



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	4
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	5
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	65
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	88
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	90
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	92
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	105

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25500081106023

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (English)

ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (English)

3. วิชาเอก

ภาษาอังกฤษ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตร 5 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศิลปากร ร่วมมือกับ Massey University ประเทศนิวซีแลนด์

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา การให้ปริญญาแบ่งเป็น 2 แผน ดังนี้

แผนที่ 1 ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

แผนที่ 2 ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร และ ศิลปศาสตรบัณฑิต Massey University ประเทศนิวซีแลนด์

หมายเหตุ นักศึกษาที่ศึกษาในแผนที่ 1 ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นเวลา 5 ปี จะได้รับปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิตเท่านั้น ส่วนนักศึกษาที่เรียนตามแผนที่ 2 จะได้รับ 2 ปริญญา คือ ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต ที่ทางมหาวิทยาลัยศิลปากรออกให้และปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิตที่ทาง Massey University ประเทศนิวซีแลนด์ ออกให้ โดยจะต้องศึกษาให้ครบและสอบผ่านในหลักสูตรชั้นปีที่ 1 2 และ 3 อีกทั้งต้องไปศึกษาต่อที่ Massey University ประเทศนิวซีแลนด์ ในชั้นปีที่ 4 และต้องกลับมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ประเทศไทยเป็นเวลา 1 ปี ทั้งนี้ นักศึกษาที่เลือกเรียนแผนการที่ 2 ในชั้นปีที่ 4 นักศึกษามีโอกาสในการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษ รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในบริบทของเจ้าของภาษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนที่ Massey University ประเทศ New Zealand โดยวิชาดังกล่าวสามารถเทียบโอนกับวิชาที่เรียนที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรได้

นอกจากโครงการต่างๆ แล้ว สาขามีแผนการสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้ชีวิตในประเทศเจ้าของภาษาอีกด้วย โดย Massey University จัดคอร์สพิเศษตามคำอธิบายรายวิชา 466 375 Activities for English Language Teaching และ 466 382 English for Tourism ซึ่งเป็นวิชาเลือกเอก นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนสองรายวิชานี้จะได้รับทุนสนับสนุนรายวิชาละ 10,000 บาท ต่อคน สำหรับการลงทะเบียนที่คณะศึกษาศาสตร์แต่ไปศึกษาที่ประเทศนิวซีแลนด์ โดยอาศัยกับ Host family ที่ Massey University จัดให้ในช่วงภาคฤดูร้อนของชั้นปีที่ 2 หรือ 3

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2560

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8/2560 วันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 8.2 นักวิจัย
- 8.3 ผู้แปล ล่าม
- 8.4 พนักงานโรงแรม หรือพนักงานในธุรกิจการท่องเที่ยว
- 8.5 ผู้เขียนข่าว ผู้เขียนบทรายการด้านสื่อสารมวลชน
- 8.6 ผู้ประสานงาน หรือบุคลากรในองค์กรระหว่างประเทศ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 9.1 นางสาวมัณฑนา พันธุ์ดี
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543)
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2532)
- 9.2 นายชัยวัฒน์ แก้วพินงาม
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ M.Ed. (International Educational Development)
Teachers College, Columbia University, USA (2008)
ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544)
ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)
- 9.3 นางสาวเบญจพร สิทธิธัญกรรม
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)
ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)
- 9.4 Mr. Philip B. Calabro
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ M.A.T. (Secondary Education English) The College of
New Jersey, USA (2010)
B.A. (English Teaching) Rutgers University, USA (2006)
- 9.5 นางสาวอรวรรณ ชูแก้ว
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)
ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบล
พระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตรที่ผลิตครูและบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินชีวิตด้วยปัญญาและสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมอันนำไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความสามารถในการใช้สติปัญญาเพื่อแก้ไขปัญหาและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

1.2 ความสำคัญ

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลซึ่งทำให้ผู้ที่มีความรู้ในสาขาวิชานี้สามารถเข้าสู่ข้อมูล ด้านความรู้ ด้านเศรษฐกิจ หรือ ความบันเทิงได้ทั่วโลก ในการเชื่อมโยงโลกเข้าด้วยกัน ข้อมูลข่าวสารต่างถูกนำเสนอด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษย่อมเป็นที่ต้องการขององค์กรต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาการสื่อสารระหว่างหน่วยงานกับประชาคมอื่นๆ สถาบันอุดมศึกษาย่อมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เนื่องจากเป็นผู้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่บัณฑิตพึงมีและให้การศึกษาขั้นสูงแก่นักศึกษา สำหรับใช้ในอาชีพการงานในอนาคต หนึ่งในคุณลักษณะนั้นคือ การให้ความรู้ภาษาอังกฤษ ครูหรืออาจารย์ทุกระดับการศึกษาจึงมีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ดังนั้นการที่ประเทศชาติจะมีทรัพยากรมนุษย์ผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองเศรษฐกิจยุคโลกาภิวัตน์ขึ้นอยู่กับความสามารถในการให้การศึกษาหรือการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตนี้จึงถูกออกแบบขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และศรัทธาในวิชาชีพครูสอนภาษาอังกฤษ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่ได้รับการเสริมสร้างและบูรณาการความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ รวมถึงทักษะทางภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวัฒนธรรม

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางปัญญา รวมถึงการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษ และวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ อีกทั้งปลูกฝังความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านภาษาอังกฤษจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสารมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.3.6 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนในภาคพิเศษฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ และ / หรือ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวนไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	46	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	79	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	69	หน่วยกิต
วิชาเอกการสอน	จำนวน	6	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

- 081 มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 084 มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 462 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์
- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 465 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์
- 466 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์
- 467 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
- 470 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์
- 471 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 476 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้
เลขตัวที่สอง	หมายถึง	กลุ่มของรายวิชา
เลขตัวที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์ แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา ประกอบด้วย

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษา

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development)	3(2-2-5)

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

โดยเลือกจากทุกกลุ่มต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่ากลุ่มละ 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
---------	---------------------------------	----------

082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
082 106	ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน (Architecture and Related Art in ASEAN Community)	3(3-0-6)
082 107	สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต (Meditation for Self-Development)	3(3-0-6)
082 108	ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture)	3(3-0-6)
082 109	ดนตรีวิจักษ์ (Music Appreciation)	3(3-0-6)
082 110	ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข (Art of Living and Working for Happiness)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
083 106	ศิลปะการแสดงในอาเซียน (Performing Arts in ASEAN)	3(3-0-6)
083 107	วิถีวัฒนธรรมอาเซียน (Aspects of ASEAN Culture)	3(3-0-6)

083 108	วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน (ASEAN Music Culture)	3(3-0-6)
083 109	การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ (Creative Living)	3(3-0-6)
083 110	กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ (Activities for a Creative Life)	3(3-0-6)
083 111	ประสบการณ์นานาชาติ (International Experience)	3(3-0-6)
083 112	หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม (Sufficiency Economy and Social Development)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)
084 106	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน (Science and Technology in ASEAN Community)	3(3-0-6)
084 107	พลังงานในอาเซียน (Energy in ASEAN)	3(3-0-6)
084 108	โลกและดาราศาสตร์ (Earth and Astronomy)	3(3-0-6)

1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต

465 251	หลักวาทการ (Principles of Speech)	2(1-2-3)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง (English through Edutainment)	3(3-0-6)

466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ (English for Occupational Purposes)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 46 หน่วยกิต

461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(3-0-6)
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience for Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(2-0-4)
464 240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (Educational Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(2-0-4)
465 351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู (Thai Language and Culture for Teachers)	2(2-0-4)

466 501	ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1 (English Teaching I)	6(0-18-0)
466 502	ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2 (English Teaching II)	6(0-18-0)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development for Teachers)	2(2-0-4)
467 262	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู (Moral Ethics and Code for Teachers)	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการศึกษา (Information and Communication Technology and Innovation for Education)	3(2-2-5)
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต		
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
461 207	มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
463 308	การศึกษาพิเศษ (Special Education)	2(2-0-4)
464 101	การศึกษาไทยประยุกต์ (Applied Thai Education)	2(2-0-4)
464 233	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ (Sports Science for Health Development)	3(2-2-5)

464 234	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา (Economics of Education for Development)	3(3-0-6)
464 235	อัตลักษณ์ศึกษา (Identity Studies)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ (Senior and Rover Scouts)	2(1-2-3)
467 359	กฏบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม (ASEAN Decoration on Cultural Heritage)	2(2-0-4)
467 464	จริยศึกษา (Moral Education)	3(2-2-5)
469 100	การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education)	3(3-0-6)
469 151	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes)	2(1-2-3)
469 280	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(1-2-3)
470 206	เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย (Children and Contemporary Culture)	2(1-2-3)
470 314	รอยต่อทางการศึกษา (Educational Transitions)	1(1-0-2)
471 313	ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts)	2(1-2-3)

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มวิชาดังนี้

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 69 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

466 111	การพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (English Listening and Speaking Development)	3(2-2-5)
466 203	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 1 (English Usage and Communication I)	3(2-2-5)
466 204	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2 (English Usage and Communication II)	3(2-2-5)
466 231	การแปล (Translation)	3(3-0-6)
466 251	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ (English Phonetics)	3(3-0-6)
466 252	โครงสร้างภาษาอังกฤษ (English Structure)	3(3-0-6)
466 261	วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น (Introduction to English Literature)	3(3-0-6)
466 262	นวนิยายและเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ (English Novels and Short Stories)	3(3-0-6)
466 263	กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ (Selected English Poems)	3(3-0-6)
466 271	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสอนภาษาอังกฤษ (Information Technology and Communication Innovation for English Language Teaching)	3(3-0-6)
466 321	การคิดเชิงวิพากษ์และการพูดภาษาอังกฤษ (Critical Thinking and English Speaking)	3(2-2-5)
466 331	การอ่านและการคิดเชิงวิพากษ์ในภาษาอังกฤษ (Critical Thinking and Reading in English)	3(3-0-6)
466 371	วิธีสอนภาษาอังกฤษ (Methods of Teaching English)	3(3-0-6)
466 373	การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Materials Development for English Language Teaching)	3(3-0-6)

466 378	การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ (English Language Assessment and Evaluation)	3(3-0-6)
466 383	วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ (Research in English Language Teaching)	3(3-0-6)
466 384	การเตรียมสอบภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาต่อและสมัครงาน (English Examination Preparation for Further Studies and Job Applications)	3(3-0-6)
466 441	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English Writing)	3(3-0-6)
466 451	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น (Introduction to Applied Linguistics)	3(3-0-6)
466 454	การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง (Foreign and Second Language Acquisition)	3(3-0-6)
466 482	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ (Cross Cultural Communication for English Teachers)	3(3-0-6)
466 476	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in English Language Teaching)	3(3-0-6)
466 477	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา (English for Elementary School Teachers)	3(3-0-6)

2.2.2 วิชาเอกการสอน จำนวน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาดังต่อไปนี้

466 377	การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Teaching English Listening and Speaking)	3(3-0-6)
466 379	การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Teaching English Reading and Writing)	3(3-0-6)

2.2.3 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชา

ดังต่อไปนี้

466 100	ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ (English for Recreation)	2(2-0-4)
---------	--	----------

