

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์/ คณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 255 00081106034

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B. Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตร 5 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/60 วันที่ 6 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2560

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

8.2 นักวิชาการศึกษา

8.3 ศึกษานิเทศก์

8.4 นักฝึกอบรม

8.5 เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 นางสาวเพ็ญพอน พ่วงแพ

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)

ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545)

9.2 นางสาวศศิพัชร จำปา

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2558)

ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545)

อ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)

- 9.3 นายเอกชัย ภูมิระรื่น
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ อ.ม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)
ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)
- 9.4 นายสวัสดิ์ วงศ์พันธุ์เศรษฐ์
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2557)
ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2552)
- 9.5 นางสาวนันทพร รอดผล
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิ ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557)
ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม
เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มีความมุ่งมั่นผลิตครูสังคมศึกษา จัดการศึกษาด้านสังคมศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าและวิจัย ถ่ายทอดความรู้ตามหลักแห่งเสรีภาพทางวิชาการ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประเมินค่าอย่างเป็นระบบ ยึดมั่นในสัจธรรม คุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจฝึกฝนตน ให้เป็นผู้รู้จริง คิดเป็น ปฏิบัติได้ สามารถครองตน ครองคน และครองงานด้วยมโนธรรม

1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้ม้องค์ความรู้และทักษะทางวิชาการ เป็นการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ความสามารถด้านสังคมศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม และทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และประสบการณ์ทางสังคมศึกษา ที่รอบรู้ อย่างลึกซึ้งซึ่งมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถประยุกต์ศิลปวิทยาการทางสังคมศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ มีความสามารถในการจัดการ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู ยึดถือจรรยาบรรณในวิชาชีพและเป็นครูสังคมศึกษาที่ดีมีคุณภาพของสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดภายในระยะเวลา 5 ปี | 1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. ที่เปลี่ยนแปลง 2. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | 1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร |
| 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี | 1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร | 1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี |

| | | |
|--|--|--|
| | 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์วิชาเอกสังคมศึกษาที่มีต่อหลักสูตร | |
| 3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะ 2 ปี | 1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่ อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 6 ด้าน | 1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมทางวิชาการของคณะ |
| 4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 5 ปี | 1. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ 2. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร และทักษะการจัดการเรียนรู้ | 1. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางวิชาการและ กิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ 2. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 3. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน อาจมีการจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ที่ได้รับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ และ/หรือมหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

| | | | |
|----------------------------|-------------------------|------------|-----------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | จำนวนไม่น้อยกว่า | 31 | หน่วยกิต |
| วิชาบังคับ | จำนวน | 9 | หน่วยกิต |
| วิชาบังคับเลือก | จำนวนไม่น้อยกว่า | 12 | หน่วยกิต |
| วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา | จำนวน | 10 | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะ | จำนวนไม่น้อยกว่า | 134 | หน่วยกิต |
| วิชาชีพรู | จำนวนไม่น้อยกว่า | 50 | หน่วยกิต |
| วิชาชีพรูบังคับ | จำนวน | 46 | หน่วยกิต |
| วิชาชีพรูเลือก | จำนวนไม่น้อยกว่า | 4 | หน่วยกิต |
| วิชาเอก | จำนวนไม่น้อยกว่า | 84 | หน่วยกิต |
| วิชาเอกบังคับ | จำนวน | 68 | หน่วยกิต |
| วิชาการสอนวิชาเอก | จำนวน | 6 | หน่วยกิต |
| วิชาเอกเลือก | จำนวนไม่น้อยกว่า | 10 | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเลือกเสรี | จำนวนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

| | |
|-----------|-------------------------------------|
| 081 - 084 | มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 400 | เลือกศึกษาทั่วไป คณะอักษรศาสตร์ |
| 415 | ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ |
| 416 | ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ |
| 435 | ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ |

| | |
|-----|---|
| 461 | ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ |
| 462 | สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ |
| 463 | ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ |
| 464 | ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ |
| 465 | สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ |
| 466 | สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ |
| 467 | สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ |
| 468 | ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ |
| 469 | ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ |
| 470 | สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ |
| 471 | สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ |

เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาสังคมศึกษา ดังนี้
เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4
- 5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา

เลขตัวที่สอง และสาม หมายถึง หมวดวิชา และลำดับที่ของรายวิชา ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|---|
| 10 – 19 | หมายถึง | หมวดประชากร และสิ่งแวดล้อม |
| 20 – 29 | หมายถึง | หมวดภูมิศาสตร์ |
| 30 – 39 | หมายถึง | หมวดประวัติศาสตร์ |
| 40 – 59 | หมายถึง | หมวดเศรษฐศาสตร์ กฎหมาย สังคมวิทยาและรัฐศาสตร์ |
| 60 – 69 | หมายถึง | หมวดศาสนา และปรัชญา |
| 70 – 99 | หมายถึง | หมวดวิธีสอน กิจกรรมการสอน และเทคโนโลยี |

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักเรียนต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา ประกอบด้วย

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| 081 101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication) | 3(3-0-6) |
| 081 102 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use) | 3(2-2-5) |
| 081 103 | การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skills Development) | 3(2-2-5) |

1.2 วิชาบังคับเลือกจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยเลือกจากทุกกลุ่มดังต่อไปนี้

จำนวนไม่น้อยกว่ากลุ่มละ 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

| | | |
|---------|---|----------|
| 082 101 | มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art) | 3(3-0-6) |
| 082 102 | มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity) | 3(3-0-6) |
| 082 103 | ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life) | 3(3-0-6) |
| 082 104 | อารยธรรมโลก (World Civilization) | 3(3-0-6) |
| 082 105 | อารยธรรมไทย (Thai Civilization) | 3(3-0-6) |
| 082 106 | ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน (Architecture and Related Art in ASEAN Community) | 3(3-0-6) |
| 082 107 | สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต (Meditation for Self-Development) | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------|--|----------|
| 082 108 | ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น (Art and Visual Culture) | 3(3-0-6) |
| 082 109 | ดนตรีวิจักษ์ (Music Appreciation) | 3(3-0-6) |
| 082 110 | ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข (Art of Living and Working for Happiness) | 3(3-0-6) |

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

| | | |
|---------|---|----------|
| 083 101 | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment) | 3(3-0-6) |
| 083 102 | จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations) | 3(3-0-6) |
| 083 103 | หลักการจัดการ (Principles of Management) | 3(3-0-6) |
| 083 104 | กีฬาศึกษา (Sport Education) | 3(2-2-5) |
| 083 105 | การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy) | 3(3-0-6) |
| 083 106 | ศิลปะการแสดงในอาเซียน (Performing Arts in ASEAN) | 3(3-0-6) |
| 083 107 | วิถีวัฒนธรรมอาเซียน (Aspects of ASEAN Culture) | 3(3-0-6) |
| 083 108 | วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน (ASEAN Music Culture) | 3(3-0-6) |
| 083 109 | การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ (Creative Living) | 3(3-0-6) |
| 083 110 | กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ (Activities for a Creative Life) | 3(3-0-6) |
| 083 111 | ประสบการณ์นานาชาติ (International Experience) | 3(3-0-6) |
| 083 112 | หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม (Sufficiency Economy and Social Development) | 3(3-0-6) |

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

| | | |
|---------|--|----------|
| 084 101 | อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health) | 3(3-0-6) |
| 084 102 | สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy) | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------|--|----------|
| 084 103 | คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication) | 3(3-0-6) |
| 084 104 | คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life) | 3(3-0-6) |
| 084 105 | โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation) | 3(3-0-6) |
| 084 106 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน (Science and Technology in ASEAN Community) | 3(3-0-6) |
| 084 107 | พลังงานในอาเซียน (Energy in ASEAN) | 3(3-0-6) |
| 084 108 | โลกและดาราศาสตร์ (Earth and Astronomy) | 3(3-0-6) |

1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต คณะศึกษาศาสตร์

| | | |
|---------|--|----------|
| 465 251 | หลักวาทการ (Principles of Speech) | 2(1-2-3) |
| 466 221 | ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง (English through Edutainment) | 3(3-0-6) |
| 466 222 | ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ (English for Occupational Purposes) | 3(3-0-6) |
| 467 253 | ชุมชนศึกษา (Community Studies) | 2(2-0-4) |

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 46 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 461 421 | การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education) | 2(2-0-4) |
| 462 200 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers) | 2(1-2-3) |
| 462 201 | การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) | 3(3-0-6) |
| 462 202 | การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management) | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 462 303 | ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience for Teaching Practice) | 2(1-2-3) |
| 463 201 | จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology) | 2(2-0-4) |
| 463 202 | การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance) | 2(2-0-4) |
| 464 211 | ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education) | 2(2-0-4) |
| 464 240 | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education) | 2(2-0-4) |
| 464 330 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (Educational Measurement and Evaluation) | 3(3-0-6) |
| 464 350 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development) | 2(2-0-4) |
| 465 351 | ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู (Thai Language and Culture for Teachers) | 2(2-0-4) |
| 467 261 | การพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development for Teachers) | 2(2-0-4) |
| 467 262 | คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู (Moral Ethics and Code for Teachers) | 2(2-0-4) |
| 467 501 | ปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1 (Social Studies Teaching I) | 6(0-18-0) |
| 467 502 | ปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2 (Social Studies Teaching II) | 6(0-18-0) |
| 468 101 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Innovation and Information Technology for Education) | 3(2-2-5) |

