรียนประถมศึกษา แนวทางป้องกันและแก้ไข
Meanings of health education; information sources of health education and health promotion; instruction of health education and healthy wellbeing in the elementary school; introduction to first aid and public health; health problems of elementary school students; prevention and solution.
- 471 307 **การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา** 2(1-2-3)
(Physical Education in Elementary School)
ความหมายและความสำคัญของพลศึกษา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษา การเรียนการสอนพลศึกษาและกีฬาระดับประถมศึกษา และการฝึกปฏิบัติการสอน
Meanings and importance of physical education; instructional theories and concepts of physical education; physical and sport education in the elementary level and teaching practice.

- 471 308 การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Teaching of Work Career and Technology in Elementary School)
 ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของงานและอาชีพ และเทคโนโลยี งานอาชีพคัดสรร และทักษะพื้นฐาน การวิเคราะห์งาน หลักสูตรและการเรียนการสอนงานและอาชีพระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และฝึกปฏิบัติการสอน
 Meanings, importance and characteristics of work and occupation and technology; selected occupations and basic skills; task analysis; curriculum and instruction of teaching of work and occupation in the elementary school; co-curricular activities and teaching practice.
- 471 309 การพัฒนาแบบเรียนและแบบฝึกสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)
(Development of Textbooks and Workbooks for Elementary School)
 ความหมาย ความสำคัญ และภูมิหลังของแบบเรียน และแบบฝึก พัฒนาการของแบบเรียน และแบบฝึกในโรงเรียนประถมศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการพัฒนาแบบเรียนและแบบฝึก และการนำไปใช้
 Meanings, importance and background of textbooks and workbooks in the elementary school; principle, theories and concepts and process of textbooks and workbooks development, and implementation of workbooks and textbooks in the elementary schools.
- 471 310 โปรแกรมการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 2(2-0-4)
(Program for Enhancing Creative Thinking)
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ โปรแกรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เครื่องมือ และการประเมินความความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
 Meanings, importance, concepts, theories and components of creative thinking; characteristics of creative thinkers; programs; tools, and students' creative thinking evaluations.

- 471 311 การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)**
(Remedial Teaching Techniques in Elementary School)
 ความสำคัญของการสอนซ่อมเสริม ความภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา เทคนิค วิธีการ สื่อและอุปกรณ์สอนซ่อมเสริมวิชาต่างๆ และการประเมินผลการสอนซ่อมเสริม
 The importance of remedial teaching; learning disability in the elementary school; techniques methods; materials and equipment for remedial teaching and evaluation.
- 471 312 การออกแบบเกมเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)**
(Educational Game Design)
 ประวัติ ความสำคัญ และองค์ประกอบของเกมการศึกษา วิเคราะห์เกมและการเล่นเกมประเภทต่างๆ ศึกษาและทำความเข้าใจกฎกติกาและทฤษฎีพื้นฐานในการสร้างเกมออกแบบเกมและสร้างเกมที่เหมาะสมกับเด็ก และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างเกมเพื่อการศึกษา
 History, importance and components of educational game; types of game and amusement analysis; study and understanding of rules, and introduction to theories of game producing and design for children; and game producing suited to children and useable technologies for educational game production.
- 471 313 ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ 2(1-2-3)**
(Cub Scouts and Scouts)
 ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา
 มีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมนอกสถานที่
 History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of cub scouts and scouts, establishment and management division of scout, cub scouts and scouts activities in elementary schools.
 Field trip and training required.

- 471 โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-
314 (Nutrition and Culinary for Elementary School Teacher) 2-3)
 ความสำคัญของโภชนาการและการประกอบอาหาร ปัญหาโภชนาการอาหารและพัฒนาการ
 ของเด็ก แนวคิดหลักการโภชนาการและการประกอบอาหารเบื้องต้น การจัดอาหารสำหรับ
 ครอบครัวและเด็กประถมศึกษา และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
 Importance of nutrition and culinary; nutrition problems, foods and child
 development; basic principles and concepts of nutrition and culinary menu sets
 for families and students and school lunch projects.
- 4 7 1 การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ 2(2-
401 (Classroom Assessment for Student Learning) 0-4)
 หลักการ แนวคิดของการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้า
 การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินการปฏิบัติระดับประถมศึกษา เทคนิค วิธีการ การ
 ออกแบบและการพัฒนาเครื่องมือการประเมินในชั้นเรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการ
 พัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา
 Principles, concepts of assessment for learning; formative assessment;
 authentic assessment, and performance assessment in the elementary level;
 techniques, methods, design and development of tools for classroom assessment;
 using the results for students' development and instructional development in the
 elementary level.
- 4 7 1 การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 2(1-
402 (Elementary Classroom and Learning Environment 2-3)
 Management)
 ความหมายและความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ
 บริหารจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา บทบาทของครูในการจัดการชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียน
 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ปัญหาในชั้นเรียนประถมศึกษา และแนวทางการแก้ไข ความหมายและ
 ความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย การจัด
 ห้องเรียน ห้องเรียนเฉพาะวิชา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศของโรงเรียน
 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 Meanings and importance of classroom management; concepts and theories
 of elementary classroom management; role of teachers on classroom
 management; classroom management contributed to learning; elementary
 classroom problems and solutions; Meanings and importance of environmental
 management in schools as sanitation and safety, classroom management,
 laboratory classrooms, buildings, learning sources, and environmental
 management contributed to learning.