466 205	ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน (English in Mass Media)	2(2-0-4)
466 320	การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ (English Presentation)	2(2-0-4)
466 353	ระบบคำ (Morphology)	2(2-0-4)
466 374	บทละครสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Dramas for English Language Teaching)	2(2-0-4)
466 375	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Activities for English Language Teaching)	2(2-0-4)*
466 376	โครงการงานภาษาอังกฤษ (English Project Works)	2(2-0-4)
466 381	ภาษาอังกฤษธุรกิจ (English for Business)	2(2-0-4)
466 382	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (English for Tourism)	2(2-0-4)*
466 452	ภาษากับสังคม (Language and Society)	2(2-0-4)
466 453	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจ (English Language Learning and Motivation)	2(2-0-4)
466 480	การพัฒนานวัตกรรมภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น (Development of Innovations in English Language Teaching for Local Communities)	3(3-0-6)

*เรียนที่ Massey University ประเทศนิวซีแลนด์ ช่วงภาคการศึกษาฤดูร้อน

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ตามความถนัดและความสนใจ หรือรายวิชาของสถาบันอื่นๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนที่ 1 ปริญญาจากมหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร การศึกษา	3(2-2-5)
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มมนุษยศาสตร์	3
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสังคมศาสตร์	3
รวมจำนวน		17

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	2(1-2-3)
466 111	การพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือกลุ่ม วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
.....	วิชาซีพครุเลือก	4
รวมจำนวน		18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
464 240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
466 203	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
466 251	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 252	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
467 262	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	2(2-0-4)
รวมจำนวน		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
465 251	หลักวาทการ	2(1-2-3)
466 204	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	3(3-0-6)
466 261	วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
466 377	การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 379	การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
รวมจำนวน		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(2-0-4)
464 330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	3(3-0-6)
466 231	การแปล	3(3-0-6)
466 263	กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 371	วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 378	การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
รวมจำนวน		22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
465 351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู	2(2-0-4)
466 262	นวนิยายและเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
466 271	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 321	การคิดเชิงวิพากษ์และการพูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 373	การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 383	วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
รวมจำนวน		22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 331	การอ่านและการคิดเชิงวิพากษ์ในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 384	การเตรียมสอบภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาต่อและสมัครงาน	3(3-0-6)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 441	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)
466 454	การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง	3(3-0-6)
466 482	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
.....	วิชาเอกเลือก	2
.....	วิชาเลือกเสรี	2
รวมจำนวน		13

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 451	ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น	3(3-0-6)
466 476	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 477	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
.....	วิชาเอกเลือก	2
.....	วิชาเลือกเสรี	4
รวมจำนวน		15

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

แผนที่ 2 ปริญญาจากมหาวิทยาลัยศิลปากร และ Massey University ประเทศนิวซีแลนด์

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร การศึกษา	3(2-2-5)
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มมนุษยศาสตร์	3
	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสังคมศาสตร์	3
.....	วิชาเลือกเสรี	2
.....	วิชาชีพรูเลือก	2
รวมจำนวน		21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	2(1-2-3)
466 111	การพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
.....	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือกลุ่ม วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
.....	กลุ่มวิชาเลือกเสรี	4
	กลุ่มวิชาชีพรูเลือก	2
รวมจำนวน		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
462 202	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
464 240	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
466 203	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
466 251	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 252	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
467 262	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	2(2-0-4)
รวมจำนวน		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
465 251	หลักวาทการ	2(1-2-3)
466 204	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
466 221	ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	3(3-0-6)
466 261	วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
466 377	การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 379	การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
รวมจำนวน		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(2-0-4)
464 330	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
464 350	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	3(3-0-6)
466 231	การแปล	3(3-0-6)
466 263	กวีนิพนธ์คัตสรรภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 371	วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 378	การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
รวมจำนวน		22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะต้น	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
465 351	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู	2(2-0-4)
466 262	นวนิยายและเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 271	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 321	การคิดเชิงวิพากษ์และการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
466 373	การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 383	วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
รวมจำนวน		22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 331	การอ่านและการคิดเชิงวิพากษ์ในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
466 384	การเตรียมสอบภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาต่อและสมัครงาน	3(3-0-6)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 4 เรียนที่ Massey University ประเทศนิวซีแลนด์

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
172.233	Language Learning Processes (เทียบโอนกับรายวิชา 466 454)	3(3-0-6)
192.102	Academic Writing in English for Speakers of Other Languages (เทียบโอนกับรายวิชา 466 441)	3(3-0-6)
219.304	Cross Cultural Communication (เทียบโอนกับรายวิชา 466 482)	3(3-0-6)
172.232	Language and Society (เทียบโอนกับรายวิชา 466 452 จากกลุ่มวิชาเอกเลือก)	2(2-0-4)
รวมจำนวน		11

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
257.375	Learning English as another Language (เทียบโอนกับรายวิชา 466 451)	3(3-0-6)
257.370	Teaching Learners of English as another Language (เทียบโอนกับรายวิชา 466 476)	3(3-0-6)
254.377	Teaching and Learning Languages up to Year 10 (เทียบโอนกับรายวิชา 466 477)	3(3-0-6)
263.301	Learning and Motivation (เทียบโอนกับรายวิชา 466 453 จากกลุ่มวิชาเอกเลือก)	2(2-0-4)
รวมจำนวน		11

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ - ป - น)
466 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2	6(0-18-0)
รวมจำนวน		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Thai for Communication)
หลักและแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
Principles and concepts of communication; the use of Thai language skills for effective and creative communication in daily life and for knowledge seeking.
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
(English for Everyday Use)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
Practice of four language skills with an emphasis on listening and speaking in everyday life and in various situations; practice of reading comprehension to be able to summarize main points; practice of paragraph writing; ability to use English as a tool for knowledge seeking.
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Skills Development)
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
Practice of four language skills with an emphasis on reading and discussion on what is read; ability to use information from reading to write; listening for main ideas; ability to use English as a tool for knowledge seeking.

082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)
(Man and Art)

ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค์งานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม

The significance of arts; the role of mankind as art creators; sources of inspiration; the evolution of art in the areas of visual arts, drama and music from the past to the present; unique characteristics of artworks, arts as an expression of mankind's ideas, emotions, beliefs and as a reflection of society, art appreciation from aesthetic perspectives and the interaction between art, mankind and society.

082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Man and Creativity)

วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

The evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation which have been the foundations of human civilization from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

082 103 ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6)
(Philosophy and Life)

ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวเนื่องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้ คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์ประเด็น ปัญหา ร่วมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

The significance of philosophy, concepts and philosophical methods related to life; the acquisition of truth, knowledge, ethical values and beauty; logical thinking and analysis of contemporary issues leading to ethical consciousness and social and personal responsibilities.

082 104 **อารยธรรมโลก** 3(3-0-6)**(World Civilization)**

ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิดของอารยธรรม ความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสั่งสมความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง อารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมือง การปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน

The significance of civilization; forms and fundamental factors leading to the origin of civilization, the glory and decline of world civilization in each period; the process of civilization accumulating from creativity and learning experience and material and spiritual interaction between civilizations related to politics and government, law, literature, art, philosophy, religions and beliefs benefiting present society.

082 105 **อารยธรรมไทย** 3(3-0-6)**(Thai Civilization)**

พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

Foundations and evolution of Thai civilization with an emphasis on historical background, creativity, social value, folk wisdom and cultural heritage: language, literature, art, religion, politics and government, the economy and society; the effects of science and technology; the role of Thailand as a member of the international community.

082 106 **ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน** 3(3-0-6)**(Architecture and Related Art in ASEAN Community)**

การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ รูปแบบที่หลากหลายของสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติในประชาคมอาเซียน

The development of settlements in relation to geography and ecology. Examining different styles of vernacular architecture, in the context of belief, religion, and culture. The development of architecture, its related arts and architectural heritage. Contemporary architecture indicative of the identity of ASEAN countries.

- 082 107 **สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต** 3(3-0-6)
(Meditation for Self-Development)
- ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา
- Meanings, objectives, methods, and stages of meditation. The commencement of meditation, the characteristics, and benefits of recitation and meditation. Characteristics of anti-meditative states and the applications of meditation in daily life. Meditation for study and work, including the characteristics, stages, qualities, and benefits of Dhyana (contemplation) and jhana (awareness). Concepts of Vipassana (insight) and the differences between Samatha (serenity) and Vipassana, including diagrams of Samatha and Vipassana techniques. The relevance of Vipassana for global citizens.
- 082 108 **ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น** 3(3-0-6)
(Art and Visual Culture)
- ผลผลิตทางวัฒนธรรมในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญาการเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมตะวันตก ผลกระทบจากการรับวัฒนธรรมทางการเห็นจากตะวันตกเข้ามาในสังคมไทย
- Cultural products in art, design and architecture as reflection of philosophy, politics, economics science and technology of western culture, effect of the adoption of Western visual culture on Thai society.
- 082 109 **ดนตรีวิจักษ์** 3(3-0-6)
(Music Appreciation)
- องค์ประกอบของดนตรี ดนตรีไทยและต่างชาติ ผลงานของคีตกวีไทยและต่างประเทศ ที่สำคัญ การเปรียบเทียบลักษณะของดนตรีชาติต่างๆ รวมทั้งดนตรีพื้นบ้าน ลักษณะเฉพาะของดนตรีประจำชาติไทย ความสัมพันธ์ระหว่างคีตศิลป์กับศิลปะแขนงอื่น
- Elements of music, Thai and foreign music; works of important Thai and foreign composers; comparison of characteristics of music from different nations and folk music; unique characteristics of Thai music, and the relationship between music and other art forms.

- 082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข 3(3-0-6)
(Art of Living and Working for Happiness)
การเรียนรู้เพื่อความเข้าใจชีวิตของตนเองและผู้อื่น บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ต่อตัวเองและสังคม หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพและมารยาททางสังคม คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต แนวทางการดำเนินชีวิตและ การทำงานภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
Studying in order to understand oneself and others, roles and responsibility for oneself and community, principles of cooperation, personality and social manners, morals and ethics in everyday life and work, ways of living and working based on principles of sufficiency economy.
- 083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
(Man and His Environment)
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความ เสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการ จัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
The relationship among humans, environment and geographical ecology; the harmonious relationship of living things with the balance of nature; factors leading to degradation of natural environment and geographical ecology; characteristics and scopes of present problems; trends of problems in the future, the effect of the problems on human race; enhancement and involvement in environmental management for the sustainable society.
- 083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)
(Psychology and Human Relations)
ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อพัฒนาการ กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทศนคติและความพึงพอใจ ระหว่างบุคคล การสื่อสาร สัมพันธภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และ การจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต
Human nature focuses on development, developmental stages, contributing factors to the development, self- perception and perception of others, attitude, interpersonal satisfaction, communication and interpersonal relations, principle of motivating people, emotion, emotional control and coping with stresses, personality development, adjustment, leadership, teamwork, an application of psychology for self improvement and to create the quality of life.

083 103 **หลักการจัดการ** 3(3-0-6)

(Principles of Management)

ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญา และหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจใดๆ ก็ตาม ของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วยจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล

Meanings and importance of the management, purposes and principles of philosophical concepts in theoretical contributing to success in life, operation or mission of individual, organizations and societies to be accomplished efficiently and effectively with ethics and social responsibility, policy and planning, organisational behavior, organizing, resource management and evaluation.