2.1.2 วิชาชีพครูเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| 461 101 | หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management) | 2(2-0-4) |
| 461 207 | มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration) | 2(2-0-4) |
| 461 301 | การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) | 2(2-0-4) |

| | | |
|---------|---|----------|
| 461 304 | กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration) | 2(2-0-4) |
| 462 104 | การมัธยมศึกษา (Secondary Education) | 2(2-0-4) |
| 462 204 | การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School) | 2(1-2-3) |
| 463 308 | การศึกษาพิเศษ (Special Education) | 2(2-0-4) |
| 464 101 | การศึกษาไทยประยุกต์ (Applied Thai Education) | 2(2-0-4) |
| 464 233 | วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ (Sports Science for Health Development) | 3(2-2-5) |
| 464 234 | เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา (Economics of Education for Development) | 3(3-0-6) |
| 464 235 | อัตลักษณ์ศึกษา (Identity Studies) | 2(2-0-4) |
| 467 216 | การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment) | 2(2-0-4) |
| 467 357 | ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี (Senior, Rover Scouts and Girl Scouts) | 2(1-2-3) |
| 467 359 | กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม (ASEAN Decoration on Cultural Heritage) | 2(2-0-4) |
| 467 464 | จริยศึกษา (Moral Education) | 3(2-2-5) |
| 469 100 | การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) | 3(3-0-6) |
| 469 151 | การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) | 2(2-0-4) |
| 469 252 | กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning Processes) | 2(1-2-3) |
| 469 280 | ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education) | 2(1-2-3) |
| 470 206 | เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย (Children and Contemporary Culture) | 2(1-2-3) |

| | | |
|---------|---|----------|
| 470 314 | รอยต่อทางการศึกษา (Educational Transitions) | 1(1-0-2) |
| 471 313 | ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ (Cub Scouts and Scouts) | 2(1-2-3) |

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 68 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| 400 109 | จุดเปลี่ยนในประวัติศาสตร์โลก (Turning Points in World History) | 3(3-0-6) |
| 415 102 | โลกเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian World) | 2(2-0-4) |
| 415 235 | ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (History of East Asia) | 3(3-0-6) |
| 435 202 | สังคมร่วมสมัยในบริบทโลก (Contemporary Societies in the Global Context) | 3(3-0-6) |
| 435 404 | ไทยในเศรษฐกิจโลก (Thai in World Economy) | 3(3-0-6) |
| 467 121 | หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ (Principle of Physical Geography) | 3(2-2-5) |
| 467 122 | ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ (Analytical Geography of Thailand) | 3(3-0-6) |
| 467 132 | อารยธรรม (Civilizations) | 3(3-0-6) |
| 467 141 | รัฐศาสตร์ศึกษา (Political Studies) | 2(2-0-4) |
| 467 146 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน (Laws in Everyday Life) | 2(2-0-4) |
| 467 215 | ประชากรกับสิ่งแวดล้อม (Population and Environment) | 2(2-0-4) |
| 467 244 | การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Change) | 2(2-0-4) |
| 467 263 | หลักพระพุทธศาสนา (Principles of Buddhism) | 2(2-0-4) |

| | | |
|---------|---|----------|
| 467 323 | แผนที่และการใช้ประโยชน์จากแผนที่ (Map and Maps Utilize) | 3(3-0-6) |
| 467 331 | ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thai History) | 2(1-2-3) |
| 467 342 | การเมืองการปกครองไทย (Thai Politics and Government) | 2(2-0-4) |
| 467 365 | แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม (Concepts and Development Theories of Morality and Values) | 3(3-0-6) |
| 467 367 | ศาสนวิทยา (Religiology) | 3(3-0-6) |
| 467 388 | การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา (Analysis of Social Studies Curriculum) | 3(2-2-5) |
| 467 435 | ประวัติศาสตร์ยุโรป และอเมริกา (History of Europe and America) | 3(3-0-6) |
| 467 437 | เอเชียใต้ในปริทรรศน์ประวัติศาสตร์ (South Asia from Historical Perspective) | 3(3-0-6) |
| 467 443 | หลักสังคมวิทยา (Principles of Sociology) | 2(2-0-4) |
| 467 448 | สัมมนาสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies) | 3(2-3-4) |
| 467 449 | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (Introductory Economics) | 3(3-0-6) |
| 467 452 | พลเมืองศึกษา (Civic Education) | 2(1-2-3) |
| 467 492 | สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา (Information and Innovation in Social Studies) | 3(2-2-5) |

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 6 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 467 490 | วิธีสอนสังคมศึกษา (Methods of Teaching Social Studies) | 3(3-0-6) |
| 467 491 | การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Instructional Social Studies Activity Design) | 3(2-2-5) |

2.2.3 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 467 110 | ประชากรศึกษา (Population Studies) | 2(2-0-4) |
| 467 220 | ภูมิสารสนเทศในสังคมศึกษา (Geoinformatics in Social Studies) | 2(1-2-3) |
| 467 227 | ภูมิศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน (Geography of Neighboring Countries) | 2(2-0-4) |
| 467 247 | สังคมวิทยาเมือง (Urban Sociology) | 2(2-0-4) |
| 467 251 | มานุษยวิทยาวัฒนธรรม (Cultural Anthropology) | 2(2-0-4) |
| 467 328 | ภูมิศาสตร์ภูมิภาค (Regional Geography) | 2(2-0-4) |
| 467 339 | ประวัติศาสตร์แอฟริกา (African History) | 2(2-0-4) |
| 467 345 | ครอบครัวศึกษา (Family Studies) | 2(2-0-4) |
| 467 350 | เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) | 2(2-0-4) |
| 467 368 | ความสุขในพลวัตของชีวิต (Happiness Amongst Life Dynamics) | 2(1-2-3) |
| 467 369 | ลักษณะไทย (Thai Characteristics) | 2(2-0-4) |
| 467 397 | ทักษะการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา (Thinking Skills for Social Studies Teacher) | 2(2-0-4) |
| 467 425 | ภัยธรรมชาติและการจัดการ (Natural Disasters and Management) | 2(2-0-4) |
| 467 426 | หลักการภูมิศาสตร์มนุษย์ (Principle of Human Geography) | 2(2-0-4) |
| 467 436 | การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Local Historical Studies) | 2(2-0-4) |
| 467 454 | การจัดทัศนศึกษาสังคมศึกษา (Organization in Social Studies Field Trips) | 3(2-3-4) |

| | | |
|---------|---|----------|
| 467 455 | การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา (Individual Study in Social Studies) | 2(1-2-3) |
| 467 456 | เหตุการณ์ปัจจุบัน (Current Events) | 2(2-0-4) |
| 467 466 | จริยธรรมสำหรับชีวิตประจำวัน (Morality for Everyday Life) | 2(1-2-3) |
| 467 494 | แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา (Learning Sources and Local Intellect for Social Studies Learning) | 2(1-2-3) |
| 467 495 | การจัดการความรู้ทางสังคมศึกษา (Knowledge Management in Social Studies) | 2(1-2-3) |
| 467 499 | ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนสังคมศึกษา (Laboratory Experience Teaching in Social Studies Class) | 2(1-2-3) |

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาควิชาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มเติมเป็นวิชาเอกเลือกได้ตามความสนใจ

3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกศึกษาได้จากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรหรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป- น) |
|--------------------|---|---------------------------|
| 081 101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| 081 102 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) |
| 467 122 | ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ | 3(3-0-6) |
| 467 141 | รัฐศาสตร์ศึกษา | 2(2-0-4) |
| 468 101 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา | 3(2-2-5) |
| ..... | วิชาบังคับเลือกหมวดศึกษาทั่วไป | 6 |
| รวมหน่วยกิต | | 20 |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 081 103 | การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| 467 121 | หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ | 3(2-2-5) |
| 467 132 | อารยธรรม | 3(3-0-6) |
| 467 146 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน | 2(2-0-4) |
| 467 253 | ชุมชนศึกษา | 2(2-0-4) |
| ..... | วิชาบังคับเลือกหมวดศึกษาทั่วไป | 3 |
| ..... | รายวิชาซีพครูเลือก | 2 |
| ..... | รายวิชาเลือกเสรี | 2 |
| รวมหน่วยกิต | | 20 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|--------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 415 102 | โลกเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | 2(2-0-4) |
| 463 201 | จิตวิทยาการศึกษา | 2(2-0-4) |
| 464 211 | ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา | 2(2-0-4) |
| 464 240 | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา | 2(2-0-4) |
| 467 215 | ประชากรกับสิ่งแวดล้อม | 2(2-0-4) |
| 467 244 | การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม | 2(2-0-4) |
| 467 261 | การพัฒนาวิชาชีพครู | 2(2-0-4) |
| ... .. | วิชาบังคับเลือกหมวดศึกษาทั่วไป | 3 |
| ... .. | รายวิชาเลือก | 2 |
| รวมหน่วยกิต | | 19 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|--------------------|--|--------------------------|
| 400 109 | จุดเปลี่ยนในประวัติศาสตร์โลก | 3(3-0-6) |
| 462 202 | การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน | 3(3-0-6) |
| 463 202 | การแนะแนวเบื้องต้น | 2(2-0-4) |
| 465 251 | หลักวาทการ | 2(1-2-3) |
| 466 221 | ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง | 3(3-0-6) |
| 467 262 | คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู | 2(2-0-4) |
| 467 263 | หลักพระพุทธศาสนา | 2(2-0-4) |
| ..... | รายวิชาเอกเลือก | 2 |
| ..... | รายวิชาเลือกเสรี | 2 |
| รวมหน่วยกิต | | 21 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|--------------------|--|--------------------------|
| 415 235 | ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง | 3(3-0-6) |
| 435 404 | ไทยในเศรษฐกิจโลก | 3(3-0-6) |
| 462 201 | การพัฒนาหลักสูตร | 3(3-0-6) |
| 465 351 | ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู | 2(2-0-4) |
| 466 222 | ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ | 3(3-0-6) |
| 467 323 | แผนที่และการใช้ประโยชน์จากแผนที่ | 3(3-0-6) |
| 467 365 | แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม | 3(3-0-6) |
| ..... | รายวิชาเอกเลือก | 2 |
| รวมหน่วยกิต | | 22 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 435 202 | สังคมร่วมสมัยในบริบทโลก | 3(3-0-6) |
| 462 200 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | 2(1-2-3) |
| 464 330 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| 467 331 | ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ | 2(1-2-3) |
| 467 342 | การเมืองการปกครองไทย | 2(2-0-4) |
| 467 367 | ศาสนวิทยา | 3(3-0-6) |
| 467 388 | การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| ..... | รายวิชาเลือกเสรี | 2 |
| รวมหน่วยกิต | | 20 |

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|--------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 464 350 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 2(2-0-4) |
| 467 435 | ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา | 3(3-0-6) |
| 467 437 | เอเชียใต้ในปริทรรศน์ประวัติศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| 467 448 | สัมมนาสังคมศึกษา | 3(2-3-4) |
| 467 449 | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | 3(3-0-6) |
| 467 490 | วิธีสอนสังคมศึกษา | 3(3-0-6) |
| ..... | รายวิชาเอกเลือก | 2 |
| รวมหน่วยกิต | | 19 |