- 471 406 **สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา** 2(1-2-3)
(Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education)
 ความรู้เบื้องต้นของการสัมมนา การจัดสัมมนา ประเด็นปัญหา และแนวโน้มทางการประถมศึกษา และการแก้ไข
 Introduction to concepts of seminar and organizing a seminar; current issues, and trends in elementary education and solutions.
- 471 407 **การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนประถมศึกษา** 3(3-0-6)
(Integration in Elementary Curriculum and Instruction)
 ความหมาย และความสำคัญของหลักสูตร พัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษา กระบวนการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ การบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และฝึกปฏิบัติการจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการ
 Meanings and importance of curriculum, history of Elementary school curriculum; the implementation of curriculum to instruction; integrated curriculum and instruction; and instructional practice on integration.
- 471 408 **การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา** 3(3-0-6)
(Teaching of Thai in Elementary School)
 พัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาแม่ ศิลปะภาษา คุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย ความรู้พื้นฐานภาษาไทยสำหรับครู หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการฝึกปฏิบัติการสอน
 Development and mother language learning; language arts; values and importance of Thai language; element basic knowledge of Thai language for teachers; curriculum and instruction of Thai language in the elementary school; co-curriculum activities and teaching practice.
- 471 409 **การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา** 3(3-0-6)
(Teaching of Mathematics in Elementary School)
 พัฒนาการและการเรียนรู้เชิงตรรกะของเด็ก ความสำคัญ และธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ ความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์สำหรับครู หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการฝึกปฏิบัติการสอน
 Development and logical learning of children; importance and nature of mathematics; primary mathematical knowledge for teachers; curriculum and instruction of mathematics in the elementary schools; co-curriculum activities and teaching practice.

- 471 410 การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)**
(Teaching of Science in Elementary School)
 ความหมาย ความสำคัญ และธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และฝึกปฏิบัติการสอน
 Meanings, importance and nature of science; scientific processes skills; curriculum and instruction of science; co-curriculum activities and teaching practice.
- 471 411 การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)**
(Teaching of Social Studies in Elementary School)
 ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา ทักษะทางสังคมศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และฝึกปฏิบัติการสอน
 Meanings, importance, characteristics of social sciences and social studies; social studies skills; social studies curriculum and instruction; co-curriculum activities and teaching practice.
- 471 412 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)**
(Teaching of English in Elementary School)
 ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร สารการเรียนรู้ การจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการฝึกปฏิบัติการสอน
 Meanings, importance and characteristics of the English language; English curriculum in elementary schools; curricular handbooks; learning strands; instruction of English; instructional media; measurement and evaluation, and teaching practice.

- 471 501 การปฏิบัติการสอนประถมศึกษา 1 6(0-18-0)**
(Elementary Education Teaching I)
 เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา
 การปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนา การศึกษา รวมถึงปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย
 Teaching practice in an educational institution for one semester; learning management; assessment and evaluation of learning for the improvement of learners; research for learner, improvement, and development; sharing and learning in educational seminars including practice in other assignments.
- 471 502 การปฏิบัติการสอนประถมศึกษา 2 6(0-18-0)**
(Elementary Education Teaching II)
 เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา
 วิชาบังคับก่อน 471 501 ปฏิบัติการสอนประถมศึกษา 1
 การปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา รวมถึงปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย
 Teaching practice in an educational institution for one semester; learning management; assessment and evaluation of learning for the improvement of learners; project initiation for the important of learner ability; sharing and learning in educational seminars including practice in other assignments.
- 511 201 หลักคณิตศาสตร์ 1 3(3-0-6)**
(Principles of Mathematics I)
 ตรรกศาสตร์ วิธีการพิสูจน์รูปแบบต่างๆ โดยอาศัยตัวแบบจากทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น เซต และเรขาคณิตเบื้องต้น
 Logic. Methods of proof, using the models from basic number theory, set and basic geometry.

511 251 **ทฤษฎีจำนวน 1** **3(3-0-6)**
(Number Theory I)

วิชาบังคับก่อน : 511 201 หลักคณิตศาสตร์ 1

การหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ขั้นตอนวิธีแบบยุคลิด ทฤษฎีบทหลักมูลของเลขคณิต สมการไดโอแฟนไทน์เชิงเส้น สมภาค สมภาคเชิงเส้น ทฤษฎีบทเศษเหลือของจีน ทฤษฎีบทของวิลสัน ทฤษฎีบทของออยเลอร์ ฟังก์ชันแยกคูณ ฟังก์ชันฟายออยเลอร์ จำนวนตัวหาร ผลบวกของตัวหาร สูตรผกผันเมอเบียส รากปฐมฐาน รากปฐมฐานของจำนวนเฉพาะ การมีอยู่ของรากปฐมฐาน ส่วนตกค้างกำลังสอง กฎส่วนกลับกำลังสอง

Divisibility. Prime numbers. Euclidean algorithm. Fundamental theorem of arithmetic. Linear Diophantine equations. Congruence. Linear congruence. Chinese remainder theorem. Wilson's theorem. Euler's theorem. Multiplicative functions. Euler's phi function. Number of divisors. Sums of divisors. Mobius inversion formula. Primitive roots. Primitive roots for primes. Existence of primitive roots. Quadratic residues. Law of quadratic reciprocity.