083 104 **กีฬาศึกษา** 3(2-2-5)

(Sport Education)

ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนาทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกามารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาพโดยเลือกศึกษากีฬาสากลหรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา

The history of sport education, learning, training, skills development, technical of sport, regulations and rules, etiquette of players and spectators, physical fitness, accident prevention of sport, first aid, the role of a good athlete and an audience, the benefits of sport to enhance wellness. A choice to study an international sport or contemporary sport.

083 105 **การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย** 3(3-0-6)

(Thai Politics, Government and Economy)

โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ

Structure, system and processes of Thai politics; government and the economy; the development of government and civil society's roles; analysis of the relationship between political mechanisms, government and the economy affecting national development; analysis of the impact of globalization on politics, government and economy.

- 083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน 3(3-0-6)
(Performing Arts in ASEAN)
รูปแบบ เนื้อหา เอกลักษณ์ และบริบทของการก่อเกิดศิลปะการแสดงในประชาคมอาเซียน จุติร่วม ในเชิงอัตลักษณ์ที่สะท้อนผ่านศิลปะการแสดง
Forms, content, uniqueness and context of the formation of performing arts in ASEAN countries; the shared identities reflected in performing arts.
- 083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน 3(3-0-6)
(Aspects of ASEAN Culture)
การก่อเกิดของอาเซียนและประชาคมอาเซียน อัตลักษณ์ ความหลากหลาย และความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมของพลเมืองอาเซียน
The formation of ASEAN and the ASEAN community; identities, diversities and the cultural relationship among ASEAN countries and their intercultural communication.
- 083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน 3(3-0-6)
(ASEAN Music Culture)
วัฒนธรรมดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนาการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่างๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน
Musical culture in the ASEAN community; history and development of mainstream ASEAN music culture, music theories; musical instruments; ensembles; major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.
- 083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Living)
ความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ชุดความคิดต่างๆ ที่กำหนดแบบแผนการดำเนินชีวิต การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง วิถีบริโภค นิยม ปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การบริโภคทรัพยากร การอยู่อาศัย ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จิตอาสา หน้าที่พลเมือง
Creativity and aesthetics of individual, family and community life, including factors determining lifestyle. Examining sufficiency living, consumerism, basic factors and facilities in human living. Understanding resource consumption, inhabitation, social and environmental responsibility and civil duty.

- 083 110 **กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์** 3(3-0-6)
(Activities for a Creative Life)
- ความหมายและความสำคัญในการพัฒนาตนเองของนักศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ การปลูกฝังทัศนคติที่ดีของการเป็นพลเมืองโลก การสร้างเสริมจิตอาสา คุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต การพัฒนาการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชีวิตโดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาในรูปแบบต่างๆ
- The meaning and importance of self-development for students, desired graduate attributes and the cultivation of a positive attitude as a global citizen, the encouragement of volunteerism, morality, ethics and honesty, teamwork development, lifelong learning from student development activities.
- 083 111 **ประสบการณ์นานาชาติ** 3(3-0-6)
(International Experience)
- เงื่อนไข: โดยความยินยอมของคณะกรรมการประจำคณะ/ นักศึกษาออกค่าใช้จ่ายเอง
- ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเดินทางและประสบการณ์ในต่างประเทศ การวางแผน และการเตรียมการเดินทาง ฝึกประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย สถาบันทางวิชาการ หรือสถาบันอื่นในต่างประเทศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ/ มหาวิทยาลัย และเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ประวัติศาสตร์ ตลอดจนประชาชนของประเทศนั้นๆ
- The importance and objectives of integrated learning through travels and international experiences, including planning and preparation of trips, training for experience at a university, academic institute or other institutions in a foreign country as suggested by the Faculty of University. Knowledge and experience of language, culture, tradition and history gained from the chosen country.
- 083 112 **หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)
(Sufficiency Economy and Social Development)
- ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดการตระหนักรู้ที่ดีในวิถีการดำรงชีวิต
- Definitions, principles, concepts and significance of sufficiency economy, case studies of royally- initiated projects related to sufficiency economy, application of sufficiency economy principles to proper awareness in ways of life.

- 084 101 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)
(Food for Health)
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารพิษในอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
Introduction to bodily needs of food; compositions of food; food hygiene and health; diet imbalanced with diseases; eating habits and health; nutritional problems and diseases; diseases from contamination of food preservatives and packaging; food safety and consumer protection.
- 084 102 **สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน** 3(3-0-6)
(Environment, Pollution and Energy)
ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษชนิดต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ
Compositions and relationships of natural elements, causes, impacts, and management of various types of pollutants, energy, impact and management of energy usage.
- 084 103 **คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** 3(3-0-6)
(Computer, Information Technology and Communication)
บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน แนวโน้ม ในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
Roles and significance of computers, information technology, and communication in modern days, future trends, basic knowledge, creative applications, securities, laws, and ethics related to computer and information.
- 084 104 **คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)
เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลข ดัชนี ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย
Real number systems, logic, probability, type of data, descriptive statistics, index number, interest, income tax, basic accounting.

- 084 105 **โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม** **3(3-0-6)**
(World of Technology and Innovation)
 ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
 Philosophy, concepts and innovative technology and various innovation in the present and future, development, application and management, role and effect of developed technology and innovation on the life, economics and social.
- 084 106 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน** **3(3-0-6)**
(Science and Technology in ASEAN Community)
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม การศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การแลกเปลี่ยนความรู้ของนักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน กิจกรรมการสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่างๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน
 Science and technology for the creative and sustainable development of ASEAN community, with regards to society, economy, art, culture, education, public health environment. Examining community education resources for science and technology, and knowledge exchange between ASEAN scientists and technologists. Public communication activities, and the creation of media resources to demonstrate the impact of science and technology on the community.
- 084 107 **พลังงานในอาเซียน** **3(3-0-6)**
(Energy in ASEAN)
 ความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประเภทของพลังงาน เทคโนโลยีการผลิตพลังงาน สถานการณ์และแนวโน้มการใช้พลังงานของอาเซียนและของโลก แหล่งพลังงานหมุนเวียนและพลังงานทางเลือกในอาเซียน ศักยภาพในการผลิตพลังงานในอาเซียน นโยบายด้านพลังงานในอาเซียน ภาวะโลกร้อน ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมเนื่องจากการใช้พลังงาน
 Importance of energy and environment, types of energy, energy conversion technology, situation and trend of energy use in ASEAN and in the world, renewable and alternative energy resources in ASEAN, potentials of energy production in ASEAN, energy policies in ASEAN, global warming, environmental impacts due to energy use.

- 084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6)
(Earth and Astronomy)
ความเป็นมาและความสำคัญของวิชาดาราศาสตร์ บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทาง
อุตุนิยมวิทยา ปรากฏการณ์และสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและกลุ่มดาวบน
ท้องฟ้า การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
History and importance of astronomy, the earth's atmosphere and
meteorological forecasting. Astrological phenomena and observation, the solar
system, constellations and application of this knowledge in everyday life.
- 465 251 หลักวาทการ 2(1-2-3)
(Principles of Speech)
ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดและ
ฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ
Knowledge of speech, principles of speech, development of individual
personality, criticism of speech, and individual and group speaking practice.
- 466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง 3(3-0-6)
(English through Edutainment)
การใช้ภาษาอังกฤษ ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมด้านภาษาผ่านการร่วมกิจกรรม
เกี่ยวกับการศึกษาและการบันเทิงเพื่อให้ความสามารถการทำงานและเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง
สันติ
Use of the English language, awareness of language culture through
edutainment activities leading to the ability to work and live peacefully with others.
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ 3(3-0-6)
(English for Occupational Purposes)
การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารในสถานที่ทำงาน
และเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
Use of English language skills, including listening, speaking, reading and
writing, for communication in workplace and for professional development.

467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)
(Community Studies)

ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนปัญหาและการวางแผน เพื่อพัฒนาชุมชน

มีการศึกษานอกสถานที่

Knowledge about community in terms of physical, history, art and culture, economy, society, politics, government, important people, population and environment, including problems and plans for community development.

Field trip required.

รายวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)

461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4)
(Principles and Systems of Educational Management)

ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรม ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

Theories and principles of administration, educational leadership, systematic thinking, corporate culture, corporate human relations, intra- corporate communication, classroom management, educational assurance, teamwork, academic projects, vocational training projects, project works and activities, information system for administration and management, and education for community development.

461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4)
(Human Relations in Administration)

ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน

Meaning of human relations, basic human needs, adaptation, personal attitudes, techniques and principles of human relations for administrators to build relationships with supervisors, colleagues, subordinates and community.

- 461 301 การนิเทศการศึกษา** **2(2-0-4)**
(Educational Supervision)
 ความหมาย ทฤษฎี หลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาการในการนิเทศการศึกษา ภารกิจ และคุณสมบัติของผู้นิเทศ ศักยานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ในปัจจุบันและแนวโน้มการนิเทศการศึกษา
 Meanings, theories, principles of educational supervision, development in educational supervision, missions and qualifications of educational supervisors, administration and management in current educational institutions, trends in educational supervision.
- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน** **2(2-0-4)**
(Laws and Regulations for School Administration)
 การวิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
 Analysis of laws, regulations, and rules concern with school administration, human resources management, and teachers' and administrators' performance, including other related laws, regulations and rules.
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา** **2(2-0-4)**
(Quality Assurance in Education)
 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
 Principles, concepts, guidelines on quality management in education, quality assurance in education, quality management and learning activities for continuous development of learning, undertaking of quality assurance and learning activities for learners.

462 104 การมัธยมศึกษา **2(2-0-4)**
(Secondary Education)

หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา หลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

Principles and aims of secondary education, evolution of secondary education in Thailand, secondary education in foreign countries, relationship between elementary and secondary education, relationship between secondary and tertiary education, students in secondary education, curriculum, extracurricular activities, instruction, administration, factors influencing changes in secondary schools, secondary schools innovation and technology and community, roles of secondary schools in the development of the country, future of secondary education, standard of secondary schools.

462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู **2(1-2-3)**
(Experience for Teachers)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Observation of learning and teaching in academic institutions, lesson plans for learners' knowledge creation, practice of teaching in simulated and real situations, designing tests, test items, assessment tools, grading, scoring, judgement of learning outcomes, practical session exams and scoring, research for solving learners' problem, developing professional teachers.

462 201 การพัฒนาหลักสูตร **3(3-0-6)**
(Curriculum Development)

หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Principles and concepts of curriculum development, curriculum implementation, curriculum analysis and design, curriculum evaluation and application of the evaluation results for curriculum development.

- 462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)
(Learning Management and Classroom Management)
หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศ การจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
Principles, concepts, and approaches to lesson planning, learning management, management of environments for learning, theories and models of learning management for learners to think critically and creatively, and solve problems, integrated learning for inclusive education; classroom management; development of learning center in an educational institution, learning management planning and implementation, establishment of environment and classroom management for learning.
- 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3)
(Project Teaching in School)
หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่างๆ
Principles and rationales of projects in school courses, types of projects, basic principles of project designs, roles of project advisors, project evaluation, exhibition, and presentation, practices to improve knowledge and understanding about projects in various courses.
- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3)
(Laboratory Experience for Teaching Practice)
การฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์การสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอน ที่มีประสิทธิภาพ
Practice in various teaching techniques and skills, practicing teaching analysis in simulated and real situations, and practice implementing different teaching models efficiently.