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|--------------------|--|--------------------------|
| 461 421 | การประกันคุณภาพการศึกษา | 2(2-0-4) |
| 462 303 | ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง | 2(1-2-3) |
| 467 443 | หลักสังคมวิทยา | 2(2-0-4) |
| 467 452 | พลเมืองศึกษา | 2(1-2-3) |
| 467 491 | การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| 467 492 | สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| ..... | รายวิชาเอกเลือก | 4 |
| รวมหน่วยกิต | | 18 |

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|-------------|---------------------------|--------------------------|
| 467 501 | ปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1 | 6(0-18-0) |
| รวมหน่วยกิต | | 6 |

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น) |
|-------------|---------------------------|--------------------------|
| 467 502 | ปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 2 | 6(0-18-0) |
| รวมหน่วยกิต | | 6 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
(Thai for Communication)
 หลักและแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 Principles and concepts of communication; the use of Thai language skills for effective and creative communication in daily life and for knowledge seeking.
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
(English for Everyday Use)
 การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 Practice of four language skills with an emphasis on listening and speaking in everyday life and in various situations; practice of reading comprehension to be able to summarize main points; practice of paragraph writing; ability to use English as a tool for knowledge seeking.
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
(English Skills Development)
 การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 Practice of four language skills with an emphasis on reading and discussion on what is read; ability to use information from reading to write; listening for main ideas; ability to use English as a tool for knowledge seeking.

082 101 มนุษย์กับศิลปะ **3(3-0-6)**
(Man and Art)

ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค์งานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม

The significance of arts; the role of mankind as art creators; sources of inspiration; the evolution of art in the areas of visual arts, drama and music from the past to the present; unique characteristics of artworks, arts as an expression of mankind's ideas, emotions, beliefs and as a reflection of society, art appreciation from aesthetic perspectives and the interaction between art, mankind and society.

082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ **3(3-0-6)**
(Man and Creativity)

วิวัฒนาการของมนุษยชาติและบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

The evolution of mankind; mankind's role in abstract and concrete creation which have been the foundations of human civilization from the past to the present; contributing factors, processes, characteristics and outputs of creativity and impacts on mankind in each period; analysis from the perspective of history and relevant disciplines.

082 103 ปรัชญากับชีวิต **3(3-0-6)**
(Philosophy and Life)

ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวเนื่องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้ คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาร่วมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

The significance of philosophy, concepts and philosophical methods related to life; the acquisition of truth, knowledge, ethical values and beauty; logical thinking and analysis of contemporary issues leading to ethical consciousness and social and personal responsibilities.

082 104 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)
(World Civilization)

ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิดของอารยธรรม ความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสั่งสมความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน

The significance of civilization; forms and fundamental factors leading to the origin of civilization, the glory and decline of world civilization in each period; the process of civilization accumulating from creativity and learning experience and material and spiritual interaction between civilizations related to politics and government, law, literature, art, philosophy, religions and beliefs benefitting present society.

082 105 อารยธรรมไทย 3(3-0-6)
(Thai Civilization)

พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

Foundations and evolution of Thai civilization with an emphasis on historical background, creativity, social value, folk wisdom and cultural heritage: language, literature, art, religion, politics and government, the economy and society; the effects of science and technology; the role of Thailand as a member of the international community.

082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)
(Architecture and Related Art in ASEAN Community)

การตั้งถิ่นฐานที่สัมพันธ์กับภูมิศาสตร์และระบบนิเวศน์ รูปแบบที่หลากหลายของสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น คติความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม พัฒนาการทางสถาปัตยกรรม ศิลปะและมรดกทางสถาปัตยกรรมที่เกี่ยวข้อง และสถาปัตยกรรมร่วมสมัยที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชาติในประชาคมอาเซียน

The development of settlements in relation to geography and ecology. Examining different styles of vernacular architecture, in the context of belief, religion, and culture. The development of architecture, its related arts and architectural heritage. Contemporary architecture indicative of the identity of ASEAN countries.

082 107 **สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต** 3(3-0-6)
(Meditation for Self-Development)

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริหารและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตรประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการทำงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Meanings, objectives, methods, and stages of meditation. The commencement of meditation, the characteristics, and benefits of recitation and meditation. Characteristics of anti-meditative states and the applications of meditation in daily life. Meditation for study and work, including the characteristics, stages, qualities, and benefits of Dhyana (contemplation) and jhana (awareness). Concepts of Vipassana (insight) and the differences between Samatha (serenity) and Vipassana, including diagrams of Samatha and Vipassana techniques. The relevance of Vipassana for global citizens.

082 108 **ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น** 3(3-0-6)
(Art and Visual Culture)

ผลผลิตทางวัฒนธรรมในด้านศิลปะ การออกแบบ และสถาปัตยกรรมจากปัจจัยของปรัชญา การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสังคมตะวันตก ผลกระทบจากการรับวัฒนธรรมทางการเห็นจากตะวันตกเข้ามาในสังคมไทย

Cultural products in art, design and architecture as reflection of philosophy, politics, economics science and technology of western culture, effect of the adoption of Western visual culture on Thai society.

082 109 **ดนตรีวิจิษฐ์** 3(3-0-6)
(Music Appreciation)

องค์ประกอบของดนตรี ดนตรีไทยและต่างชาติ ผลงานของคีตกวีไทยและต่างประเทศที่สำคัญ การเปรียบเทียบลักษณะของดนตรีชาติต่าง ๆ รวมทั้งดนตรีพื้นบ้าน ลักษณะเฉพาะของดนตรีประจำชาติไทย ความสัมพันธ์ระหว่างคีตศิลป์กับศิลปะแขนงอื่น

Elements of music, Thai and foreign music; works of important Thai and foreign composers; comparison of characteristics of music from different nations and folk music; unique characteristics of Thai music, and the relationship between music and other art forms.

- 082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างเป็นสุข 3(3-0-6)
(Art of Living and Working for Happiness)
การเรียนรู้เพื่อความเข้าใจชีวิตของตนเองและผู้อื่น บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพและมารยาททางสังคม คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต แนวทางการดำเนินชีวิตและการทำงานภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
Studying in order to understand oneself and others. Roles and responsibility for oneself and community. Principles of cooperation. Personality and social manners. Morals and ethics in everyday life and work. Ways of living and working based on principles of sufficiency economy.
- 083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
(Man and His Environment)
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
The relationship among humans, environment and geographical ecology; the harmonious relationship of living things with the balance of nature; factors leading to degradation of natural environment and geographical ecology; characteristics and scopes of present problems; trends of problems in the future, the effect of the problems on human race; enhancement and involvement in environmental management for the sustainable society.
- 083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6)
(Psychology and Human Relations)
ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทศนคติและความพึงพอใจระหว่างบุคคล การสื่อสารสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต
Human nature focuses on development, developmental stages, contributing factors to the development, self-perception and perception of others, attitude, interpersonal satisfaction, communication and interpersonal relations, principle of motivating people, emotion, emotional control and coping with stresses, personality development, adjustment, leadership, teamwork, an application of psychology for self improvement and to create the quality of life.

083 103 **หลักการจัดการ** 3(3-0-6)
(Principles of Management)

ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญาและหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วยจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล

Meanings and importance of the management. Purposes and principles of philosophical concepts in theoretical contributing to success in life. Operation or mission of individual; organizations and societies to be accomplished efficiently and effectively with ethics and social responsibility. Policy and planning; organizational behavior; organizing; resource management and evaluation.

083 104 **กีฬาศึกษา** 3(2-2-5)
(Sport Education)

ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนาทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกามารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อ การเสริมสร้างสุขภาวะ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา

The history of sport education, learning, training, skills development, technical of sport, regulations and rules, etiquette of players and spectators, physical fitness, accident prevention of sport, first aid, the role of a good athlete and an audience, the benefits of sport to enhance wellness. A choice to study an international sport or contemporary sport.

083 105 **การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย** 3(3-0-6)
(Thai Politics, Government and Economy)

โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ

Structure, system and processes of Thai politics; government and the economy; the development of government and civil society's roles; analysis of the relationship between political mechanisms, government and the economy affecting national development; analysis of the impact of globalization on politics, government and economy.

- 083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน 3(3-0-6)
(Performing Arts in ASEAN)
 รูปแบบ เนื้อหา เอกลักษณ์ และบริบทของการก่อเกิดศิลปะการแสดงในประชาคมอาเซียน จุดร่วมในเชิงอัตลักษณ์ที่สะท้อนผ่านศิลปะการแสดง
 Forms, content, uniqueness and context of the formation of performing arts in ASEAN countries; the shared identities reflected in performing arts.
- 083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน 3(3-0-6)
(Aspects of ASEAN Culture)
 การก่อเกิดของอาเซียนและประชาคมอาเซียน อัตลักษณ์ ความหลากหลาย และความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมของพลเมืองอาเซียน
 The formation of ASEAN and the ASEAN community; identities, diversities and the cultural relationship among ASEAN countries and their intercultural communication.
- 083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน 3(3-0-6)
(ASEAN Music Culture)
 วัฒนธรรมดนตรีในประชาคมอาเซียน ประวัติศาสตร์และพัฒนาการดนตรีในพื้นที่วัฒนธรรมหลักของอาเซียน ทฤษฎีดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี เพลงสำคัญ ศิลปินดนตรีอาเซียน ความสัมพันธ์ของดนตรีกับศิลปวัฒนธรรมแขนงต่างๆ สภาพปัจจุบันของดนตรีอาเซียน
 Musical culture in the ASEAN community; history and development of mainstream ASEAN music culture, music theories; musical instruments; ensembles; major songs and key ASEAN composers and musicians; the relationship between ASEAN music and other art forms; the present situation of ASEAN music.
- 083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
(Creative Living)
 ความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ชุดความคิดต่าง ๆ ที่กำหนดแบบแผนการดำเนินชีวิต การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ทัศนคติ บริโภคนิยม ปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การบริโภคทรัพยากร การอยู่อาศัย ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จิตอาสา หน้าที่พลเมือง
 Creativity and aesthetics of individual, family and community life, including factors determining lifestyle. Examining sufficiency living, consumerism, basic factors and facilities in human living. Understanding resource consumption, inhabitation, social and environmental responsibility and civil duty.