511 361 **การพัฒนาหลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์** **3(3-0-6)**
(Developing Curriculum and Mathematics Teaching)

แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรเพื่อห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ การนำหลักสูตรไปใช้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร สารและมาตรฐานของหลักสูตรคณิตศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร หลักการและวิธีสอนคณิตศาสตร์ การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

Concepts in the curriculum development for an enrichment science class room, curriculum implementation, factors influencing curriculum development, curriculum theory, strands and standards of the mathematics curriculum, curriculum development, curriculum evaluation, principles and mathematics teaching methods, designing and implementing mathematics learning activities.

- 512 101 **ชีววิทยาทั่วไป 1** 3(3-0-6)
(General Biology I)
 วิชาบังคับก่อน : * 512 103 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป
 * อาจเรียนพร้อมกันได้
 แนวคิดทางชีววิทยา พื้นฐานของชีวิตระดับโมเลกุล การจัดองค์ประกอบระดับเซลล์ เนื้อเยื่อและอวัยวะ พันธุกรรมและวิวัฒนาการ การสืบพันธุ์และการเจริญของสัตว์ ฮอโมนสัตว์ ระบบภูมิคุ้มกัน มนุษย์กับระบบนิเวศ การปรับตัวและพฤติกรรมของสัตว์ ฮอโมนพืชและไฟโตโครม เทคโนโลยีทางพืช ชีววิทยาประยุกต์
 Concepts in biology. Molecular basis of life. Cellular level of organization, tissues and organs. Genetics and evolution. Animal reproduction and development. Animal hormones. Immune system. Human and ecosystem. Adaptation and animal behavior. Plant hormones and phytochrome. Plant technology. Applied biology.
- 512 103 **ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป 1** 1(0-3-0)
(General Biology Laboratory I)
 วิชาบังคับก่อน : * 512 101ชีววิทยาทั่วไป 1
 * อาจเรียนพร้อมกันได้
 ปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา 512 101 ชีววิทยาทั่วไป 1
 Laboratory work related to the contents in 512 101 General Biology I.
- 513 101 **เคมีทั่วไป 1** 3(3-0-6)
(General Chemistry I)
 ปริมาณสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอมและสมบัติของธาตุตามตารางธาตุ พันธะเคมี แก๊สของแข็งเทอร์โมไดนามิกส์
 Stoichiometry. Atomic structures and properties of the elements in the periodic table. Chemical bonding. Gases. Solids. Thermodynamics.
- 513 103 **ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1** 1(0-3-0)
(General Chemistry Laboratory I)
 วิชาบังคับก่อน : 513 101 เคมีทั่วไป 1 หรืออาจเรียนพร้อมกันไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์
 การทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา 513 101 เคมีทั่วไป 1
 Experiments related to the contents in 513 101 General Chemistry I.

- 514 101 **ฟิสิกส์ทั่วไป 1** 3(3-0-6)
(General Physics I)
 กลศาสตร์ของอนุภาคและวัตถุเกร็ง สมบัติของสสาร กลศาสตร์ของของไหล ทฤษฎีจลน์
 ของแก๊ส เทอร์โมไดนามิกส์ การสั่นและคลื่นเสียง
 Mechanics of particles and rigid bodies. Properties of matter. Fluid mechanics.
 Kinetic theory of gases. Thermodynamics. Vibrations and waves. Sound.
- 514 103 **ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1** 1(0-3-0)
(General Physics Laboratory I)
 วิชาบังคับก่อน :514 101 ฟิสิกส์ทั่วไป 1 หรืออาจเรียนพร้อมกันไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์
 การทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา 514 101 ฟิสิกส์ทั่วไป 1
 Experiments related to the contents in 514 101 General Physics I.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อสกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	12	12
2	ผศ.ดร.อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2541) กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2524)	12	12
3	อ.ดร.ดวงหทัย โสมไชยะวงศ์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)	12	12
4	อ.วิลาพัฒน์ อรุณบุญวลชาติ	ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	12	12
5	อ.ดร.พรพิมล รอดเคราะห์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) ค.บ. (ประถมศึกษา)	8	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อสกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	12	12
2	ผศ.ดร.อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2541) กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2524)	12	12
		เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	ผศ.ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	12	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
2	ผศ.ดร.อิสระศ พิพัฒน์มงคลพร	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2541) กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2524)	12	12
3	อ.ดร.ดวงหทัย โฮมไชยะวงศ์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2544) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)	12	12
4	อ.วิลาพัฒน์ อรุณบุญวลชาติ	ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)	12	12
5	อ.ดร.พรพิมล รอดเคราะห์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2550) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547)	8	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	ปรับปรุง
6	อ.ดร.สร้อยญา จันทร์ชูสกุล	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2556) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2546) ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

จะพิจารณาตามความเหมาะสมในแต่ละปี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากรกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนในรายวิชาเอก
2. การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
3. การวิจัยในชั้นเรียน
4. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา/หลักสูตรสถานศึกษา
5. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ศึกษาและบริการชุมชน
7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1. การปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการสอน
2. การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วม กับครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
3. การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4. การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
6. การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์

7. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน

8. การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

(1) ทักษะในการปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษาตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

(2) บำรุงความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

(3) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ

(4) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน

(5) มีศักยภาพประจำสายงาน และเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้ได้

(6) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

(7) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ

(8) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(9) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