463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Psychology)

ความเข้าใจในการปฏิบัติการ โดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน เพื่อให้สามารถใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

Understanding of practice by the use of fundamental psychology, learning psychology, psychology for young learners with special needs, and educational psychology to arrange a learning environment appropriate for learners' level of brain development, learning styles, potentials and aptitudes with an emphasis on a particular learner's academic level and different fields of study in order to employ psychology to support the learner's maximum potential.

463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4)
(Introduction to Guidance)

หลักเบื้องต้นของจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาเพื่อการจัดบริการที่จำเป็น งานแนะแนวในโรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนว และการให้คำปรึกษาในโรงเรียน โดยสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Basic principles of school guidance and school guidance services, necessary school guidance services in educational institutes according to the basic education core curriculum, Ministry of Education, focusing on applying knowledge as a foundation of guidance and counseling in school to assist learners' in having a better quality of life.

463 308 การศึกษาพิเศษ (Special Education) 2(2-0-4)

แนวคิดพื้นฐาน แนวโน้ม ปัญหาและประวัติการจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบการบริหาร การศึกษาพิเศษ ในประเทศไทย การออกกฎหมายและกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ การ จำแนกประเภท กระบวนการคัดกรอง ลักษณะทางจิตวิทยา การเรียนรู้และแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและการสอนนักเรียนที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษแต่ละกลุ่มในชั้นเรียนแบบเรียน รวมทั้งในระดับประถมและมัธยมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระบบการส่ง ต่อและการศึกษาตลอดชีวิต การประสานงานความร่วมมือกับบุคลากรวิชาชีพและผู้ปกครอง เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด

Basic concepts, trends, problems, and history of special education. Special education administration in Thailand, legislation and laws related to special education, classification, identification process, psychological characteristics, learning behavior and practices in teaching and developing students with special educational needs in inclusive classroom both in primary and secondary education, practice in organizing the individualized education program process, referral process and life-long education, collaboration among professional personnel and parents, technology, educational innovation and supporting services.

464 101 การศึกษาไทยประยุกต์ (Applied Thai Education) 2(2-0-4)

พัฒนาการของการจัดการศึกษาไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาของต่างประเทศ คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู แนวโน้มของวิชาชีพครู การปฏิรูปการศึกษา และแนวทางการ ประยุกต์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย

Development of Thai education management from the past to present, foreign educational management, morals and ethics of teachers, trends of the teaching profession, educational reform, and approach to applying education management for developing quality of Thai education.

464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education) 2(2-0-4)

ความหมาย แนวคิด ปรัชญาแม่บท และปรัชญาการศึกษา การนำแนวคิดทางปรัชญา และ ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และ การศึกษา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์ เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Meanings, concepts, basic philosophy, educational philosophy, application of philosophical concept, educational theories, religion teaching, economy, society, and culture to develop education and educational institutes; concepts and strategies of educational management for sustainable development, educational analyses for sustainable development.

464 233 **วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ** 3(2-2-5)
(Sports Science for Health Development)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก การหายใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบพลังงานที่ใช้สำหรับการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายเบื้องต้น ความรู้และการป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ และเพื่อสุขภาพ การนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพในองค์กร ปฏิบัติการทางกายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก หายใจและไหลเวียนโลหิต สมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ และเพื่อสุขภาพ

General knowledge of sports science, anatomy and physiology of muscle, bones, respiratory and circulatory system, energy system required in exercising, basic of physical fitness, knowledge and prevention to non-communicable diseases, application of sports science principles for the design of exercise program to prevent non-communicable diseases and health, using the principles of sports science for promoting health in organizations, laboratory exercises in anatomy and physiology of muscle, skeleton, respiratory and circulatory system, physical fitness, exercise program design for the prevention to non-communicable diseases and for health.

464 234 **เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6)
(Economics of Education for Development)

แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์การศึกษา เศรษฐศาสตร์การพัฒนา การลงทุนทางการศึกษา ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษากับการพัฒนา ในกระแสโลกาภิวัตน์ นโยบายทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา

Concepts, theories of economics educational, development economics, investment in education, efficiency, effectiveness and equality in education, education and development in time of globalization, education policy for development.

- 464 235 **อัตลักษณ์ศึกษา** 2(2-0-4)
(Identity Studies)
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับอัตลักษณ์ในมุมมองสมัยใหม่ มุมมองหลังสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการศึกษาอัตลักษณ์เพื่อความเข้าใจปัจเจกบุคคล ชุมชน และสังคม
 Concepts, theories of identity in modernist views, postmodernist views applying knowledge in identity to understand individual, community and society.
- 464 240 **สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา** 2(2-0-4)
(Statistics for Research in Education)
 ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยสำหรับการวิจัยทางการศึกษา และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การหาความสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบด้วยสถิติไค – สแควร์ ที่ใช้กับการวิจัยทางการศึกษา
 Nature of statistics, data collection for educational research, data analysis and presentation employing descriptive statistics, statistical testing of means for educational research, one-way analysis of variance, correlation and regression, chi – square test for educational research.
- 464 330 **การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้** 3(3-0-6)
(Educational Measurement and Evaluation)
 หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติ การวัดและการประเมินผล การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
 Principles, concepts, and guidelines in measurement and evaluation of learning outcomes, practice of measurement and evaluation; tests designing, test items, tools of measurement, grading, scoring; practicum examination and scoring; application of the results for learners' improvement.

- 464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(2-0-4)
(Research for Learning Development)
หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนพัฒนาผู้เรียน
Principles, concepts and practices in research; use and development of research for learning development; applying research results to instruction; and research conducting to improve teaching, learning, and learners.
- 465 351 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู 2(2-0-4)
(Thai Language and Culture for Teachers)
แนวคิดเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยที่ส่งเสริมความเป็นครู ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูด เพื่อใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
Concepts of Thai language and culture promoting the teaching profession, practice for skill in Thai listening, reading, writing and speaking for the appropriate use in Thai culture and living with others in peace and harmony.
- 466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ 2(2-0-4)
(English for Recreation)
ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการจัดนันทนาการ ฝึกการเขียนโครงการค่าย ภาษาอังกฤษ เน้นการฝึกพูด เรียนรู้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ฝึกการใช้ภาษาในค่าย ภาษาอังกฤษ รวมทั้งฝึกการจัดการค่ายภาษาอังกฤษ
Practicing fundamental and essential skills in English communication, through recreation, writing an English camp project to practice speaking, introducing activities used in an English camp, using English through a variety of activities in a camp.
- 466 111 การพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(English Listening and Speaking Development)
การใช้ภาษาอังกฤษ การใช้กลยุทธ์ในการฟัง ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนภาษา ของตนเอง การสนทนาในกลุ่ม การเสนอผลงาน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการให้ข้อมูล ย้อนกลับในเชิงแก้ไขและการฝึกด้วยตนเองในศูนย์การเรียนรู้
Usage of English, listening strategies, self-responsibility in language learning, group discussions, presentation, and self-learning through corrective feedback and practice at the self-study center.

- 466 203 **การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 1** 3(2-2-5)
(English Usage and Communication I)
 การใช้ศัพท์ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฟังทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
 เพื่อการสื่อสาร ฟังคำบรรยาย อภิปราย สรุปเนื้อหาเรื่องที่ฟัง อ่าน และเขียนตอบคำถาม
 สรุปเรื่องี่อ่านด้วยไวยากรณ์ และการเรียบเรียงภาษาได้ถูกต้อง
 Usage of English vocabulary, structure and grammar; practice of listening,
 speaking, reading and writing skills for communicating, listening to lectures,
 discussing, summarizing the information heard or read and writing answers;
 grammatically summarizing stories and accurately editing written works.
- 466 204 **การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2** 3(2-2-5)
(English Usage and Communication II)
 การใช้ศัพท์ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฟังทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
 เพื่อการสื่อสารที่ในระดับที่สูงขึ้น นำสิ่งที่ได้ฟังและอ่านมาพูดอภิปราย เขียนโครงร่างและ
 เรียบเรียงเป็นเรียงความที่มีความชัดเจน และรวบรวมแฟ้มสะสมงานเพื่อการประเมินผล
 Higher-level usage of English vocabulary, structure and grammar; practice
 of listening, speaking, reading, and writing skills; discussing information heard and
 read; writing outlines leading to well-organized essays to be compiled in a
 portfolio for evaluation.
- 466 205 **ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน** 2(2-0-4)
(English in Mass Media)
 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน การศึกษาด้านเสียง
 คำศัพท์ โครงสร้าง สำนวน และคำศัพท์เฉพาะสาขาที่ปรากฏในสื่อมวลชนต่าง ๆ
 หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วิทยุ โทรทัศน์ โทรทัศน์ดาวเทียม
 Development of four skills in English language: listening, speaking, reading
 and writing, a study of English sounds, vocabulary, structure, expression and
 terminology in a certain field of study as featured in various kinds of media,
 newspaper, magazine, radio, television, satellite television.

466 231 การแปล 3(3-0-6)

(Translation)

หลักและกลวิธีการแปล วิเคราะห์หลักภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาและสำนวนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการเปรียบเทียบโครงสร้างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกแปลข้อความที่นำมาจากหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษประเภทสารคดี บันเทิงคดี และเอกสารวิชาการ

Principles and techniques used in translation, analysis of Thai and English language structure, text types, usage of Thai and English expressions and idioms, comparison of Thai and English structures, practicing translation of various kinds texts both in of Thai and English: documentaries, fictions and academic texts.

466 251 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

(English Phonetics)

เสียง เน้นทางด้านสรีรศาสตร์ ฟีกเสียงสระ พยัญชนะ เสียงควบกล้ำ เสียงสูง ต่ำ หนัก เบา การถ่ายถอดเสียงเหล่านั้นเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ และศึกษาปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทย การอภิปรายเพื่อหาแนวทางแก้ไขที่เป็นไปได้

English sounds phonetics and pronunciation: consonants, vowel, cluster, stress, intonation, transcription to phonetic symbols, and study of problems found in Thai students and discuss the possible solutions.

466 252 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

(English Structure)

ลักษณะสำคัญของโครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ลักษณะสำคัญด้านวจีวิภาค วากยสัมพันธ์ ตามทฤษฎีไวยากรณ์แบบต่าง ๆ เตรียมนักศึกษาให้นำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปใช้เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ

Important components of English structure and grammar, morphology and syntax in linguistic theories, preparation of students to use knowledge of English structure in order to teach English as a Second or a Foreign Language.

- 466 261 **วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น** 3(3-0-6)
(Introduction to English Literature)
 พื้นฐานและประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน เรื่องสั้น นวนิยาย บทกวี บทละคร และ
 ศัพท์เฉพาะทางวรรณคดี ฝึกอ่านวรรณกรรมต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจและซาบซึ้ง
 An overview of English and American literary history, poetry, novels, short
 stories, dramas and terminology of literature, practicing in reading and reviewing
 of literature with understanding and appreciation.
- 466 262 **นวนิยายและเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(English Novels and Short Stories)
 นวนิยายและเรื่องสั้น สาระสำคัญของเนื้อเรื่อง โครงเรื่อง สำนวนโวหาร วิธีเขียน
 พัฒนาการอ่านเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์
 Novels and short stories; theme, plots, idiomatic expression, writing style
 and phraseology writing; reading development for literary analysis and criticism.
- 466 263 **กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(Selected English Poems)
 องค์ประกอบสำคัญของงานกวีนิพนธ์เพื่อให้อ่านกวีนิพนธ์รูปแบบต่าง ๆ เน้นการเข้าใจ
 แนวเรื่อง อารมณ์ น้ำเสียง อุปมา อุปมัย จินตนาการในงานกวีนิพนธ์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ
 กวีนิพนธ์ได้อย่างลึกซึ้งและเพิ่มพูนทักษะการเขียนเพื่อการวิเคราะห์ วิจารณ์
 Key elements of poems in order to appreciate reading various kinds of
 poems, emphasis on understanding theme, emotions, tone, figurative language
 and imagination in poems, writing skills development for analysis and criticism.
- 466 271 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสอนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
**(Information Technology and Communication Innovation for
 English Language Teaching)**
 หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม
 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสอน
 ทักษะภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และทักษะบูรณาการ ปฏิบัติการออกแบบ
 สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือช่วยการเรียนรู้ การนำไปใช้ และประเมินสื่อนวัตกรรม
 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
 Principles, concepts, designs, application and evaluation of media and
 information technology innovation for English language teaching; use of
 innovation of information and communication technologies for teaching English
 skills, including listening, speaking, reading, writing and integrated skills; designing,
 creating, and applying learning sources and networks; implementation and
 evaluation of media and information technologies for English language teaching.