- 083 110 **กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**
(Activities for a Creative Life)
 ความหมายและความสำคัญในการพัฒนาตนเองของนักศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ การปลูกฝังทัศนคติที่ดีของการเป็นพลเมืองโลก การสร้างเสริมจิตอาสา คุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต การพัฒนาการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชีวิต โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาในรูปแบบต่างๆ
 The meaning and importance of self-development for students. Desired graduate attributes and the cultivation of a positive attitude as a global citizen. The encouragement of volunteerism, morality, ethics and honesty. Teamwork development. Lifelong learning from student development activities.
- 083 111 **ประสบการณ์นานาชาติ** **3(3-0-6)**
(International Experience)
 เงื่อนไข: โดยความยินยอมของคณะกรรมการประจำคณะ/ นักศึกษาออกค่าใช้จ่ายเอง
 ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเดินทางและประสบการณ์ในต่างประเทศ การวางแผน และการเตรียมการเดินทาง ฝึกประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย สถาบันทางวิชาการ หรือสถาบันอื่นในต่างประเทศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ/ มหาวิทยาลัย และเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ประวัติศาสตร์ ตลอดจนประชาชนของประเทศนั้น ๆ
 The importance and objectives of integrated learning through travels and international experiences, including planning and preparation of trips, training for experience at a university, academic institute or other institutions in a foreign country as suggested by the Faculty of University. Knowledge and experience of language, culture, tradition and history gained from the chosen country.
- 083 112 **หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม** **3(3-0-6)**
(Sufficiency Economy and Social Development)
 ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญของหลักเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดการตระหนักที่ดีในวิถีการดำรงชีวิต
 Definitions, principles, concepts and significance of sufficiency economy. Case studies of royally- initiated projects related to sufficiency economy. Application of sufficiency economy principles to proper awareness in ways of life.

- 084 101 **อาหารเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)
(Food for Health)
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร
สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหาร
กับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อนของสารพิษในอาหารและ
บรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
Introduction to bodily needs of food; compositions of food; food
hygiene and health; diet imbalanced with diseases; eating habits and health;
nutritional problems and diseases; diseases from contamination of food
preservatives and packaging; food safety and consumer protection.
- 084 102 **สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน** 3(3-0-6)
(Environment, Pollution and Energy)
ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการ
จัดการมลพิษชนิดต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ
Compositions and relationships of natural elements. Causes, impacts,
and management of various types of pollutants. Energy. Impact and management
of energy usage.
- 084 103 **คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** 3(3-0-6)
(Computer, Information Technology and Communication)
บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน
ปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง
กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
Roles and significance of computers, information technology, and
communication in modern days. Future trends. Basic knowledge, creative
applications, securities, laws, and ethics related to computer and information.
- 084 104 **คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)
เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติ
พรรณนา เลขดัชนี ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย
Real number systems. Logic. Probability. Type of data. Descriptive
statistics. Index number. Interest. Income tax. Basic accounting.

- 084 105 **โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม** **3(3-0-6)**
(World of Technology and Innovation)
 ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
 Philosophy, concepts and innovative technology and various innovation in the present and future. Development, application and management. Role and effect of developed technology and innovation on the life, economics and social.
- 084 106 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน** **3(3-0-6)**
(Science and Technology in ASEAN Community)
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม การศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การแลกเปลี่ยนความรู้ของนักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน กิจกรรมการสื่อสารต่อสาธารณะและการสร้างสื่อประเภทต่างๆ เพื่อแสดงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชุมชน
 Science and technology for the creative and sustainable development of ASEAN community, with regards to society, economy, art, culture, education, public health environment. Examining community education resources for science and technology, and knowledge exchange between ASEAN scientists and technologists. Public communication activities, and the creation of media resources to demonstrate the impact of science and technology on the community.
- 084 107 **พลังงานในอาเซียน** **3(3-0-6)**
(Energy in ASEAN)
 ความสำคัญของพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประเภทของพลังงาน เทคโนโลยีการผลิตพลังงาน สถานการณ์และแนวโน้มการใช้พลังงานของอาเซียนและของโลก แหล่งพลังงานหมุนเวียนและพลังงานทางเลือกในอาเซียน ศักยภาพในการผลิตพลังงานในอาเซียน นโยบายด้านพลังงานในอาเซียน ภาวะโลกร้อน ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมเนื่องจากการใช้พลังงาน
 Importance of energy and environment. Types of energy. Energy conversion technology. Situation and trend of energy use in ASEAN and in the world. Renewable and alternative energy resources in ASEAN. Potentials of energy production in ASEAN. Energy policies in ASEAN. Global warming. Environmental impacts due to energy use.

- 084 108 โลกและดาราศาสตร์ 3(3-0-6)
(Earth and Astronomy)
ความเป็นมาและความสำคัญของวิชาดาราศาสตร์ บรรยากาศโลก การพยากรณ์ทาง
อุตุนิยมวิทยา ปรากฏการณ์และสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ ระบบสุริยะและกลุ่มดาวบน
ท้องฟ้า การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
History and importance of astronomy, the earth's atmosphere and
meteorological forecasting. Astrological phenomena and observation, the solar
system, constellations and application of this knowledge in everyday life.
- 465 251 หลักวาทการ 2(1-2-3)
(Principles of Speech)
ความรู้เกี่ยวกับการพูด หลักการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิจารณ์การพูดและฝึก
ปฏิบัติการพูด ทั้งการพูดเป็นรายบุคคลและการพูดเป็นหมู่คณะ
Knowledge of speech, principles of speech, development of individual
personality, criticism of speech, and individual and group speaking practice.
- 466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง 3(3-0-6)
(English through Edutainment)
การใช้ภาษาอังกฤษ ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมด้านภาษาผ่านการร่วมกิจกรรม
เกี่ยวกับการศึกษาและการบันเทิงเพื่อให้ความสามารถการทำงานและเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง
สันติ
Use of the English language, awareness of language culture through
edutainment activities leading to the ability to work and live peacefully with others.
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ 3(3-0-6)
(English for Occupational Purposes)
การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารในสถานที่ทำงาน
และเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
Use of English language skills, including listening, speaking, reading and
writing, for communication in workplace and for professional development.

- 467 253 **ชุมชนศึกษา** 2(2-0-4)
(Community Studies)
 ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผน เพื่อพัฒนาชุมชน
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Knowledge about community in terms of physical, history, art and culture, economy, society, politics, government, important people, population and environment, including problems and plans for community development.
 Field trip required.
- 400 109 **จุดเปลี่ยนในประวัติศาสตร์โลก** 3(3-0-6)
(Turning Points in World History)
 ปรากฏการณ์การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ความคิด การประดิษฐ์ คิดค้น ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของประชากรในภูมิภาคของโลกทั้งในอดีตและปัจจุบัน
 Political, economic and social phenomena; ideas, and inventions affecting historical changes and the way of life of people in various regions of the world in the past and at present.
- 415 102 **โลกเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** 2(2-0-4)
(Southeast Asian World)
 การตั้งหลักแหล่ง ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม พัฒนาการของชุมชนและรัฐ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสงครามโลกครั้งที่ 2 การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และความสัมพันธ์กับบางประเทศ
 The settlement patterns, historical and cultural backgrounds, the development of communities and states in Southeast Asia from the Pre-history to World War II; changes in the patterns of politics, economy, society, art and culture, and international relations after World War II to the present.

- 415 235 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก 3(3-0-6)
(History of East Asia)
ประวัติศาสตร์จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงสงครามโลกครั้งที่ 2 บทบาทและอิทธิพลของชาติตะวันตกในภูมิภาคเอเชียตะวันออก การต่อต้านชาติตะวันตกและแนวคิดชาตินิยม การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและนอกภูมิภาค
The history of China, Japan and Korea until World War II; the roles and influence of the West in various East Asian regions; the anti-Western resistance and the rise of nationalism; changes and development of politics, economies, societies, international relations within and outside the region.
- 435 202 สังคมร่วมสมัยในบริบทโลก 3(3-0-6)
(Contemporary Societies in the Global Context)
ลักษณะบทบาทของประเทศมหาอำนาจและองค์กรโลกบาลต่อการเปลี่ยนแปลงระดับโลก และประเทศกำลังพัฒนาในภูมิภาคเอเชีย ลาตินอเมริกา และแอฟริกาในยุคหลังสงครามเย็น จนถึงปัจจุบัน และปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ ในระดับโลกของหน่วยงานภาครัฐ บริษัทข้ามชาติ และองค์กรพัฒนาเอกชน รวมทั้งการปรากฏตัวของศูนย์กลางใหม่ในระดับภูมิภาค และจุดยืนของประเทศกำลังพัฒนาในภูมิภาคต่างๆ ที่มีต่อประเทศมหาอำนาจ ในลักษณะของการยอมรับ การปรับตัว การต่อรอง และการต่อต้าน
Aspects of the role of the great power countries and supra-national organizations with changing the world and the developing countries in Asia, Latin America and Africa regions from post-Cold War period to present; world level's problems and problem resolutions of state agencies, transnational corporations and non- government organizations, appearance of new of information ; information composition and presentation ; citation format.
- 435 404 ไทยในเศรษฐกิจโลก 3(3-0-6)
(Thai in World Economy)
พัฒนาการของเศรษฐกิจไทย องค์ประกอบของเศรษฐกิจไทย กลไกการทำงานของระบบเศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของไทยในระดับต่างๆ และปฏิสัมพันธ์ของไทยกับเศรษฐกิจโลก
Development of Thai Economy, mechanism of Thai Economic system in present, Economic Integration in different level, interrelationship between Thai and global economy.

461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4)

(Principles and Systems of Educational Management)

ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรม ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

Theories and principles of administration, educational leadership, systematic thinking, corporate culture, corporate human relations, intra- corporate communication, classroom management, educational assurance, teamwork, academic projects, vocational training projects, project works and activities, information system for administration and management, and education for community development.

461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4)

(Human Relations in Administration)

ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน

Meaning of human relations, basic human needs, adaptation, personal attitudes, techniques and principles of human relations for administrators to build relationships with supervisors, colleagues, subordinates and community.