(10) การบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

(11) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(12) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้ฝึกประสบการณ์ในชั้นปีที่ 5 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 แบบเต็มเวลาโดยมีรายละเอียดดังนี้

ลักษณะการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะปฏิบัติการสอนในวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)
เตรียมการสอน ตรวจงาน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
การเข้าร่วมสัมมนาการศึกษากับคณาจารย์และเพื่อนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้ และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการ/วิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
 - (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
 - (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม
 - (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
 - (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
 - (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้มีลักษณะ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ คิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการแสวงหาความรู้	1) การเรียนการสอนรายวิชาตามหลักสูตรเน้นวิธีเรียนรู้ และการสร้างสรรค์ความรู้ ทั้งจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจากกระบวนการกลุ่ม 2) มีรายวิชาการศึกษารายบุคคลที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้
2) มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู	1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรเน้นวิธีสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในระดับประถมศึกษา 2) เน้นการฝึกปฏิบัติ และทดลองสอน โดยประสานความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัย และประถมศึกษา) เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในวิชาชีพ 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานการออกแบบการเรียนการสอนทางการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3) มีจิตสำนึกต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1) มีรายวิชาโรงเรียนประถมศึกษากับการพัฒนาชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักถึงบทบาทของครูและการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม 2) นักศึกษามีส่วนร่วมจัดโครงการบริการ หรือพัฒนาสังคมสิ่งแวดล้อม ภายในขอบเขตการประถมศึกษา
4) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์เพื่อต่อยอดองค์ความรู้	1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรเน้นวิจัยเป็นฐาน และรายวิชาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษาที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถทั้งเชิงกระบวนการแสวงหาความรู้ผ่านกระบวนการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	2) นักศึกษาฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งในระหว่าง การเรียนรายวิชา ตามหลักสูตร และระหว่างการฝึก ปฏิบัติการสอน
5) มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) การเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเน้นการ ส่งเสริม และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยอาจารย์ผู้สอน 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการเสริมความเป็น ครูให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6) มีความคิดสร้างสรรค์	1) การเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเน้นการ จัดการเรียนการสอนบนฐานความคิดสร้างสรรค์ เพื่อ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนตลอดหลักสูตร 2) นักศึกษามีส่วนร่วมจัดโครงการเชิงสร้างสรรค์เพื่อ ส่งเสริมความเป็นครูและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ของนักศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 2) ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 4) มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 5) มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 6) สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) อธิบายให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีวินัย การเคารพกฎระเบียบ การมี จิตสำนึกที่ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ชี้ให้เห็นโทษของการทุจริต
- 2) กำหนดกฎเกณฑ์และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนการสอนร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษาเป็นผู้มีวินัย เช่น การเข้าห้องเรียน การส่งงาน และการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ
- 3) ปลุกฝังเรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกและ ยกตัวอย่างจากเรื่องี่อ่านในชั้นเรียน รวมทั้งจากข่าวสารและสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น

4) ให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ในงานค้นคว้า และ ตักเตือนนักศึกษาให้เห็นข้อเสียของการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น รวมถึงสอนวิธีการที่ถูกต้องในการอ้างอิง ผลงานของผู้อื่น

5) ยกตัวอย่างเพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญของการมีสำนึกในตนเองการเข้าใจผู้อื่นและ การเข้าใจโลก

6) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสาธารณะ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน/ องค์กรภายนอก

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา ความ ซื่อสัตย์ในการสอบ

2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3) ประเมินจากการตรวจผลงาน กระจายคำตอบและงานที่นักศึกษาได้รับ มอบหมาย

4) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ ในการสอบ

5) ประเมินจากกิจกรรม/โครงการ

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

2) มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) บรรยายเนื้อหาความรู้ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ตลอดจนกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน

2) ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/ทฤษฎี และเน้นการ ปฏิบัติ ตลอดจนการประยุกต์ในสถานการณ์ต่าง ๆ

3) อาจจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ หรือศึกษาดูงาน

4) แนะนำตำราและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน ในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ รายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความคิดสร้างสรรค์
- 2) มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- 3) รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้นักศึกษาฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์นำเสนอเป็นงานเขียน เรียงความ และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ
- 2) กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่ปรากฏในหนังสือเรียนและในชีวิตประจำวัน
- 3) จัดกิจกรรมการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- 4) กระตุ้นให้นักศึกษารู้จักตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบ รายงานและการฝึกพูดหรือการอภิปรายในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการสังเกตพัฒนาการ พฤติกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย

2.1.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 2) มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) บรรยายชี้ให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2) ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานเป็นกลุ่ม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในระดับชั้นเรียน
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำ

และผู้ตาม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากผลงานที่เป็นผลมาจากการทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนอผลงานตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการสังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษาในห้องเรียน ในการร่วม

กลุ่ม

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะในการสื่อสาร

- 2) แนะนำสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองนอกเวลา
- 3) แนะนำการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นข้อมูลสารสนเทศ

อย่างมีระบบ

- 4) กำหนดหัวข้อองค์ความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และการฝึกปฏิบัติ
- 2) ประเมินจากการนำเสนอความคิด รายงาน
- 3) ประเมินจากการดูการอ้างอิง บรรณานุกรม