466 320 การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
(English Presentation)

ทักษะในการนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ เนื้อหาประกอบด้วย การอภิปราย ระดมสมอง ในหัวข้อที่น่าสนใจในปัจจุบัน การเลือกหัวข้อ การค้นข้อมูล การเขียนโครงร่างและข้อมูล เตรียมการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีและการนำเสนอที่เหมาะสม ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

A practice of presentation skills processes; including discussion, brainstorming on a current issue of interest, topic selection, data search, outline drafting, preparation for effective delivery of presentation with the aids of technology; e.g. formal & informal presentations.

466 321 การคิดเชิงวิพากษ์และการพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(Critical Thinking and English Speaking)

หลักการและจรรยาบรรณสำหรับการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการในที่ชุมชน การพัฒนาทักษะ การคิดเชิงวิพากษ์เรื่องหัวข้อ เนื้อหา ผู้ฟัง การวิพากษ์วิจารณ์อย่างเป็นระบบ การพูดภาษาอังกฤษในกลุ่มสนทนา การนำเสนอโดยการพูดในเชิงโต้แย้ง การโต้เถียง การกล่าวโน้มน้าว

Principles and ethics in formal public speaking; development of critical thinking skills concerning topics, content and audience; systematic criticizing; English discussion; argumentative oral presentations; debates; persuasive speeches.

466 331 การอ่านและการคิดเชิงวิพากษ์ในภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Critical Thinking and Reading in English)

การอ่านเชิงวิพากษ์เอกสารเชิงวิชาการ ฝึกการคิดอิสระ และแสดงความคิดเห็น ฝึกอ่านแบบวิเคราะห์ มุ่งพัฒนากลยุทธ์ในการอ่านที่ช่วยในการเข้าใจบทอ่านระดับสูงได้คล่องและมั่นใจ พัฒนาทักษะการตีความ ถอดความ อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

Critical reading skills in reading academic texts, practicing independent thinking and expressing opinions, practicing critical reading skills, focusing on developing critical reading strategies for understanding advanced reading with fluency and self-confidence, developing reading skills on interpretation and inference, discussion and expressing opinions about the reading text.

- 466 353 **ระบบคำ** **2(2-0-4)**
(Morphology)
ประเภทต่าง ๆ ของคำและความหมาย กฎการสร้างคำ ชนิดของคำ การวิเคราะห์ระบบคำ วิธีการสร้างคำใหม่ในภาษา คำผสม คำย่อ การสร้างคำแบบย้อนกลับ คำจากชื่อเฉพาะ และคำผสมต่าง ๆ
Different types and meanings of words, rules of word formation, parts of speech, analysis of word system, new word formation, compound nouns, abbreviations, back word formation, words from proper nouns, etc.
- 466 371 **วิธีสอนภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
(Methods of Teaching English)
ทฤษฎี จิตวิทยา วิธีสอน การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบต่าง ๆ เน้นศึกษาเทคนิคการสอนบูรณาการทักษะทั้ง 4 การทำแผนการสอน การสร้างแบบทดสอบ และการทำอุปกรณ์การสอน ศึกษา นวัตกรรมและผลงานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการสังเกต วิพากษ์วิจารณ์ อภิปรายและสาธิตการสอน
Theories, psychology, teaching methods, teaching technique in ELT, an integration of teaching the four skills. Lesson planning, assessment plan relevant to lesson plans, a study of teaching aides and materials, innovations and current research studies concerning teaching, teaching observation and teaching demonstration.
- 466 373 **การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
(Materials Development for English Language Teaching)
หลักการ การวิเคราะห์แบบเรียนและสื่อการสอน ออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาโครงสร้างสาระมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานของไทย หลักการคัดเลือก ประยุกต์ และสร้างสื่อเสริมภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสมกับระดับและความสามารถของนักเรียน การประเมินสื่อ การประเมินโครงการ และหลักการนำสื่อไปใช้
Principles, analysis of textbooks and instructional materials, design and materials development of English language teaching materials, learning strands and standards in the Basic Education Core Curriculum, principles of selecting and designing English supplementary materials, English language teaching and learning activities, evaluation of materials and project work and the uses of materials.

466 374 **บทละครสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ** 2(2-0-4)

(Dramas for English Language Teaching)

ลักษณะของบทละคร ธรรมชาติของสุนทรนาฏกรรมและโศกนาฏกรรม วัฒนธรรมภาษา การเปรียบเทียบ วิธีคิด ค่านิยมที่สอดแทรกในบทละครที่สำคัญ ๆ อภิปรายอย่างมีวิจารณ์ญาณ และเขียนรายงาน/สรุปบทละครที่สำคัญ เน้นการอ่านละครที่มีชื่อเสียงและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน

Characteristics of dramas from various sources, natures of tragedy and comedy, cultural aspects of the language, the comparison of the way of thinking and the values each drama implies, critical discussion, report writing, summarizing important dramas, emphasis on reading famous dramas suitable for teaching and learning.

466 375 **กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ** 2(2-0-4)

(Activities for English Language Teaching)

หลักการ ทฤษฎี การใช้กิจกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เสริมแบบเรียนและหลักสูตร ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ภาษาจริง เพื่อการสื่อสาร ศึกษาแหล่งข้อมูลการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เพลง กลอน โคลง เกม และหนังสือ อ่านเพื่อความบันเทิง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้เรียนภาษาอย่างสนุกสนาน

Principle, theories, usage of English language activities as supplementary to English texts and syllabi, English language teaching activities to enhance English language learning experiences in using authentic language for communicative purposes; a study of various English language teaching sources: songs, poems, games, books for pleasure reading and extracurricular activities for edutainment.

466 376 **โครงการงานภาษาอังกฤษ** 2(2-0-4)

(English Project Works)

การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงการงานชนิดต่าง ๆ สรรวจการจัดโครงการ วางแผน ดำเนินการจัดโครงการ เสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียนตลอดจนประเมินผลโครงการ

Methods of English teaching using project works, planning to organize project works, survey of project works relevant to teaching and learning English, presentation of project works conforming to English curriculum purpose based on students' interests, project evaluation.

- 466 377 **การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(Teaching English Listening and Speaking)
 หลัก และทฤษฎีการสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ กระบวนการฟัง-พูด การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดโดยใช้กลยุทธ์และเทคนิคแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
 Principles and theories in teaching English listening and speaking, process of listening and speaking, the development of listening and speaking skills by using various strategies and techniques applicable applied to teaching English listening and speaking.
- 466 378 **การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(English Language Assessment and Evaluation)
 หลักเบื้องต้นของการวัดผลทางภาษา และรูปแบบการวัดผลภาษาแบบต่าง ๆ ธรรมชาติของการวัดผล ความเที่ยง ความตรงของข้อสอบ การสร้างข้อสอบ ข้อสอบสัมฤทธิ์ผล ข้อสอบวัดทัศนคติ ความสามารถทางภาษา การวัดผลในสภาพจริงตามความเหมาะสมของความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน และการนำผลการวัดไปปรับปรุงการเรียนการสอน
 Principle of language assessment, various methods of language assessment, the common practices of language measurement, test reliability and validity, test construction, achievement tests, attitude tests, language proficiency tests, authentic assessment, designing appropriate assessments based on the range of student language abilities, using test results to improve language learning and instruction.
- 466 379 **การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)
(Teaching English Reading and Writing)
 หลัก และทฤษฎีการสอนอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ กระบวนการอ่าน-เขียน การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนโดยใช้กลยุทธ์และเทคนิคแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ
 Principles and theories in teaching English reading and writing, process of reading and writing, the development of reading and writing skills by using various strategies and techniques that can be applied to teaching English reading and writing.

- 466 381 **ภาษาอังกฤษธุรกิจ** **2(2-0-4)**
(English for Business)
 ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในการติดต่อธุรกิจประเภทต่าง ๆ ผ่าน
 ช่องทางการสื่อสาร โดยเน้นการสื่อสารในปัจจุบัน
 English Business communication skills of listening, speaking, reading, and
 writing, usage in a variety of businesses via communication channels with
 emphasis on modern communication media.
- 466 382 **ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว** **2(2-0-4)**
(English for Tourism)
 ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการท่องเที่ยวทั้งสำหรับผู้ให้บริการและผู้บริโภค ศึกษาสถานที่
 ท่องเที่ยว ฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อบริการแก่พนักงาน
 A study of the English language for tourism for both service provider and
 consumers, a study of tourist attractions, training English for travelling staff.
- 466 383 **วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
(Research in English Language Teaching)
 ระเบียบวิธีวิจัยต่างๆ ในสาขาการสอนภาษาอังกฤษทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ
 โดยเน้นการตั้งคำถามการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ การตั้งสมมุติฐาน การศึกษาเอกสารและ
 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน
 รายงาน การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินงานวิจัย
 สาขาการสอนภาษาอังกฤษ
 Research methods in English teaching education: quantitative and
 qualitative approaches, setting research problems, objectives, hypotheses, and
 analysis of literature review and related studies, research tool development, data
 analysis, research report writing, research summary and discussion, conducting
 classroom research, and evaluation of research studies.

- 466 384 **การเตรียมสอบภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาต่อและสมัครงาน** 3(3-0-6)
(English Examination Preparation for Further Studies and Job Applications)
 ทักษะพื้นฐานเพื่อการเตรียมสอบวัดความสามารถทางภาษา เช่น TOEFL, TOEIC, IELTS, FCE และเตรียมภาษาเพื่อการสมัครงาน ฝึกการทำข้อสอบ เรียนรู้ทักษะและองค์ประกอบทางภาษาในข้อสอบ วัดความสามารถทางภาษา ศึกษากลยุทธ์ในการทำข้อสอบ ภาษาอังกฤษ ฝึกอ่าน เขียนข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการสมัครงาน เขียนจดหมายสมัครงาน การโทรศัพท์ นัดหมาย ตลอดจนการฝึกกลยุทธ์ในการสอบ
 Basic skills for English proficiency tests , such as TOEFL, TOEIC, IELTS, FCE and for job applications, examination practice, skills and components of language in tests, strategies in taking an English test, practice of reading and writing useful information for job applications, correspondence, telephoning, making appointments, and practice of test-taking strategies.
- 466 441 **การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ** 3(3-0-6)
(Academic English Writing)
 โครงสร้างและศัพท์ที่เหมาะสม พัฒนาการเขียนที่ถูกต้อง ฝึกทักษะการแก้ไขงานเขียน ฝึกเขียนเรียงความเชิงวิชาการในระดับมหาวิทยาลัย ฝึกการเขียนเชิงบรรยาย เขียนชักจูง เขียนโดยการเปรียบเทียบเนื้อหาสาระ และเขียนแสดงความคิดเห็น
 Structure and proper vocabulary use, development of accurate writing, practice of editing skills, writing practice of academic essays at tertiary level, practice of descriptive writing, persuasive writing, comparative writing and expressing opinions.
- 466 451 **ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น** 3(3-0-6)
(Introduction to Applied Linguistics)
 ธรรมชาติของภาษา เสียง คำ ความหมาย โครงสร้างภาษา และสาระที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษา เพื่อเป็นแนวทางเบื้องต้นในการศึกษาภาษา เน้นศึกษาหัวข้อทางภาษาศาสตร์ที่ครูสอนภาษาอังกฤษจะนำไปใช้ในการเรียนการสอน
 The nature of language, phonology, morphology, semantics, and syntax, language acquisition as a basic approach for language learning, focusing on the topics applied for English language teaching and learning.