461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)

(Educational Supervision)

ความหมาย ทฤษฎี หลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาการในการนิเทศการศึกษา ภารกิจและคุณสมบัติของผู้นิเทศ ศึกษานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ในปัจจุบันและแนวโน้มการนิเทศการศึกษา

Meanings, theories, principles of educational supervision, development in educational supervision, missions and qualifications of educational supervisors, administration and management in current educational institutions, trends in educational supervision.

- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน 2(2-0-4)**
(Laws and Regulations for School Administration)
 การวิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
 Analysis of laws, regulations, and rules concern with school administration, human resources management, and teachers' and administrators' performance, including other related laws, regulations and rules.
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)**
(Quality Assurance in Education)
 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
 Principles, concepts, guidelines on quality management in education, quality assurance in education, quality management and learning activities for continuous development of learning, undertaking of quality assurance and learning activities for learners.
- 462 104 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4)**
(Secondary Education)
 หลักการและความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาขั้นต้นกับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาขั้นต้นกับการมัธยมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเสริมหลักสูตร การสอน การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยมศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
 Principles and aims of secondary education, evolution of secondary education in Thailand, secondary education in foreign countries, relationship between elementary and secondary education, relationship between secondary and tertiary education, students in secondary education, curriculum, extracurricular activities, instruction, administration, factors influencing changes in secondary schools, secondary schools innovation and technology and community, roles of secondary schools in the development of the country, future of secondary education, standard of secondary schools.

**462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
(Experience for Teachers)**

2(1-2-3)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Observation of learning and teaching in academic institutions, lesson plans for learners' knowledge creation, practice of teaching in simulated and real situations, designing tests, test items, assessment tools, grading, scoring, judgement of learning outcomes, practical session exams and scoring, research for solving learners' problem, developing professional teachers.

**462 201 การพัฒนาหลักสูตร
(Curriculum Development)**

3(3-0-6)

หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Principles and concepts of curriculum development, curriculum implementation, curriculum analysis and design, curriculum evaluation and application of the evaluation results for curriculum development.

**462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
(Learning Management and Classroom Management)**

3(3-0-6)

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศ การจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Principles, concepts, and approaches to lesson planning, learning management, management of environments for learning, theories and models of learning management for learners to think critically and creatively, and solve problems, integrated learning for inclusive education; classroom management; development of learning center in an educational institution, learning management planning and implementation, establishment of environment and classroom management for learning.

- 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3)
(Project Teaching in School)
หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่าง ๆ
Principles and rationales of projects in school courses, types of projects, basic principles of project designs, roles of project advisors, project evaluation, exhibition, and presentation, practices to improve knowledge and understanding about projects in various courses.
- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3)
(Laboratory Experience for Teaching Practice)
การฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์การสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ
Practice in various teaching techniques and skills, practicing teaching analysis in simulated and real situations, and practice implementing different teaching models efficiently.
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Psychology)
ความเข้าใจในการปฏิบัติการ โดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน เพื่อให้สามารถใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
Understanding of practice by the use of fundamental psychology, learning psychology, psychology for young learners with special needs, and educational psychology to arrange a learning environment appropriate for learners' level of brain development, learning styles, potentials and aptitudes with an emphasis on a particular learner's academic level and different fields of study in order to employ psychology to support the learner's maximum potential.

463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4)
(Introduction to Guidance)

หลักเบื้องต้นของจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาเพื่อการจัดบริการที่จำเป็น งานแนะแนวในโรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน โดยสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Basic principles of school guidance and school guidance services, necessary school guidance services in educational institutes according to the basic education core curriculum, Ministry of Education, focusing on applying knowledge as a foundation of guidance and counseling in school to assist learners' in having a better quality of life.

463 308 การศึกษาพิเศษ 2(2-0-4)
(Special Education)

แนวคิดพื้นฐาน แนวโน้ม ปัญหาและประวัติการจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบการบริหาร การศึกษาพิเศษ ในประเทศไทย การออกกฎหมายและกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ การจำแนก ประเภท กระบวนการคัดกรอง ลักษณะทางจิตวิทยา การเรียนรู้และแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและการสอนนักเรียนที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษแต่ละกลุ่มในชั้นเรียนแบบเรียนรวมทั้งในระดับประถมและมัธยมศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระบบการส่งต่อและการศึกษาตลอดชีวิต การประสานงานความร่วมมือกับบุคลากรวิชาชีพและผู้ปกครอง เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใด

Basic concepts, trends, problems, and history of special education. Special education administration in Thailand, legislation and laws related to special education, classification, identification process, psychological characteristics, learning behavior and practices in teaching and developing students with special educational needs in inclusive classroom both in primary and secondary education, practice in organizing the individualized education program process, referral process and life-long education, collaboration among professional personnel and parents, technology, educational innovation and supporting services.

- 464 101 การศึกษาไทยประยุกต์ (Applied Thai Education) 2(2-0-4)
 พัฒนาการของการจัดการศึกษาไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาของต่างประเทศ คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู แนวโน้มของวิชาชีพครู การปฏิรูปการศึกษา และแนวทางการประยุกต์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย
 Development of Thai education management from the past to present, foreign educational management, morals and ethics of teachers, trends of the teaching profession, educational reform, and approach to applying education management for developing quality of Thai education.
- 464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education) 2(2-0-4)
 ความหมาย แนวคิด ปรัชญาแม่บท และปรัชญาการศึกษา การนำแนวคิดทางปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและการศึกษา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 Meanings, concepts, basic philosophy, educational philosophy, application of philosophical concept, educational theories, religion teaching, economy, society, and culture to develop education and educational institutes; concepts and strategies of educational management for sustainable development, educational analyses for sustainable development.
- 464 233 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ (Sports Science for Health Development) 3(2-2-5)
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก การหายใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบพลังงานที่ใช้สำหรับการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายเบื้องต้น ความรู้และการป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ และเพื่อสุขภาพ การนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพในองค์กร ปฏิบัติการทางกายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก หายใจและไหลเวียนโลหิต สมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคกลุ่มที่ไม่ติดต่อ และเพื่อสุขภาพ
 General knowledge of sports science, anatomy and physiology of muscle, bones, respiratory and circulatory system, energy system required in exercising, basic of physical fitness, knowledge and prevention to non-communicable diseases, application of sports science principles for the design of exercise program to prevent non-communicable diseases and health, using the principles of sports science for promoting health in organizations, laboratory exercises in anatomy and physiology of muscle, skeleton, respiratory and circulatory system, physical fitness, exercise program design for the prevention to non-communicable diseases and for health.

- 464 234 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
(Economics of Education for Development)
แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์การศึกษา เศรษฐศาสตร์การพัฒนา การลงทุนทางการศึกษา ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษากับการพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ นโยบายทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา
Concepts, theories of economics educational, development economics, investment in education, efficiency, effectiveness and equality in education, education and development in time of globalization, education policy for development.
- 464 235 อัตลักษณ์ศึกษา 2(2-0-4)
(Identity Studies)
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับอัตลักษณ์ในมุมมองสมัยใหม่ มุมมองหลังสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการศึกษาอัตลักษณ์เพื่อความเข้าใจปัจเจกบุคคล ชุมชน และสังคม
Concepts, theories of identity in modernist views, postmodernist views applying knowledge in identity to understand individual, community and society.
- 464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)
(Statistics for Research in Education)
ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยสำหรับการวิจัยทางการศึกษา และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การหาความสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบด้วยสถิติไค – สแควร์ ที่ใช้กับการวิจัยทางการศึกษา
Nature of statistics, data collection for educational research, data analysis and presentation employing descriptive statistics, statistical testing of means for educational research, one-way analysis of variance, correlation and regression, chi – square test for educational research.
- 464 330 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)
(Educational Measurement and Evaluation)
หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
Principles, concepts, and guidelines in measurement and evaluation of learning outcomes, practice of measurement and evaluation; tests designing, test items, tools of measurement, grading, scoring; practicum examination and scoring; application of the results for learners' improvement.

- 464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(2-0-4)
(Research for Learning Development)
หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนพัฒนาผู้เรียน
Principles, concepts and practices in research; use and development of research for learning development; applying research results to instruction; and research conducting to improve teaching, learning, and learners.
- 465 351 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู 2(2-0-4)
(Thai Language and Culture for Teachers)
แนวคิดเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยที่ส่งเสริมความเป็นครู ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูด เพื่อใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
Concepts of Thai language and culture promoting the teaching profession, practice for skill in Thai listening, reading, writing and speaking for the appropriate use in Thai culture and living with others in peace and harmony.
- 467 110 ประชากรศึกษา 2(2-0-4)
(Population Studies)
ความหมาย ประชากรศึกษา องค์ประกอบและการเปลี่ยนแปลงของประชากร การเกิด การตาย การย้ายถิ่น นโยบายประชากร กำลังแรงงาน ปัญหาและสุขภาพอนามัยและคุณภาพประชากร
Meanings, components and population changing: birth, death, relocation, population policy, labor, problems and health, hygiene and population quality.
- 467 121 หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)
(Principle of Physical Geography)
โลก ปรากฏการณ์ธรรมชาติทั้งภายในและภายนอกโลก การกำหนดที่ตั้งด้วยพิกัด ภูมิศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ของบรรยากาศภาค อุทกภาค ธรณีภาค และชีวภาค การเปลี่ยนแปลงของกระบวนการธรรมชาติ ภัยธรรมชาติ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพ
มีการศึกษานอกสถานที่
Earth; internal and external phenomena of the world; georeference; interaction of atmosphere hydrosphere, lithosphere and biosphere; changes of natural process; disaster; tools utilized in physical geography study.
Field trip required