2.1.6 ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

2.1.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

1) ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล

2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา

3) มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

2.1.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

1) สอดแทรกและชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมระหว่างการสอน

2) ให้นักศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติจากเนื้อหาที่ปรากฏในตำราเรียน

3) ให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านการใช้และการสร้างสรรค์ภาษา

4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/ชมการแสดงต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ หรือศึกษาจากศิลปวัตถุหรือสถานที่จริง

5) อาจเชิญผู้รู้ทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นมาบรรยายเสริม

6) สอนเนื้อหาทางด้านการสร้างสรรค์ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในปัจจุบัน

2.1.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

1) ประเมินจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตลอดทั้งภาค

2) ประเมินจากการสังเกตการที่นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และอภิปราย

3) ประเมินจากการนำเสนอความคิด จากรายงานที่นักศึกษานำเสนอ

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7

2) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา

3) มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการในสาขาวิชาเอก

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

สร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาการแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัยความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่ม การฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดีมีความซื่อสัตย์โดยไม่ต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่นเป็นต้นนอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนและมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนักศึกษาที่ประพฤติดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเสียสละ

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากความตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 3) ตรวจสอบสถิติการทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ จัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอกและการศึกษาพิเศษ
- 4) มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 6) มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 7) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาเอก
- 8) มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาเอก
- 9) มีความรู้ในทักษะในสาขาวิชาเอก

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เทคโนโลยี และสังคม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆนอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง การสอนแบบจุลภาค การสอนในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่างๆคือ
- 1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด รายงาน การปฏิบัติงาน ชิ้นงานและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
 - 2) ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ
 - 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน
 - 4) การทดสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์
- 4) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปในศาสตร์ของสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- 5) สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนในสาขาวิชา

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิดและการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหากรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์จำลอง การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ รวมทั้งให้มีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด รายงาน การปฏิบัติงาน ชิ้นงานและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการสังเกตพัฒนาการ พฤติกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย
- 4) ประเมินจากการทดสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค

2.2.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การจัดการเรียนการสอนที่ใช้การสอนที่ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ การค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ทักษะการเป็นผู้นำผู้ตาม การสื่อสารและการยอมรับในความแตกต่างรวมถึงการสร้างความเป็นประชาธิปไตยในห้องเรียน และสถานศึกษา และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากผลงานที่เป็นผลมาจากการทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนอผลงานตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการสังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษาในห้องเรียน ในการร่วมกลุ่ม

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนในระดับประถมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกลงและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านประสบการณ์ตรงโดยการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ รวมถึงการเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นองค์ความรู้สารสนเทศอย่างมีระบบ กำหนดหัวข้อองค์ความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากสังเกตการสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นของนักศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งผลของการสื่อสารความคิดผ่านเทคโนโลยี

2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ใช้การจัดการเรียนการสอนผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ การทำกิจกรรม กลุ่ม การฝึกทักษะ การนำเสนอผลงาน การศึกษานอกสถานที่ การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร การประเมินผลผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) นักศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และสามารถบูรณาการศาสตร์อื่นๆ กับศาสตร์ทางการประถมศึกษาได้
- 2) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนความคิดในชั้นเรียน และการสังเกตการจัดการเรียนรู้ระหว่างฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนหรือในสถานศึกษา
- 3) การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
 - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
 - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
 - 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
 - 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
2. ด้านความรู้
 - 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
 - 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
 - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
 - 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
 - 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
 - 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาภาษา																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●	○			●	○	○	●	○	●	○			●	●	○		●	●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●			●	○			○	○	●	○			○			○		
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○		●	●	○
082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○
082 107 สมมติเพื่อการพัฒนาชีวิต	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○
082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
082 109 ดนตรีวิจิตร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข		●				○			●			●	●				●					●	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																							
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●	
083 103 หลักการจัดการ		○	○		○		○	○	●		●				○	●		○				○	
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●					
083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน	●	●	●	○			●	●			●	●			○	●	●			●	●	○	
083 107 วิถีวัฒนธรรมมาอาเซียน	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	
083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน	●	●	●	○			●	●			●	●			○	●	●			●	●	○	
083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○		●	○	●	
083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์	●	●	○		●			●	○	●	●		●	○	●	○	○			○		○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญหา				4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ศิลปะและ การ สร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
083 111 ประสบการณ์นานาชาติ	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	
083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	●	○	○				○		●	○		●			●		●				●		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																							
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ		○							●			●				○	●						
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน			●				●					○				○		●				○	
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	○	●	○		○	○	○	○	●	○	○	●	○		●	○	○	●	○			○	
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○	
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●					
084 106 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน		○					●					●		○			●					○	
084 107 พลังงานในอาเซียน	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
084 108 โลกและดาราศาสตร์		○					●					●		○			●					○		
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																								
465 251 หลักวาทการ	●	●	○	●		○	○	●	●	○	●	○	○		○	●	●	●			○	●		
466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	●	○		○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○			○	○	●	
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	●	○		○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○			○	○	●	
467 253 ชุมชนศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○			○	○	●	●

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.3 มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนและการทำงานของสาขาวิชาเอก

2. ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.3 มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้และ จัดการเรียนรู้อ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอกและการศึกษาพิเศษ

2.4 มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.5 มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.6 มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาเอก

2.8 มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาเอก

2.9 มีความรู้ในทักษะในสาขาวิชาเอก

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และหาวิธีพัฒนาผู้เรียน

3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.4 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปในศาสตร์ของสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

3.5 สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนในสาขาวิชา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ ดูแล รับฟังปัญหาของผู้เรียน มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนในระดับประถมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

5.3 มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา			●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
461 207 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร	●			●	●								●		●	●		●	●	●		●					
461 301 การนิเทศการศึกษา	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	
461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน	●	●		●	○	○	○						●			●	●			○	●	●					
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	●	○	○	○	○					●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	
462 104 การมัธยมศึกษา	●	●	○	●	●	●	○	○					●	●	●			●	○		●	○		○	○	○	
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●		●		●	○	○		○	○	○	○	○	
462 201 การพัฒนาหลักสูตร	●				●	○	○						●	○						●	●			●			
462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		●			○	●	●			○	○	○	●	●		○	○	○		○			○	●	●	●	
462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน	●		○	●		○	●	○					●	○	●	●		●	○		●	○		○	○	○	
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	●		○	●		○	●	○					●	●	●	●		●	○		●	○		○	○	○	
463 106 จิตวิทยาเด็ก	●	●	●	●	●	○	○		○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	○	●		○	●		●			○			○	●	○	●		○	○	●	○	○	●	○	○		
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	○	○		○	●					○			○	●	○	●		○	○	●	○	○	●	○			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
463 308 การศึกษาพิเศษ		●			●	●	●	●					●	●	●	●		○	●	●	○	○	●	○	●	
464 101 การศึกษาไทยประยุกต์	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
464 233 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	●			○	○	○	●			○	○			●	○	○		○		●		●		○	○	●
464 234 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	○		●	●		●	○						●	●					○	●	●			●		○
464 235 อัตลักษณ์ศึกษา	●		○	○	●								●	●	○	○			●		●			●		○
464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●	○			●							●							○	●	●	○			
464 330 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	●	●	●			○			●				●							○	●	○				
464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●			●		○	●				●	○		○			○		●	●	○			
465 120 แนวทางการศึกษาวรรณคดี	○		●							●	●				●			○	○	○		○	●			
465 140 ศิลปะการอ่าน	○		●							●	●	●			●			○	●	○		○	●			●
465 218 หลักภาษาไทยสำหรับครู	●					○	○			●	●					●			○	○		○	●			○
465 222 โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย	○	○	●							●	●				○				○	○		○	●			
465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย	○	○	○	●	●	●		○		●	●	○			●	●			○	○		○	●		○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
465 351 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู			●					●								●		●					●			○
466 111 การพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ		●		●	○	●	●				●		○	●	○	○	●	●	○	○	○		●	○	○	
466 251 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	○	○	●		●	●		○			●		●	○					●				●			●
466 252 โครงสร้างภาษาอังกฤษ			●	●	○		○			●	○	○	○				○	●			●			●	○	
466 375 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	●		●		○	●	○	○			●	●	●		○	○	●		○	●		●	●	●
466 477 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	○	○	●	●	●	○	●			○	○	○	●					●	○			●		○		●
467 122 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์			○							●	○	○	●					○		○	●					●
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	○		●				○			●	○		●					○	●		○					○
467 244 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม			●							●	○						○		●			○				○
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู	●	●	○	●	○									○	○		●	●	●			○		○	○	
467 262 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	●	●	○				●							●				●	○	○	○		○	○		
467 331 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์		○	●							●	○		●				○		○	○	○	○				○
467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ			●				●							●	○		○	○		●			●	○		
467 359 กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม			●							●	○					●			○	○						●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
467 388 การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา	○	○	●		○	●	●	○	○	○	●	○	○	●		○	○			○		○			●		
467 449 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น		○	○				○				●	●	○	○	○	●	○	○	○		●						○
467 464 จริยศึกษา	●		○	○	●	○					○			●			○		●	●	○			○		○	
468 101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		○	●			○	●	●			○	○	○				●			○	○	●	○	○		○	
469 100 การศึกษาตลอดชีวิต	●		○	●	○	○	○	○	○				○	○		●	●		○	○			○		○		
469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย	●		○	●	○		●							○			●		●	○		○	○		○		
469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	●		○	●		○		●						○			●		●	○		○	○	●	○		
469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	●		○	●	○	○	○	○						○		●			●	○			○	●	○		
470 206 เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย	●		○		○	○	●							○	●			○	○	●	●	○		●	○		
470 314 รอยต่อทางการศึกษา			●	○	●	●							●	●	○		○	○	○	○	○						
471 101 การประถมศึกษา	○	●	●	●			○				●	●		○		●	○			○		○			○		
471 102 การพัฒนาความรู้พื้นฐานระดับประถมศึกษา			●		●	○		○			●	●	●	○	○	●	○	○		○	○		○	●		○	