- 466 452 **ภาษากับสังคม** 2(2-0-4)
(Language and Society)
 ภาษากับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่เกี่ยวกับภาษา และการปฏิสัมพันธ์
 กันกับสังคม ความหลากหลายของการใช้ภาษาในแต่ละสังคม และภูมิภาค ทวีภาษา และ
 สถานภาพของภาษาที่ไม่ใช่เป็นภาษาหลัก
 Language and society with particular reference to language and social
 interaction, regional and social variation in language use, bilingualism and the
 status of minority languages.
- 466 453 **การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจ** 2(2-0-4)
(English Language Learning and Motivation)
 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและ/หรือภาษาที่สอง แรงจูงใจ
 และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและ/หรือภาษาที่สองและ
 งานวิจัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในบริบททางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเน้นการนำไปใช้กับการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ
 Theories of EFL/ESL learning; motivation and factors affecting motivation
 in EFL/ESL learning; contemporary research on motivation in language learning
 with emphasis on implications for EFL/ESL learning contexts.
- 466 454 **การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง** 3(3-0-6)
(Foreign and Second Language Acquisition)
 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการเรียนรู้ภาษาแม่
 และภาษาที่สอง เรียนรู้ขั้นตอนในการรู้และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
 Theories of language acquisition, similarities and differences of first
 language and second language acquisition, stages in knowing and acquiring
 English as a foreign language.

466 476 **สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ** 3(3-0-6)

(Seminar in English Language Teaching)

ทฤษฎี และหลักการทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาที่พบในการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียน การใช้สื่อ การประเมินผล ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา ตลอดจนแสดงนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการสอนภาษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Theoretical and practical aspects of English language teaching; problem analysis and synthesis while teaching English; using teaching materials; evaluation; problem solving; implementation of English teaching innovation.

Field trip required.

466 477 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา** 3(3-0-6)

(English for Elementary School Teachers)

ความหมาย ความรู้ มโนทัศน์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรมภาษาอังกฤษที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ความสัมพันธ์ของภาษาอังกฤษกับชุมชนและโลก ทักษะที่มีต่อภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา วิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการสอน

Meanings, knowledge, concepts of communicative English, English language and culture which relate to other learning areas, relationship of English between communities and the world, elementary school teachers' perspectives toward English, English curriculum, methods of teaching English for elementary school, instructional materials, assessment and evaluation and teaching practice.

- 466 480 การพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น 3(3-0-6)

(Development of Innovations in English Language Teaching for Local Communities)

การวางแผนพัฒนาหลักสูตรหรือวิธีสอนภาษาอังกฤษตามความต้องการจำเป็นของชุมชนท้องถิ่น และผลิตนวัตกรรมตามแนวคิด ทฤษฎี หรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นในด้านอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

มีการศึกษานอกสถานที่

Curriculum development or development of methods of English teaching to meet community needs; production of innovation in accordance with concepts, theories or new technology in order to enable local communities to participate in developing its uniqueness, culture and economic stability.

Field trip required.

- 466 482 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

(Cross Cultural Communication for English Teachers)

การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับชนชาติที่มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ และชนชาติอื่น เพื่อเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

A cultural analysis and comparison of Thai and other nations with English as second language for cross cultural communication and better learning and teaching English.

- 466 501 ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1 6(0-18-0)

(English Teaching I)

เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา

การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อการประเมินปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา รวมถึงปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice in an educational institution for a period one semester; learning management; assessment and evaluation of learning for improvement of learners; research for evaluating, improving, and developing learners; sharing and learning in educational seminars; practice in other assignment duties.

466 502 **ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2** 6(0-18-0)
(English Teaching II)

การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา รวมถึงปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practice in an educational institution for a period one semester; learning management; assessment and evaluation of learning for improvement of learners; sharing and learning in educational seminars; practice in other assignment duties.

467 216 **การศึกษากับสิ่งแวดล้อม** 2(2-0-4)
(Education and Environment)

บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

Roles and relationship between education and environment, the influences of environment on education and influences of education on environmental changes.

467 261 **การพัฒนาวิชาชีพครู** 2(2-0-4)
(Professional Development for Teachers)

สภาพงานครู ความสำคัญของครู คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู จิตวิญญาณของความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน กลยุทธ์การสอนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ความสามารถในการแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

Teacher's work, importance of teachers, characteristics of teachers, standard of teaching profession, spiritual consciousness of teachers, management of teacher's knowledge, continuous progress and development of teaching profession, laws related to teachers and teaching profession, knowledge and understanding of subject content, teaching strategies, teacher-learner relationship, ability for data search and selection for analyze, synthesis, and creating innovation to improve learners potentials.

- 467 262 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู** **2(2-0-4)**
(Moral Ethics and Code for Teachers)
 หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จิตสำนึกสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละต่อสังคม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
 Principles of good governance, morals, ethics, and code of conduct for teachers, teacher's ethics as set by The Teacher's Council of Thailand, being good models, honesty dedication to society, following professional ethics.
- 467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ** **2(1-2-3)**
(Senior and Rover Scouts)
 ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
 History of the world and Thai scout; act on scout; curriculum of senior and rover scouts; establishment and management division of scout; senior and rover scouts activities in secondary schools.
 Field trip and training required.
- 467 359 กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม** **2(2-0-4)**
(ASEAN Decoration on Cultural Heritage)
 ประวัติความเป็นมา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่น ๆ ไทยกับบทบาท ต่างต่าง ๆ ในอาเซียน และผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน
 History of the ASEAN community, goals and objectives, basic principles, ASEAN charters, ASEAN Political-Security Community (APSC), ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC), ASEAN Economic Community (AEC), ASEAN community and cooperation with other regions, different roles of Thailand in ASEAN and impact of the ASEAN community.

467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5)

(Moral Education)

ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และจริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของค่านิยมและจริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings, characteristics, scope, background, importance of values, ethics and morals, components of values and morals; moral problems, attitudes of values and morals in contexts of religion, environments, society, culture, and citizenship; patterns and approaches to developing values and morals, and design and practice of cultivation of values and morals.

Field trips required.

468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)

(Information and Communication Technology and Innovation for Education)

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

Principles, concepts, designs, application and evaluation of media and information technology innovation for learning; use of innovation and information technology for education: designing, creating and applying learning resources and networks; Implementation and evaluation of media and information technologies for learning.

469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)

(Lifelong Education)

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต รวมถึงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาในชุมชน โดยเน้นการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เครือข่ายการเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ

Concepts of lifelong education including formal, non-formal, and informal education; Learning process management following the concepts of lifelong education and education for community with an emphasis on non-formal and informal education; Learning network; application of local wisdom, types of educational patterns according to National Education Act.

- 469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย** **2(2-0-4)**
(Informal Education)
 เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต
 Goals and objectives of informal education, patterns, characteristics, and management of informal education organized by government, private organizations, individuals, communities, mass media and other learning resources; the integration of informal education, formal education and non-formal education; structural analysis based on the concept of lifelong education.
- 469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์** **2(1-2-3)**
(Creative Learning Processes)
 แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์กระบวนการของความคิดเชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ วิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตัวอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Concepts and theories of learning; principles and processes of creative learning; creative thinking processes, creative learning management and learning for creation, methods of learning to develop creative thinking skills, examples of creative learning activities from various learning sources.
 Field trip required.
- 469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา** **2(1-2-3)**
(Local Wisdom for Education)
 ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่าง ๆ การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Characteristics and importance of local wisdom of Thailand, various types of valued local wisdom, study of local wisdom, processes of learning and passing on the local wisdom, the use of local wisdom to establish learning networks and promoting participation in education management.
 Field trips required.

470 206 **เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย** 2(1-2-3)

(Children and Contemporary Culture)

วัฒนธรรมร่วมสมัยในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อเด็ก ประเด็นเกี่ยวกับเด็กที่ถูกนำเสนอในวัฒนธรรมร่วมสมัย ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการ เพศสภาพ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ศาสนา หรือ ค่านิยมต่าง ๆ การใช้เนื้อหาที่ปรากฏในวัฒนธรรมร่วมสมัยทั้งจากเพลง ภาพยนตร์ นิตยสาร หนังสือ การ์ตูน กีฬา ของเล่น เกม เครื่องแต่งกาย และอาหารเครื่องดื่ม ในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของเด็กอย่างบูรณาการ

Effects of contemporary culture in the 21st century on children; the representation of children's issues in contemporary culture in aspects of development, gender, families, schools, communities, religions, or values; using content from contemporary culture through music, films, magazines, books, comics, sports, toys, games, clothing, and food/drinks as effective tools for children's integrated learning.

470 314 **รอยต่อทางการศึกษา** 1(1-0-2)

(Educational Transitions)

ช่วงรอยต่อสำคัญของผู้เรียนในระบบการศึกษาไทย ทั้งระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ปัจจัยที่กระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบนโยบาย โครงการ และรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อช่วยผู้เรียนในช่วงรอยต่อทางการศึกษาต่าง ๆ

Major transitional points of students in Thailand's education system including early childhood education, elementary education, secondary education, and higher education, factors that affect students' learning performance, designs of policies, projects, and instructional models to help students transition more successfully.

471 313 **ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ** 2(1-2-3)

(Cub Scouts and Scouts)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา

มีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมนอกสถานที่

History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of cub scouts, and scouts, establishment and management division of scout, cub scouts and scouts activities in elementary schools.

Field trip and training required.