- 467 122 **ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์** 3(3-0-6)
(Analytical Geography of Thailand)
 วิเคราะห์ที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การกระจายของทรัพยากรธรรมชาติ ประชากร วัฒนธรรม กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ภูมิภาคของประเทศไทย ผลกระทบและปัญหา การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ เศรษฐกิจและสังคมในภูมิภาค
 มีการศึกษานอกสถานที่
 Analysis of location, Landform, and climate; distribution of natural resources, population, culture, economic activities; regions in Thailand; impacts and problems from physical and socio-economic changes in the regions.
 Field trip required
- 467 132 **อารยธรรม** 3(3-0-6)
(Civilizations)
 ความหมาย ที่มา และองค์ประกอบของอารยธรรม พัฒนาการของอารยธรรม เมโสโปเตเมีย อียิปต์ อินเดีย จีน กรีก โรมัน และอิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ ต่อโลกปัจจุบัน ยุคกลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม และสงครามโลกครั้งที่ 1 - 2
 Meanings, origins and elements of civilization; development of civilizations, including Mesopotamia, Egypt, India, China, Greek, and Roman, and their influences on the present world; Middle Age; the renaissance; scientific revolution; industrial revolution; imperialism; world war I and world war II.
- 467 141 **รัฐศาสตร์ศึกษา** 2(2-0-4)
(Political Studies)
 ความหมาย และขอบเขต ความสำคัญ สถานภาพของรัฐศาสตร์ รัฐ ระบอบการเมือง การปกครองกับระบบเศรษฐกิจและสังคม รัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตยพรรคการเมืองและการเลือกตั้ง การบริหารราชการแผ่นดิน การมีส่วนร่วมทางการเมืองและพัฒนารัฐการเมือง
 Meanings, Scope, significance, and state of political science; state; political and government systems; political and government systems, and economic and social systems, constitution; sovereignty; political parties and election; public administration, political participation; and political development.
 Field trip required

- 467 146 **กฎหมายในชีวิตประจำวัน** 2(2-0-4)
(Laws in Everyday Life)
- ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของกฎหมาย ที่มา กระบวนการออกกฎหมาย
 สาระสำคัญของกฎหมายประเภทต่างๆ กระบวนการบังคับใช้กฎหมายของสถาบันต่างๆหลัก
 กฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและกระบวนการ
 ยุติธรรม โดยพิจารณาถึงตัวบทกฎหมาย หลักการนำกฎหมายไปใช้กระบวนการพิจารณาคดี
 และแนวโน้มของปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทยปัจจุบัน
- มีการศึกษานอกสถานที่
- Meanings, scope, significance of law; origins, process of legislation;
 substances of different types of laws; process of law enforcement; principle of
 civil law, criminal law, and some other laws relating to daily life, together with
 justice system by considering through the law in their lives; inquiry and inquest,
 and trend of problem concerning law enforcement in current Thai society.
- Field trip required
- 467 215 **ประชากรกับสิ่งแวดล้อม** 2(2-0-4)
(Population and Environment)
- ความหมาย และการเปลี่ยนแปลงของประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับ
 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น วิเคราะห์สถานการณ์ และ
 วิกฤติการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนโยบายของรัฐ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม วิธีการ
 ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และจริยธรรม
 สิ่งแวดล้อม
- มีการศึกษานอกสถานที่
- Meanings and demographic changes; relationships between human and
 nature and man-made environment; analysis of environmental situations and
 crises along with government policies; environmental laws; environmental
 problem solutions; activities promoting environment quality; and environmental
 ethics.
- Field trip required
- 467 216 **การศึกษากับสิ่งแวดล้อม** 2(2-0-4)
(Education and Environment)
- บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อ
 การศึกษา และการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- Roles and relationship between education and environment, the
 influences of environment on education and influences of education on
 environmental changes.

- 467 220 **ภูมิสารสนเทศในสังคมศึกษา** **2(1-2-3)**
(Geoinformatics in Social Studies)
 หลักการเทคโนโลยีการรับรู้จากระยะไกล ระบบทางสารสนเทศภูมิศาสตร์และระบบนำทางด้วยดาวเทียม การแปลความหมายข้อมูลภาพถ่ายจากดาวเทียมเบื้องต้น การสร้างฐานข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อสร้างแผนที่ภูมิประเทศ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ภูมิสารสนเทศกับการสอนสังคมศึกษา
 Principle of remote sensing technology; geographic information system and global navigation satellite system; basic satellite image interpretation; spatial database creation for topographic, economic, social and cultural mapping; and application of Geoinformatics for social studies.
- 467 227 **ภูมิศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน** **2(2-0-4)**
(Geography of Neighboring Countries)
 วิเคราะห์อิทธิพลของที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีผลต่อการกระจายประชากร การเมือง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Analysis of influence of location, landform, climate, natural resources towards distribution of population, politics, economic activities, society and culture of neighboring countries in Southeast Asia.
- 467 244 **การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม** **2(2-0-4)**
(Social and Cultural Change)
 ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังทางวัฒนธรรม ตลอดจนให้รู้จักกฎ ระเบียบ กติกาสังคม ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่จะช่วยในการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 Meanings of social and cultural changes; evolution of human society; concepts, theories and pattern about social change influencing social enculturation including introduction to social's rule, faith, values and local cultures which support a good attitude to cultural conservation of local and nation.

- 467 247 **สังคมวิทยาเมือง** 2(2-0-4)
(Urban Sociology)
 วิเคราะห์เกี่ยวกับพื้นที่เมือง การตั้งถิ่นฐาน วิวัฒนาการของเมือง โครงสร้าง หน้าที่ของเมือง รูปแบบความสัมพันธ์ การขยายตัวของเมือง การเปลี่ยนแปลงและปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเมือง
 Analysis of urban area, settlement, evolution, structures, and function of city; forms of social relationship, urban expansion, changes and problems occurring in urban society.
- 467 251 **มานุษยวิทยาวัฒนธรรม** 2(2-0-4)
(Cultural Anthropology)
 ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีทางมานุษยวิทยา ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับพัฒนาการทางด้านวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับกิจกรรมทางสังคม ความคิด ความเชื่อ และค่านิยม และการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ
 Meanings, concepts and theories in anthropology; relationship between environment and development of culture;. relationship between human and social activities; thoughts, beliefs, and values; and conservation of national cultural heritage.
- 467 261 **การพัฒนาวิชาชีพครู** 2(2-0-4)
(Professional Development for Teachers)
 สภาพงานครู ความสำคัญของครู คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู จิตวิญญาณของความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน กลยุทธ์การสอนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ความสามารถในการแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
 Teacher's work, importance of teachers, characteristics of teachers, standard of teaching profession, spiritual consciousness of teachers, management of teacher's knowledge, continuous progress and development of teaching profession, laws related to teachers and teaching profession, knowledge and understanding of subject content, teaching strategies, teacher- learner relationship, ability for data search and selection for analyze, synthesis, and creating innovation to improve learners potentials.

- 467 262 **คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู** **2(2-0-4)**
(Moral Ethics and Code for Teachers)
 หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จิตสำนึกสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละต่อสังคม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
 Principles of good governance, morals, ethics, and code of conduct for teachers, teacher's ethics as set by The Teacher's Council of Thailand, being good models, honesty dedication to society, following professional ethics.
- 467 263 **หลักพระพุทธศาสนา** **2(2-0-4)**
(Principles of Buddhism)
 พุทธประวัติ พระไตรปิฎก หลักธรรมสำคัญ การวิเคราะห์หลักคำสอนทางศาสนา การนำหลักธรรมทางพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนา ตนเอง ครอบครัว สังคม และโลก การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในดินแดนต่าง ๆ
 Life story of Lord Buddha; Tipitaka; major dharmic principles; Buddhist teaching analysis; application of dharmic principles for development of oneself, family, society and the world; and propagation of Buddhism around the world.
- 467 323 **แผนที่และการใช้ประโยชน์ของแผนที่** **3(3-0-6)**
(Map and Maps Utilize)
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ องค์ประกอบแผนที่ หลักการอ่านและการตีความ การใช้ประโยชน์ของแผนที่ภูมิประเทศและการสร้างแบบจำลองแผนที่ภูมิประเทศ
 Fundamentals of map, map components, principle of map reading and interpretation, utilization of topographic maps and creating topographic maps models.
- 467 328 **ภูมิศาสตร์ภูมิภาค** **2(2-0-4)**
(Regional Geography)
 แนวคิดและประเภทของภูมิภาค ความสัมพันธ์ของที่ตั้งและสิ่งแวดล้อมในระวางที่ อุตลักษณ์ภูมิภาค ภูมิภาคหลักของโลก ผลกระทบของเทคโนโลยีและโลกาภิวัตน์ต่อภูมิภาค
 Concepts and types of region; relationship between location and spatial environment; regional identities; major world regions; impacts of technology and globalization toward the regions.

- 467 331 **ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์** 2(1-2-3)
(Analytical Thai History)
พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์
ทั้งในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศวัฒนธรรม
และภูมิปัญญาจากข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิธีการและการคิดทางประวัติศาสตร์
ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
มีการศึกษานอกสถานที่
Thai history development since prehistory to Rattanakosin period in
politics, Thai historical development from prehistory to Rattanakosin Period in
politics, economic, social, cultural international relations aspects; Analysis of
cultures and wisdom from historical data evidences; methods and historical
thinking; and related disciplines for educating social studies in secondary schools.
Field trip required
- 467 339 **ประวัติศาสตร์แอฟริกา** 2(2-0-4)
(African History)
ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมดั้งเดิมของแอฟริกา สภาพเศรษฐกิจ สังคม และ
การเมืองสมัยอาณานิคม เปรียบเทียบรูปแบบการปกครองอาณานิคมตะวันตกใน
แอฟริกา แนวความคิดการต่อสู้เพื่อเอกราช แนวความคิดชาตินิยม สังคมนิยม ลัทธิรวมชาติ
แอฟริกา ปัญหาการถือผิวในแอฟริกาใต้ การเปลี่ยนแปลงของแอฟริกาภายหลังได้รับเอกราช
ตลอดจนสภาพและบทบาทของแอฟริกาในโลกปัจจุบัน
History and indigenou cultures of Africa; economic, social and
political features in colonial era; comparative politics in western colonies in
Africa; notions of struggle for independence; nationalism; socialism; African
national unification; racial discrimination in South Africa; changes of Africa and
the aftermath of independence; status and roles of Africa in current world.
- 467 342 **การเมืองการปกครองไทย** 2(2-0-4)
(Thai Politic and Government)
ความหมาย ความสำคัญ และวิธีการศึกษาการเมืองการปกครองของไทย
ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย รัฐธรรมนูญของไทย กระบวนการเมืองไทย สถาบัน
ทางการเมืองการปกครองของไทย การบริหารราชการแผ่นดินของไทย สภาพปัญหา สาเหตุ
และแนวทางแก้ไขปัญหาการเมืองไทย การเมืองภาคประชาชน การมีส่วนร่วมทางการเมือง
มีการศึกษานอกสถานที่
Meanings, important, and study approach in Thai politics and government; history
of Thai politics and government; Thai constitutions; Thai political process;
institutions of Thai politics and government; Thailand's public administration;
problems, cause and solution of Thai politics; civil society; and political
participation.
Field trip required
- 467 345 **ครอบครัวศึกษา** 2(2-0-4)

(Family Studies)

ความหมาย บทบาท หน้าที่ โครงสร้าง การกำเนิดและประเภทของครอบครัว วัฏจักรครอบครัว ลักษณะครอบครัวไทย การเลือกคู่ครอง การวางแผนครอบครัว กฎหมายครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูลูก ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกครอบครัว ครอบครัวกับสังคม ตลอดจนการแก้ปัญหาและธรรมสำหรับแก้ปัญหาครอบครัว

Meanings, roles, functions, structures, origin and types of family; family life cycle; characteristics of Thai family; mate selection; family planning; family laws; child rearing practice; relationship among family's members; family and society; resolutions and ethical codes for family problem-solving.