471 201 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา			●				○	●			○	●	○	○	○	●	○			○		●			●		
471 202 โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา			●		○	○	○		○		○	●	○		○	●	○		○	●			○			○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
471 203 ศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา			●		○	○		○		●	○		○		●	○		○		○		○		○		○
471 204 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กประถมศึกษา			●		○	○		○		●	○		○		●	○		○		○		○		○		○
471 205 นาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา			●		○	○		○		●	○		○		●	○		○		○		○		○		○
471 206 งานบ้าน งานประดิษฐ์และงานช่างเชิงสร้างสรรค์ใน โรงเรียนประถมศึกษา			●		○	○	○	○		●	○	●	○		●	○		○		○		○		○		○
471 207 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน ประถมศึกษา			●		○	○	○	●		●	●		●		○	○	○		○		●		○		●	
471 208 การเสริมสร้างสมรรถนะครูและนักวิชาการ ประถมศึกษา	●	●	●	○	○			○	○	●	●	○	○		○		●		●		○		○		○	
471 209 วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา			●		○			○	●	●	●	○		●	○		○		○		●	○		○		
471 210 โปรแกรมการพัฒนาเยาวชนปัญญาและเยาวชนอารมณ์		●		●	○	○	○			○		○	○	●	○	○	●	○	○		○		○		○	
471 301 การออกแบบการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา		●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○		○		○		○		○	●	
471 302 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา			●							●	●	●	○		●		○		○	●		○		○		
471 303 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา			●							●	●	●	○		●		○	●	○	●		○		○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
471 304 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา			●				○			●	●	●	○			●				○	○		●			○
471 305 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา			●				○			●	●	●	○			●				○			●			○
471 306 สุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา			●		○	○	○			●	●	●	○			●		○		○		○	●			○
471 307 การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	○		●		○		●		○	○	●	●	○	○		●		●	○	○			○			○
471 308 การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	○	○	●		○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○		○	○	●	●	●	○			●
471 309 การพัฒนาแบบเรียนและแบบฝึกสำหรับเด็กประถมศึกษา			●		○	○		●		●		●			○	●		○			●	○			○	
471 310 โปรแกรมการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์			●		○	●	○	○	○	●		●	○	○	○	●			○	○		○	●	○	○	○
471 311 การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●		○	○			○		●	●
471 312 การออกแบบเกมเพื่อการศึกษา			●		○	○		●		●	○	●	○	●	○	○	○				●			●		
471 313 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ			●			●	○			●		●		●	○		○	○	○	●			●	○		●
471 314 โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครู			●		●					●	●	●	○			●	○			○		○	○			●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
ประถมศึกษา																											
471 401 การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้	○	●		○	○				●	●		○	●	○		●		●		●	●				○		
471 402 การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	○	●		○		●	○		●	○	●	○	○		●		●	○		●		●		○	○	○	
471 403 การพัฒนากระบวนการคิด			●	○	●	○	○	○	●		●	○	○	○	●			○		○	●	○	○	○	○	○	○
471 404 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา	○	●			●		●	○	○	○	●	○	●		●		○		○	●				○			
471 405 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทักษะชีวิต	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○		○	●				○
471 406 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา	○	○	●								●		○	○	●	○	○		○	○	●	○					○
471 407 การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนประถมศึกษา	○	○	●	○	○	●			●	●	●	●	○	○	●	●	○			○			○		○	○	○
471 408 การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○		●	○					●
471 409 การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○		●	○					●
471 410 การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○					●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
471 411 การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○		●	○				●	
471 412 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○		●	○				●	
471 413 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน		○		○						●		○	○		○	●	○		●	○		●				
471 414 การเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการและการนิเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู		○	●	○						●	○	○	○	○	○	●	○		○	○			○		○	
471 415 การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมครูประถมศึกษา		○	●	○	○	●	○	○		○	○	○	○	○	○	●			○		●	○			○	
471 416 การศึกษารายบุคคลสาขาการประถมศึกษา	○							○		●	●	●	●	○	●	○	●		○	●					○	
471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนประถมศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●
471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนประถมศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●
511 201 หลักคณิตศาสตร์ 1	●	○					○			●	○		●		○			○	○			○				
511 251 ทฤษฎีจำนวน 1	●	○					○			●	●		●	○	○			○				○				
511 361 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์	●	●		●	○		○					○			○			○	○			●				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
512 101 ชีววิทยาทั่วไป 1			●							●	●	○					●			○			○			○
512 103 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป 1			●							●	●	○					●			○			○			○
513 101 เคมีทั่วไป 1			●							●	●	○		○	○		●			○			○			○
513 103 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1			●							●	●	○			○	○	●			○		○	○			○
514 101 ฟิสิกส์ทั่วไป 1			●							●	●	○		○	○		●			○		○	○			○
514 103 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1			●							●	●	○		○	○		●			○		○	○			○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา มีวิธีการดังนี้