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) ทักษะในการฝึกปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นในชั้นเรียนจริง
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม นอกจากงานสอนแล้วยังมีงานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาตนและสังคม จัดทำโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู และทำวิจัยในชั้นเรียน
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะการสอนภาษาอังกฤษ	300 ชั่วโมง (20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำงานธุรการ งานปกครอง และงานพัฒนาสถานศึกษาอื่นๆ	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัย ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ / งานวิจัย มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัย ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย

5.4 จำนวนหน่วยกิต นับรวมเป็นภาระงานในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จำนวน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบ

การนำเสนอตามระยะเวลา

- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วม

ฟังการนำเสนอผลการศึกษา

- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์จะได้ศึกษาความรู้ ทั้งด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทฤษฎี และวิธีสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ยังจะได้รับความรู้ด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง และด้านความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> สอนเรื่องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากเป็นบุคลิกภาพอย่างแรกที่สำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หากนักศึกษาซึ่งเป็นครูในอนาคตไม่มีความเชื่อมั่นที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษย่อมจะเป็นครูภาษาอังกฤษที่ดีไม่ได้ อาจารย์ผู้สอนจะสร้างความเชื่อมั่นให้นักศึกษาโดยการให้โอกาสในการฝึกทักษะภาษาตลอดเวลาโดยการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษตลอดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอนเรื่อง การแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมต่อการเป็นครู เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงาน เช่นในรายวิชาที่นักศึกษาต้องจัดโครงการอันจะต้องขอความร่วมมือกับหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาควิชาหรือคณะเพื่อขออนุมัติ ฝ่ายสถานที่ ฝ่ายอุปกรณ์ โสต ฝ่ายยานพาหนะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> รายวิชาหนึ่งที่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ทุกคนต้องเรียนให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู ปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบต่อเยาวชนหรือผู้เรียนของนักศึกษาในอนาคต นอกจากนี้ ผู้สอนวิชาอื่นๆ ได้สอนหรือจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในชั้นเรียนอีกด้วย
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุก

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	<p>คนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</p> <p>2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ</p> <p>3. มีติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น นักศึกษาต้องยอมรับผลในการกระทำของตนเองเสมอ</p>
ด้านความคิดสร้างสรรค์	<p>1. สอดแทรกและชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมระหว่างการสอน</p> <p>2. ให้นักศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติจากเนื้อหาที่ปรากฏในตำราเรียน</p> <p>3. ให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านการใช้และการสร้างสรรค์ภาษา</p> <p>4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/ชมการแสดงต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ หรือศึกษาจากศิลปวัตถุหรือสถานที่จริง</p> <p>5. อาจเชิญผู้รู้ทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นมาบรรยายเสริม</p> <p>6. สอนเนื้อหาทางด้านการสร้างสรรค์ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในปัจจุบัน</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 2) ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 4) มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 5) มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 6) สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) อธิบายให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีวินัย การเคารพกฎระเบียบ การมีจิตสำนึก ที่ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ซึ่ให้เห็นโทษของการทุจริต
- 2) กำหนดกฎเกณฑ์และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนการสอนร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีวินัย เช่น การเข้าห้องเรียน การส่งงาน และการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ
- 3) ปลุกฝังเรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกและยกตัวอย่างจากเรื่องี่อ่านในชั้นเรียน รวมทั้งจากข่าวสารและสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น
- 4) ให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ในงานคั่นคว้า และตักเตือนนักศึกษาให้เห็นข้อเสียของการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น รวมถึงสอนวิธีการที่ถูกต้องในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น
- 5) ยกตัวอย่างเพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญของการมีสำนึกในตนเอง การเข้าใจผู้อื่น และการเข้าใจโลก
- 6) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสาธารณะ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน/องค์กรภายนอก

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา ความซื่อสัตย์ในการสอบ
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการตรวจผลงาน กระดาษคำตอบและงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ ในการสอบ
- 5) ประเมินจากกิจกรรม/โครงการ

2.1.2. ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 2) มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) บรรยายเนื้อหาความรู้ ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ตลอดจนกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน
- 2) ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/ทฤษฎี และเน้นการปฏิบัติ ตลอดจนการประยุกต์ในสถานการณ์ต่าง ๆ

3) อาจจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ หรือศึกษาดูงาน

4) แนะนำตำราและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอก ห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ รายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

2) ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน

2.1.3. ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความคิดสร้างสรรค์

2) มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ

3) รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ให้นักศึกษาฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์นำเสนอเป็นงานเขียน เรียงความ และ ฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ

2) กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่ปรากฏในหนังสือ เรียนและในชีวิตประจำวัน

3) จัดกิจกรรมการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมี ส่วนร่วมในการอภิปราย

4) กระตุ้นให้นักศึกษารู้จักตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบ รายงานและการฝึกพูดหรือ การอภิปรายในชั้นเรียน

2) ประเมินจากการสังเกตพัฒนาการพฤติกรรมในชั้นเรียน

3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย

2.1.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม

2) มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม

3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) บรรยายชี้ให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 2) ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานเป็นกลุ่ม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในระดับเรียน
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากผลงานที่เป็นผลมาจากการทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนองานตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการสังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษาในห้องเรียน ในการร่วมกลุ่ม

2.1.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะในการสื่อสาร
- 2) แนะนำสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองนอกเวลา
- 3) แนะนำการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ
- 4) กำหนดหัวข้อองค์ความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และการฝึกปฏิบัติ
- 2) ประเมินจากการนำเสนอความคิด รายงาน
- 3) ประเมินจากการดูการอ้างอิง บรรณานุกรม

2.1.6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

2.1.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

1) ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทย และสากล

- 2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- 3) มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

2.1.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

1) สอดแทรกและชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรม ระหว่างการสอน

2) ให้นักศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติจากเนื้อหาที่ปรากฏในตำราเรียน

3) ให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านการใช้และการสร้างสรรค์ภาษา

4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/ชมการแสดงต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ หรือศึกษาจากศิลปวัตถุหรือสถานที่จริง

- 5) อาจเชิญผู้รู้ทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นมาบรรยายเสริม
- 6) สอนเนื้อหาทางการสร้างสรรค์ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในปัจจุบัน

2.1.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

1) ประเมินจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตลอดทั้งภาค

2) ประเมินจากการสังเกตการณ์ที่นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และอภิปราย

3) ประเมินจากการนำเสนอความคิด จากรายงานที่นักศึกษานำเสนอ

ในชั้นเรียน

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม บนมาตรฐานการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 2) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 3) มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่ทุจริตในการสอบ ไม่คัดลอกงานผู้อื่น
- 3) ปลุกฝังให้นักศึกษามีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยแต่งกายถูกระเบียบ เข้าเรียนตรงเวลา มีเวลาเรียน 80% และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน

- 4) ฝึกให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยการทำงานกลุ่ม

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากปริมาณการทุจริตในการสอบและงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนดและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาต่อผู้อื่นทั้งในและนอกชั้นเรียน

2.2.2 ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวกับสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาชีพเพื่อใช้ประกอบอาชีพและพัฒนาสังคม บนมาตรฐานความรู้ด้านวิชาการที่ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอกและการศึกษาพิเศษ
- 4) มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

5) มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

6) มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

7) มีความรู้ ความเข้าใจในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางภาษาอังกฤษ

8) มีความรู้ ความเข้าใจภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

9) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมนานาชาติ

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/ทฤษฎี และเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยจำลองสถานการณ์จริง เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ หรือศึกษาดูงาน

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การทดสอบย่อย

2) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน

3) ประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน ชิ้นงาน การนำเสนองาน การปฏิบัติงาน ฯลฯ

4) ประเมินจากการอภิปรายรายบุคคลและกลุ่มย่อย

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องมีความสามารถและความเข้าใจในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ประกอบอาชีพและพัฒนาสังคม โดยครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

4) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน

5) สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนใน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การศึกษาค้นคว้า
- 2) การนำเสนองาน
- 3) การอภิปราย
- 4) การปฏิบัติงานและเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 5) การทำกรณีศึกษา

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัยที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2) การประเมินตามสภาพจริง

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องเป็นผู้มีความรับผิดชอบ รวมถึงรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เพื่อเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในอนาคต โดยต้องครอบคลุมประเด็นหลัก ดังต่อไปนี้

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีคุณลักษณะทางอารมณ์และสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ดูแล รับฟังปัญหาของผู้เรียน มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการ แก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้อง ประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 2) เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและกับบุคคล ที่เกี่ยวข้อง

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

- 1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ใน สถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

- 2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) การประเมินความสามารถในการทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวกับสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษและสาขาวิชาชีพเพื่อใช้ประกอบอาชีพและพัฒนาสังคม บนมาตรฐานที่ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจ และสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างดี
- 3) มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 2) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย
- 3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกใช้สารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอที่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากแบบประเมินทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน
- 2) ประเมินจากความสามารถของผู้เรียนในการอภิปรายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่างๆ ในการนำเสนอในชั้นเรียน
- 3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการงาน

2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในหลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต โดยต้องครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) การฝึกปฏิบัติจริง

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การสอบ

2) การปฏิบัติงาน

3) ผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
 - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
 - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
 - 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
 - 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
2. ด้านความรู้
 - 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
 - 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
 - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
 - 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
 - 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
 - 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาภาษา																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●	○			●	○	○	●	○	●	○			●	●	○		●	●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●			●	○		○	○	●	○	○			○			○		
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○		●	●	○
082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	
082 109 ดนตรีวิจัักษ์	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	
082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข		●				○			●			●	●				●					●	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																							
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●					○	
083 103 หลักการจัดการ		○	○		○		○	○	●		●				○	●		○				○	
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●					
083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน	●	●	●	○			●	●			●	●			○	●	●			●	●	○	
083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	
083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน	●	●	●	○			●	●			●	●			○	●	●			●	●	○	
083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○		●	○	●	
083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์	●	●	○		●			●	○	●	●		●	○	●	○	○			○		○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
083 111 ประสบการณ์นานาชาติ	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○
083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	●	○	○				○		●	○		●			●		●					●
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ		○							●			●				○	●					
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน			●				●					○				○		●				○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	○	●	○		○	○	○	○	●	○	○	●	○		●	○	○	●	○			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●				
084 106 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน		○					●					●		○			●					○
084 107 พลังงานในอาเซียน	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○			
084 108 โลกและดาราศาสตร์		○					●					●		○			●					○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																							
465 251 หลักวาทการ	●	●	○	●		○	○	●	●	○	●	○	○		○	●	●	●			○	●	
466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง	●	○		○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○		○	○	●	
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ	●	○		○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○		○	○	●	
467 253 ชุมชนศึกษา	○	●		○	○		○	●	○		●	○	○	○	○	●	●			○	●		

4. มาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 2) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 3) มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2. ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอกและการศึกษาพิเศษ
- 4) มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 6) มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 7) มีความรู้ ความเข้าใจในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางภาษาอังกฤษ
- 8) มีความรู้ ความเข้าใจภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 9) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมนานาชาติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

4) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

5) สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา			●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	
461 207 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร	●			●	●								●		●	●			●	●	●		●				
461 301 การนิเทศการศึกษา	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	
461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน	●	●		●	○	○	○						●			●	●		●	●	●	●					
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	●	○	○	○	○					●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	
462 104 การมัธยมศึกษา	●	●	○	●	●	●	○	○					●	●	●	●		●	○		●	○		○	○	○	
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●		●		●	○	○		○	○	○	○	○	
462 201 การพัฒนาหลักสูตร	○				●	○	○						●	○						●	●			●			
462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		●		○	●	●				○	○	○	●	●		○	○	○		○			○	●	●	●	
462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน	●		○	●		○	●	○					●	○	●	●		●	○		●	○		○	○	○	
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	●		○	●		○	●	○					●	●	●	●		●	○		●	○		○	○	○	
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	○	●		○	●		●			○			○	●	○	●		○	○	●	○	○	●	○	○		
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	●	○		○	●					○			○	●	○	●		○	○	●	○	○	●	○			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
463 308 การศึกษาพิเศษ		●			●	●	●	●					●	●	●	●		○	●	●	○	○	●	○	●	
464 101 การศึกษาไทยประยุกต์	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
464 233 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	●			○	○	●				○	○		●	○	○		○	○		●		●		○	○	●
464 234 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	○		●	●		●	○						●	●					○	●	●			●		○
464 235 อัตลักษณ์ศึกษา	●		○	○	●								●	●	○	○			●		●			●		○
464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●	○			●							●							○	●	●	○			
4 330 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	●	●	●			○			●				●							○	●	○				
464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●			●		○	●				●	○		○			○		●	●	○			
465 351 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู			●						●							●		●					●			
466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ			●	●		○		●		●					○				●			○		●		
466 111 การพัฒนาการฟังและพูดภาษาอังกฤษ		●		●	○	●	●				●		○	●	○	○	●	●	○	○	○		○	●	○	○
466 203 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 1		●	●	●	●	○	○	○		●				○		●	●	○	○	●	○	○		●		●
466 204 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2		●	●	●	●	○	○	○		●				○		●	●	○	○	●	○	○		●		●
466 205 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน	●		●					●		○		○	●			●		○				●			●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
466 231 การแปล		●	●			●	●	●					●		●	●		●	○			●	○	●	○	
466 251 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	○	○	●		●	●		○			●		●	○					●			●			●	
466 252 โครงสร้างภาษาอังกฤษ			●	●	○		○			●	○	○	○				○	●			●			●	○	
466 261 วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น	●	●		○						●			●		○	●	●	●					●	●		
466 262 นวนิยายและเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	●			○						●	○	○	●		●			○			●	●		●		
466 263 กวีนิพนธ์คัดสรรภาษาอังกฤษ	●	●		○	○	●				●			○	●			○	●	●		○			●		○
466 271 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสอน ภาษาอังกฤษ		●			●	●	●			○	○	○		●	●			●	○	○		●	●	●		●
466 320 การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ			●		●		○						●	●	●			○	○	●			○		○	○
466 321 การคิดเชิงวิพากษ์และการพูดภาษาอังกฤษ			○	●	●	●		○	○	●			●	○	○		○			●	○	○			●	
466 331 การอ่านและการคิดวิเคราะห์ในภาษาอังกฤษ	●	●	○	●	●	○						●	●	●				○	●		○	●		●	○	
466 353 ระบบคำ	●	○	○	●				●		●			●	○	○		●	○	●	○	○		●	○		
466 371 วิธีสอนภาษาอังกฤษ		●	○	○	●	●	○	○					●		○			○		○	○	○		○		
466 373 การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ		○	○	○	●	○	●	●					●	●				○	●			●	○			○
466 374 บทละครสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	○	○		●	●	●		○					●				●			●			●			●
466 375 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	●		●		○	●	○	○			●	●	●		○		○	●		○	●		●	●
466 376 โครงการงานภาษาอังกฤษ	●	●			●	○				●			○				●	○	○	○		●	○	●	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
466 377 การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	●	○	○	●	○			●				●		○	○		○	○	○	●	○		○	●		○	
466 378 การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ			●	●	●	●			●	○				●	○	○			●	○	●		○	○	○		
466 379 การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	●	○	○	●	○			●				●		○	○		○	○	○	●	○		○	●		○	
466 381 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	○	○	○	●						●				●		○		●		○	●		○		●	○	
466 382 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว		●	●	●	○	●	●						●	○	○			●	●	○	○		○	●	●		
466 383 วิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	○		○	●		●	○	○					○			●	●		●	●		○	●	●	○		
466 384 การเตรียมสอบภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาต่อและสมัคร งาน	●			○	●	○	●							○		○	●		○						●	●	
466 441 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	●		●		●	○				○		○			●			●	●			●		●	○		
466 451 ภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น	●	●		●	○		●	●		●				○			●	●	●		○		○	●	●		
466 452 ภาษากับสังคม	●	○	○	●	●					●	○	○		○		●	●	●			○	●		○	●	●	
466 453 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและแรงจูงใจ		●	●		●	○	●				○	○	○			●	○	●	○	●		○	○	●	○	●	
466 454 การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง	●	●		○	●	●		●					●				○	●			●	○		●			
466 476 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	●	●	●	●	○	○	●		○	○	○		○	○	○	●		●	○	●	●	○	●	●	○	●	
466 477 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	○	○	●	●	●	○	●			○	○	○	●						●	○			●	○		●	
466 480 การพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อชุมชนท้องถิ่น			●	○	●			●	○				●		●			●	●	○		●	●	○	○	○	
466 482 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ	●			●		○	●	●		●			●		●		○		●	●	○		●			○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้									3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
466 501 ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 1	●	●	●	○	○	●	●	●					○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●
466 502 ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ 2	●	●	●	○	○	●	●	●					○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	○		●				○			●	○		●						○	●		○				○
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู	●	●	○	●	○									○	○		●		●	●			○		○	
467 262 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	●	●	○				●							●				●	○	○		○		○		
467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ			●				●							●	○		○	○		●			●	○		
467 359 กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม			●							●	○					●				○	○					●
467 464 จริยศึกษา	●		○	○	●	○					○		●			○		●	●	○			○		○	
468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการศึกษา		○	○			○	●	●				○	○	○		●				○	○	●	○	○		○
469 100 การศึกษาตลอดชีวิต	●		○	●	○	○	○	○	○				○	○		●	●		○	○			○		○	
469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย	●		○	●	○		●							○			●		●	○		○	○		○	
469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	●		○	●		○		●						○			●		●	○		○	○	●	○	
469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	●		○	●	○	○	○	○						○		●			●	○			○	●	○	
470 206 เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย	●		○		○	○	●							○	○	○	○	○	○	●	●	○		●	○	
470 314 รอยต่อทางการศึกษา			●	○	●	●							●	●	○		○	○	○	○	○					
471 313 ลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ			●			●	○			●		●		●	○		○	●			●	○		●		

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่อง กระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาทวนสอบในเรื่องต่างๆ ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชาให้ประเมินและวัดผลการศึกษาของนักศึกษาในระดับรายวิชาตามลักษณะเฉพาะของรายวิชา มีคณะกรรมการโดยผ่านการกำหนดจากที่ประชุมภาควิชาพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนรวมทั้งกำหนดเป้าหมายที่ผู้เรียนพึงจะได้รับในแต่ละรายวิชาจัดทำการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนต่อไป

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปีและระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่อย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

2.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้น ในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 พิจารณาผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัคร ในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

2.2.8 การประเมินของนักศึกษาปัจจุบัน ในแง่ของความเหมาะสมของหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

- (1) ต้องสอบได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต
- (2) ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และค่าระดับเฉลี่ยสะสมของสาขาวิชาเอก ไม่ต่ำกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำไปพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น การประชุม การสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ได้มีโอกาสศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ในการศึกษาดูงานและการศึกษาต่อ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.1.5 สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.6 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.1.7 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาภาษาอังกฤษที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันโดยสอดคล้องคุณธรรม

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2.3 ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.5 จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัย

2.2.6 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกลุ่มทำวิจัยในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย

2.2.7 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.8 พัฒนาคณาจารย์ด้านการบริหารงาน งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ เพื่อความก้าวหน้าในการเป็นผู้บริหาร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้ง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรีและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 5 คน	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดกรอบระยะเวลาการปรับปรุง หลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรกำหนดกรอบเวลา และกรอบการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรุสภา และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรภาษาอังกฤษ ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทาง ปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของ จำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมี คะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้ งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่ มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือ มีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท)

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษานั้น	

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3.1 การรับนักศึกษา 1. การรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยคณะ และสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุป ทบทวนกระบวนการการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. การควบคุม การดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำที่ปรึกษา	นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	<p>4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนักศึกษา</p> <p>5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนา นักศึกษา</p>	
<p>2. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผลการปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มาสรุปหาแนวทางการออกแบบกิจกรรม</p> <p>2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและโครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมใน มคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา</p> <p>3) ประเมินผล</p> <p>4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนดำเนินงาน</p> <p>5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA</p>	<p>จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ. 3) ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>
<p>3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <p>1. การคงอยู่ของนักศึกษา</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ</p> <p>2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา</p> <p>3) สสำรวจการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา</p>	<p>จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตรทุกปีการศึกษา</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อคณะฯ	
2. การสำเร็จการศึกษา	1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน
3. ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน /ระบบออนไลน์ต่างๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน) 3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา 5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร 1) วางแผนการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา) 5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตาม เกณฑ์ที่กำหนด
2. ระบบการบริหารอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ระบบการบริหารอาจารย์ประจำ หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้ 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการ บริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและ งบประมาณ 2) สืบหาความต้องการในการ พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนา เสนอ คณะกรรมการบริหารงาน หลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการ พัฒนาในปีต่อไป	แผนการบริหารอาจารย์ประจำ หลักสูตร

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา 2) สำนักรวความต้องการในการพัฒนาตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนาตนเอง ภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป 	<p>แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
<p>4.2 คุณภาพอาจารย์และ ผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์</p> <p>1. ระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ 2. สำนักรวผลงานทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน ความต้องการในการพัฒนาผลงาน 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการ จัดทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ 	<p>มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558</p>
<p>2. ระบบการพัฒนาอาจารย์ด้านการต่อยอดองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนการวิธีการดำเนินการสำหรับการพัฒนาอาจารย์ในด้านการต่อยอดองค์ความรู้และพัฒนาประสบการณ์ในศาสตร์ของตนเอง 2. สำนักรวความต้องการของอาจารย์เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ในรูปแบบต่างๆ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองในด้านการต่อยอดองค์ความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรม การศึกษาระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น 	<p>อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร 1. การออกแบบหลักสูตร และ สาระรายวิชาในหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย 	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย 4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน 	มคอ.3 ที่มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย
3. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไป 	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p>	
<p>4. การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)</p>	<p>การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ในระบบบริการการศึกษา</p>	<p>เอกสาร มคอ. 3 และ 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน</p>
<p>5. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุงการ</p>	<p>มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มี การบูรณาการกับการวิจัย หรือ การบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p>

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้</p> <p>4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน</p>	
<p>5.2 การประเมินผลผู้เรียน</p> <p>1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้</p>	<p>ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p>
<p>2. การตรวจสอบการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา</p>	<p>พัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้</p>	
<p>3. การกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ. 7)</p>	<p>1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียน อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงานผลคะแนน และ รายงานผลการตัดเกรด โดยระบุว่าเป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณาจาก มคอ. 3 ,4 ,5 และ 6 และหลักเกณฑ์การประเมินผลตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p>	

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหารการศึกษา</p>	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพดังนี้

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>ระบบการดำเนินงาน</p> <p>1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา</p>	<p>ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5</p>
<p>2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด</p>	
<p>3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพอใจต่อ</p>	

มาตรฐาน/เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและเสนอคณะวิชา</p> <p>5) การติดตามผลการดำเนินงานของ คณะวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อ ร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>6) วางแผนการดำเนินงานต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา ต่อไป</p>	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)/สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ(ข้อที่1- 5) (ตัว) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	10	11	12

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2562	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2563	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2564	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2565	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

1.2.2 อาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษสามารถตรวจสอบผลการประเมินผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 6 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.3.2 สำรวจและติดตามการได้งานทำของบัณฑิตใหม่

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมิน ให้เป็นไปตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงย่อยของหลักสูตร ซึ่งทำได้ตลอดเวลาและไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะต้องกระทำทุก 6 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

4.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

4.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

4.3.3 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