467 350 เศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)
(Sufficiency Economy)

ความหมาย ความเป็นมา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ศึกษาตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียง

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings, history, philosophy of sufficiency economy; new agricultural theory following royal initiatives of his majesty king Bhumibol; sufficiency economy's concept with and state development according to national economic and social development plan; and case study on sufficiency economy.

Field trip required

467 357 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ และเนตรนารี 2(1-2-3)
(Senior, Rover Scouts and Girl Scouts)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

History of the world and Thai scout; act on scout; curriculum of senior and rover scouts; establishment and management division of scout; senior and rover scouts activities in secondary schools.

Field trip and training required.

467 359 กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม 2(2-0-4)

(ASEAN Decoration on Cultural Heritage)

ประวัติความเป็นมา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่น ๆ ไทยกับบทบาทต่าง ๆ ในอาเซียน และผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

History of the ASEAN community, goals and objectives, basic principles, ASEAN charters, ASEAN Political- Security Community (APSC) , ASEAN Socio- Cultural Community (ASCC), ASEAN Economic Community (AEC), ASEAN community and cooperation with other regions, different roles of Thailand in ASEAN and impact of the ASEAN community.

467 365 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม 3(3-0-6)

(Concepts and Development Theories of Morality and Values)

หลักจริยศาสตร์ วิวัฒนาการทางจริยธรรม แนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม หลักการและทฤษฎีที่ใช้ตัดสินค่าทางจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยม แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะทางจริยธรรมและค่านิยม การออกแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม การฝึกพัฒนาตนตามแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาจริยธรรม

Principles of ethics; the evolution of morality; concepts of values; principles and theories for moral evaluation; virtues and values; concepts and theories regarding desirable values and moral enhancement; activities supporting moral and desirable values enhancement; strategy design for moral and desirable values enhancement; self-development practice in accordance with concepts and theories of moral enhancement.

467 367 ศาสนวิทยา 3(3-0-6)

(Religiology)

กำเนิดของศาสนาและทฤษฎีว่าด้วยกำเนิดของศาสนา วิวัฒนาการของศาสนา ประเภทของศาสนา ศาสนาหลักของโลกปัจจุบัน ศาสดาและคัมภีร์ศาสนา การวิเคราะห์หลักคำสอนทางศาสนา นิกายและองค์กรทางศาสนา ข้อคิดเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันระหว่างศาสนา

Origins of religions and origins of religion's theory; evolution of religions; types of religions; present world's principal religions; prophets and religious scripture; analysis of religion teaching; sects and religion organizations; ideas promoting inter-religious coexistence.

467 368 ความสุขในพลวัตของชีวิต 2(1-2-3)

(Happiness Amongst Life Dynamics)

ความหมาย คุณลักษณะและแนวคิดของความสุข พลวัตของชีวิต คุณสมบัติและหลักการพัฒนาจิตใจ แนวคิดและพฤติกรรมที่นำไปสู่ความสุขและความมั่นคงทางจิตใจในพลวัตตามมิติของตนเอง ครอบครัว ศาสนา ปรัชญา การสื่อสาร สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

Meanings, characteristics and concepts of happiness; life dynamics, characteristics and principle of mind development; concepts and behaviors leading to happiness and mental stability in dynamic dimensions of oneself, family, religions, philosophy, communication, society, culture, and environment.

467 369 ลักษณะไทย 2(2-0-4)**(Thai Characteristics)**

ลักษณะวัฒนธรรมและโครงสร้างสังคมของไทย ค่านิยม บุคลิกภาพ วิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม การปกครอง ตลอดจนการดำรงรักษาและการพัฒนามรดกลักษณะความเป็นไทย
มีการศึกษานอกสถานที่

Thai cultural characteristic features and social structure; values, personality, Thai unique way of life from the past to present; social changes; culture of government; preservation and development of Thai heritages.

Field trip required

467 388 การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5)**(Analysis of Social Studies Curriculum)**

วิชาบังคับก่อน: 462 201 การพัฒนาหลักสูตร

ธรรมชาติ หลักการ และเป้าหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรสังคมศึกษา การกำหนดสาระและการบูรณาการสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนาโครงสร้างรายวิชาแบบเรียนและการวิเคราะห์แบบเรียนสังคมศึกษา

Nature, principles and aims of social studies curriculum; social studies curriculum development approaches; analysis of learning standard; curriculum indicators of social studies; standard dissemination integration of learning substance in social studies; course structure development; textbooks; analysis of social studies textbooks.

467 397 ทักษะการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา 2(2-0-4)**(Thinking Skills for Social Studies Teacher)**

ความหมาย ความสำคัญของการคิด กระบวนการของการคิด แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด การจัดประสบการณ์ทางการคิด การวัดและประเมินความสามารถในการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา

Meanings, Importance of thinking, thinking process, thinking skill concepts and theories, thinking practice, evaluation and assessment of thinking skills for social studies teachers.

467 425 ภัยธรรมชาติและการจัดการ 2(2-0-4)
(Natural Disasters and Management)

ความหมาย ประเภทของภัยพิบัติทางธรรมชาติในโลก สาเหตุการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติทั้งทางธรณีภาค บรรยากาศภาค และอุทกภาค การเตือนภัยการเฝ้าระวังติดตามผลกระทบ การประเมินความเสียหายการบรรเทาและการฟื้นฟู

Meanings, types of natural disasters around the world, causes of natural disasters occurring in lithosphere, atmosphere, and hydrosphere, warning, monitoring, damage assessment, disaster mitigation and rehabilitation.

467 426 หลักการภูมิศาสตร์มนุษย์ 2(2-0-4)
(Principle of Human Geography)

แนวคิดและขอบเขต ประชากร ภาษา ศาสนา การเมือง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม บทบาทของมนุษย์ในการเปลี่ยนแปลงผิวโลก และปัญหาของโลก

Concepts and scope, population, language, religion, politics, economic activities, culture, human's roles in changing earth surface and world problems.

467 435 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา 3(3-0-6)
(History of Europe and America)

พัฒนาการสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของยุโรป และอเมริการากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย จักรวรรดินิยมยุโรป และอเมริกาในสงครามโลกครั้งที่ 1- 2 สงครามเย็น บทบาทของยุโรปที่มีต่อดินแดนอื่นๆ อดีตจนถึงปัจจุบัน

Social, economic, and political development of Europe and America; foundation of democratic politics; European imperial nations and America in World war I and World war II; Cold War; roles of Europe towards other regions from the past to the present.

467 436 การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2(2-0-4)
(Local Historical Studies)

ความหมาย และความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเภทและ แหล่งข้อมูลของท้องถิ่น วิธีการ การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การนำเสนอองค์ความรู้ และการประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings and significance of local historical studies; types and characteristics local source. Study approach in local historical studies; body of knowledge's presentation; and historical method's application to learning and teaching in social studies.

Field trip required

467 437 เอเชียใต้ในปริทรรศน์ประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)
(South Asia in Historical Perspective)

รากฐานประวัติศาสตร์เอเชียใต้ การเข้ามาของอิสลามในเอเชียใต้ จักรวรรดิมุขัลและมารธา ระบอบสิกข์ในปัญจาบ จักรวรรดินิยมตะวันตกในเอเชียใต้ แนวคิดชาตินิยมการแบ่งแยกประเทศหลังได้รับเอกราชในเอเชียใต้ ปัญหาของแต่ละประเทศในเอเชียใต้หลังการแบ่งแยกประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้งและความสมานฉันท์ โดยมุ่งเน้นการศึกษาผ่านหลักฐานทางประวัติศาสตร์

Historical background of South Asia; the coming of Islam in South Asia; Mughal and Maratha Empires; Sikh system in Punjab; western imperialism in South Asia; nationalism; separation of countries in South Asia after independence, problems arising in the countries in South Asia after separation; concepts of conflict and consents learned through historical evidence.

467 443 หลักสังคมวิทยา 2(2-0-4)
(Principles of Sociology)

ขอบเขตและความหมาย พัฒนาการของสังคมวิทยา ความคิดของนักสังคมวิทยาที่สำคัญ ลักษณะสังคม โครงสร้างสังคม กลุ่มสังคม สถาบันพื้นฐานทางสังคม การแบ่งชนชั้นในสังคม การจัดระเบียบสังคม ทฤษฎีหลักทางสังคมวิทยา และปัญหาสังคม

มีการศึกษานอกสถานที่

Scope, meanings and development of sociology; thoughts of major sociologists; social characteristics; social structures; social groups; basic social institutions; social classes; social organizations; major theories of sociology; and social problems.

Field trip required

467 448 สัมมนาสังคมศึกษา 3(2-3-4)
(Seminar in Social Studies)

ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ตลอดจนหลักสูตร สาร การเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางสังคมศึกษา รวมทั้งสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็น หัวข้อสัมมนา

มีการศึกษานอกสถานที่

Research; data and information collection and humanities from different kinds of sources, including but not limited to curriculum, learning's subjects, media and technology in social studies aimed at developing seminar topic.