2.1.1.1 คณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับการแต่งตั้งจากภาควิชา พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์ของรายวิชา

2.1.1.2 มีการนำข้อมูลผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาจากระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา

2.1.1.3 มีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ด้วยการวิจัยประเมินหลักสูตร นำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจรโดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

2.2.1 การสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะ เวลาในการทำงานทำความเข้าใจความรู้ความสามารถความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

2.2.3 ข้อเสนอแนะและความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และมีเงื่อนไขเพิ่มเติมดังนี้

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ต้องสอบได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 175 หน่วยกิต

3.2 สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00

3.3 ต้องผ่านการฝึกประสบการณ์ 2 รายวิชา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพ

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยคณะ และหลักสูตรที่สอน

1.2 มีการสัมมนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและคณะ รวมถึงรับทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของคณะ และแนวทางการพัฒนาคณะ

1.3 มีการประชุมเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางที่ตรงกัน

1.4 มีการอบรมบุคลากรเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

2.1.5 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.1.6 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation) และนักศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้คุณธรรมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศหรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2.3 มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.5 จัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัย

2.2.6 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ

2.2.7 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้มี มาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรีและเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ จำนวน 5 คน	มีรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร จำนวน 5 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ พิเศษเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. การปรับปรุงหลักสูตรตาม รอบระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุง หลักสูตร	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักรงานคณะกรรมการ การ อุดมศึกษา ครูสภา และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศึกษาศาสตร์ ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุม ผลการเรียนรู้ 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทาง ปัญญา 4) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จ การศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้ งาน ทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จ การศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท)

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3.1 การรับนักศึกษา 3.1.1 การรับนักศึกษา 3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะ และสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปบทวนกระบวนการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา 3.2.1 การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนา นักศึกษา	นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และสำเร็จการศึกษายามในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3.2.2 กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการ เสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผล การปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มาสรุปหาแนว ทิศทางการออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและ โครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมใน มคอ. 3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา 3) ประเมินผล 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผน ดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA 	จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ. 3) ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 3.3.1.การคงอยู่ของนักศึกษา	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผล การคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับ มหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา 3) สำรองการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปี การศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำรองการคงอยู่ ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของ นักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อ คณะฯ 	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา
3.2.2. การสำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1)สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ทุกปีการศึกษา 2)ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษา ต่อไป 	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน
3.2.3 ความพึงพอใจต่อการ บริหารงานของหลักสูตรและผล	ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการ บริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่ มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและ

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	<p>ร้องเรียนของนักศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน /ระบบออนไลน์ ต่างๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน) 3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา 5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ 	จัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <p>4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา) 5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 	อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4.1.2 ระบบการบริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ 2) สำนวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป 	แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.1.3. ระบบการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตร	<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา 2) สำนวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนาตนเองภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป 	แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร
4.2 คุณภาพอาจารย์และ ผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ 4.2.1 ระบบการพัฒนา อาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558	<p>ระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการมีการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ 2) สำนวจผลงานทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน ความต้องการในการพัฒนาผลงาน 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ 	มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
4.2.2 ระบบการพัฒนา อาจารย์ด้านการต่อยอดองค์ ความรู้ในรูปแบบต่างๆ	<p>ระบบการพัฒนาอาจารย์ด้านการต่อยอดองค์ความรู้มีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมวางแผนการวิธีการดำเนินการสำหรับการพัฒนาอาจารย์ในด้านการต่อยอดองค์ความรู้และพัฒนาประสบการณ์ในศาสตร์ของตนเอง 	อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	2) สํารวจความต้องการของอาจารย์เพื่อ การส่งเสริม สนับสนุน ในรูปแบบต่างๆ 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนา ตนเองในด้านการต่อยอดความรู้ และเพิ่มพูน ประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรม การศึกษาระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น	

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร 5.1.1 การออกแบบหลักสูตร และสารรายวิชาในหลักสูตร	1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนา หลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อ เตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรอง หลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณา อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2
5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขานั้นๆ	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตาม ข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา เนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือก อย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม ชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาให้มีความทันสมัย	มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาให้มีความทันสมัย

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
5.1.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา www.reg.su.ac.th ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p>	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน
5.1.4 การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4)	<p>การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ในระบบบริการการศึกษา</p>	เอกสาร มคอ. 3 และ 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>5.1.5 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม อาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไป ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำ โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือ บริการวิชาการ หรือ การทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม และระบุงการปฏิบัติ หรือการ พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่ กำหนดไว้</p> <p>4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน</p>	<p>มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูรณา การกับการวิจัย หรือการบริการ วิชาการทางสังคม หรือการทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p>
<p>5.2 การประเมินผลผู้เรียน</p> <p>5.2.1 การประเมินผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>5.2.2 การตรวจสอบการ ประเมินผลการเรียน รู้ของ นักศึกษา</p> <p>5.2.3 การกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p>	<p>การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูล สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง การเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียน ตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการ เรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณา ทวน สอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเด็นใน การพิจารณาได้แก่</p>	<p>ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และ คุณลักษณะตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>3.1) ผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนนและรายงานผลการตัดเกรดโดยระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม</p> <p>3.2) ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3,4,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p> <p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5และ6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนรู้เสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหารการศึกษา</p>	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifiและอื่นๆซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>6.1.1ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>ระบบการดำเนินงาน</p> <p>1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา</p> <p>2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้</p>	<p>ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด</p> <p>3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวน และเสนอคณะวิชา</p> <p>5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการห้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป</p>	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ(ข้อที่1- 5) (ตัว)ใน แต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	10	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้อรวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อรวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 9 ตัว
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 11 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจาก นักศึกษาการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนรวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินรายวิชาประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่าน เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

1.2.2 ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอนและประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนเพื่อนำมา วางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของ คณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชาผู้แทนนักศึกษา ปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและ จากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูล ย้อนกลับของผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยวิธีสอบถามและ สัมภาษณ์

2.3.2 สำรวจและติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิตใหม่

2.3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4.การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ ถือเป็นการปรับปรุงมากและมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร จะทำทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยมีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

4.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

4.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

4.2.4 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