Field trip required

467 449 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)

(Introductory Economics)

ความหมาย แนวคิดและหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค อุปสงค์และอุปทาน ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภคและพฤติกรรมการผลิต การตลาด รายได้ ประชาชาติ นโยบายการเงินและการคลัง นโยบายการค้าระหว่างประเทศ การพัฒนาและวิเคราะห์สถานการณ์การเศรษฐกิจ

Meanings, concepts and general principles of microeconomics and macroeconomics; demand and supply; theory of consumer and producer behaviors; marketing; national income, monetary and fiscal policy, international trade policy; economic development; economic situation analysis.

467 452 พลเมืองศึกษา 2(1-2-3)

(Civic Education)

ความหมาย ขอบเขต และความสำคัญของพลเมืองศึกษา คุณลักษณะของพลเมือง หลักการ แนวคิด ของพลเมืองศึกษา พลเมืองศึกษาของไทยและต่างประเทศ การจัดการเรียนรู้ พลเมืองศึกษา การบูรณาการองค์ความรู้ด้านพลเมืองศึกษาเพื่อนำสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ พลเมืองศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings and scope, important of civic education, characteristics of citizen; principles, and concept of civic education; civic education in Thailand and abroad; integration civic education knowledge for the purpose of learning management.

Field trip required

467 454 การจัดทัศนศึกษาสังคมศึกษา 3(2-3-4)

(Organization in Social Studies Field Trips)

หลักการจัดทัศนศึกษาสำหรับผู้เรียนสังคมศึกษา การศึกษาสภาพผู้เรียน แหล่งความรู้ การหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งความรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดรายการ การจัดทำเอกสารประกอบ การอำนวยความสะดวก ค่าใช้จ่าย วิทยากร การกำกับและติดตามผล จนสามารถจัดทัศนศึกษาได้

มีการศึกษานอกสถานที่

Principle of organization of field trips for social studies learner, State of learner's education, learning source. Finding data about learning sources. Object's definition, specification, supporting document, facilitation, expenditure, guest speakers, supervising and follow up to effect till field trip management.

Field trip required

467 455 การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา 2(1-2-3)

(Individual Study in Social Studies)

การกำหนดหัวข้อเรื่องทางสังคมศึกษา นักศึกษาเลือกศึกษาประเด็นที่น่าสนใจ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

Determination of social studies topics by scope, an individual study on educational selected in social studies under supervision of advisor.

467 456 เหตุการณ์ปัจจุบัน 2(2-0-4)

(Current Events)

ความหมาย ขอบเขต แหล่งที่มาของการศึกษาของเหตุการณ์ปัจจุบัน ข่าวความสำคัญของข่าว ประเภทข่าว สิ่งบอกเหตุ แหล่งที่มาของข้อมูล การให้น้ำหนักข้อมูล การเชื่อมโยงข้อมูลที่สอดคล้องกัน การแปลความหมายเหตุการณ์จากสิ่งบอกเหตุ

Meanings, scope, sources of current events; news and its significance; types of news; presages; information sources; information weighing; connection of related information; and interpretation of presages.

467 464 จริยศึกษา 3(2-2-5)
(Moral Education)

ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยม จริยศาสตร์ และ จริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม และหลักจริยธรรม ปัญหาทางจริยธรรม ทรรศนะของ ค่านิยมและจริยธรรมในบริบทศาสนา สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และความเป็นพลเมือง รูปแบบและวิธีการพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณและฝึกปฏิบัติการปลูกฝังและ สร้างเสริมค่านิยมและจริยธรรม

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings, characteristics, scope, background, importance of values, ethics and morals, components of values and morals; moral problems, attitudes of values and morals in contexts of religion, environments, society, culture, and citizenship; patterns and approaches to developing values and morals, and design and practice of cultivation of values and morals.

Field trips required.

467 466 จริยธรรมสำหรับชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)

(Morality for Everyday Life)

ปัจจัยก่อเกิดจริยธรรม ประเด็นทางจริยธรรมที่ถูกนำเสนอในวัฒนธรรมร่วมสมัย หลักจริยธรรมที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันในบริบทของการพัฒนาตนเอง การทำงาน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในระดับต่างๆ ค่านิยมและจริยธรรมสำคัญที่ส่งผลต่อการ อยู่ร่วมกันในระดับสังคม ประเทศ และโลกอย่างสันติ

มีการศึกษานอกสถานที่

Origins of ethics; moral issues in contemporary cultures; essential ethics for everyday life in the context of self-development, work and interpersonal relationship in different levels; values and important morals supporting peaceful coexistence among people in society, country and the world.

Field trip required

467 490 วิธีสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)

(Methods of Teaching Social Studies)

วิชาบังคับก่อน: 467 388 การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา

ความหมาย ขอบข่าย บทบาทหน้าที่ การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เทคนิคและวิธีสอน สังคมศึกษา สื่อและเทคโนโลยี การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้สอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

Meanings, scope, roles. social studies learning management process and social study instructional method. Media and technology, learning evaluation and assessment. Social studies learning plan writing for efficient instruction.

467 491 การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)

(Instructional Social Studies Activity Design)

วิชาบังคับก่อน: 467 490 วิธีสอนสังคมศึกษา

สาระสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ยุทธศาสตร์การสอนสังคมศึกษา การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา บริบทของผู้เรียนที่สัมพันธ์กับสาระวิชา การฝึกปฏิบัติกำหนดยุทธศาสตร์การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา เทคนิคการบูรณาการกิจกรรมเพื่อใช้ในกระบวนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Essence of social studies instructional activities; strategies of social studies instruction; analysis of social studies standard; learner's context relevant to social studies essence; practice in formulating strategies to design social studies learning activities in accordance with learning situation and learner's needs; techniques to integrate activities for social studies instructional process.

Field trip required

467 492 สารสนเทศและนวัตกรรมทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)
(Information and Innovation in Social Studies)

ประเภท และแหล่งข้อมูลสารสนเทศทางสังคมศึกษา การเลือก การออกแบบ การพัฒนา และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับวัย ระดับการเรียนรู้ และเนื้อหาเพื่อการบูรณาการกับการสอนสังคมศึกษา

Categories and social studies information data sources, selection, design, development and applying educational innovation for proper age, learning level and subject matter through integration with social studies instruction.

467 494 แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3)
(Learning Sources and Local Intellect for Social Studies Learning)

ความหมาย ประเภท ความสำคัญ หลักการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings, types, importance and principles of use of learning sources and local wisdom; and methods about learning management by using learning sources and local wisdom for social studies learning and teaching.

Field trip required

467 495 การจัดการความรู้ทางสังคมศึกษา 2(1-2-3)
(Knowledge Management in Social Studies)

วิชาบังคับก่อน : 467 501 ปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา 1

การปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา รวมถึงปฏิบัติงานอื่นตามภารกิจครูที่ได้รับมอบหมาย

Teaching social studies practice in an educational institution for one semester; learning management; assessment and evaluation of learning for the improvement of learners; project initiation for the important of learner ability; sharing and learning in educational seminars; practice in other assigned duties.

468 101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
(Innovation and Information Technology for Education)

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง ประยุกต์ แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

Principles, concepts, designs, application and evaluation of media and information technology innovation for learning; use of innovation and information technology for education: designing, creating and applying learning resources and networks; Implementation and evaluation of media and information technologies for learning.

469 100 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Lifelong Education)

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต รวมถึงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาในชุมชน โดยเน้นการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เครือข่ายการเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ

Concepts of lifelong education including formal, non-formal, and informal education; Learning process management following the concepts of lifelong education and education for community with an emphasis on non-formal and informal education; Learning network; application of local wisdom, types of educational patterns according to National Education Act.

469 151 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4)
(Informal Education)

เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต

Goals and objectives of informal education, patterns, characteristics, and management of informal education organized by government, private organizations, individuals, communities, mass media and other learning resources; the integration of informal education, formal education and non-formal education; structural analysis based on the concept of lifelong education.

469 252 กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 2(1-2-3)
(Creative Learning Processes)

แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์กระบวนการของความคิดเชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ วิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ตัวอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts and theories of learning; principles and processes of creative learning; creative thinking processes, creative learning management and learning for creation, methods of learning to develop creative thinking skills, examples of creative learning activities from various learning sources.

Field trip required.

469 280 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)
(Local Wisdom for Education)

ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่าง ๆ การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Characteristics and importance of local wisdom of Thailand, various types of valued local wisdom, study of local wisdom, processes of learning and passing on the local wisdom, the use of local wisdom to establish learning networks and promoting participation in education management.

Field trips required.

470 206 เด็กและวัฒนธรรมร่วมสมัย 2(1-2-3)
(Children and Contemporary Culture)

วัฒนธรรมร่วมสมัยในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อเด็ก ประเด็นเกี่ยวกับเด็กที่ถูกนำเสนอ ในวัฒนธรรมร่วมสมัย ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการ เพศสภาพ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ศาสนา หรือค่านิยมต่าง ๆ การใช้เนื้อหาที่ปรากฏในวัฒนธรรมร่วมสมัยทั้งจากเพลง ภาพยนตร์ นิตยสาร หนังสือ การ์ตูน กีฬา ของเล่น เกม เครื่องแต่งกาย และอาหารเครื่องดื่ม ในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของเด็กอย่างบูรณาการ

Effects of contemporary culture in the 21st century on children; the representation of children's issues in contemporary culture in aspects of development, gender, families, schools, communities, religions, or values; using content from contemporary culture through music, films, magazines, books, comics, sports, toys, games, clothing, and food/drinks as effective tools for children's integrated learning.

470 314 รอยต่อทางการศึกษา 1(1-0-2)

(Educational Transitions)

ช่วงรอยต่อสำคัญของผู้เรียนในระบบการศึกษาไทย ทั้งระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ปัจจัยที่กระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ นโยบาย โครงการ และรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อช่วยผู้เรียนในช่วงรอยต่อทางการศึกษาต่าง ๆ

Major transitional points of students in Thailand's education system including early childhood education, elementary education, secondary education, and higher education, factors that affect students' learning performance, designs of policies, projects, and instructional models to help students transition more successfully.

471 313 ลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ 2(1-2-3)

(Cub Scouts and Scouts)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญ การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัด กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรองและสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา

มีการฝึกปฏิบัติการณ์นอกสถานที่

History of the world and Thai scout, act on scout, curriculum of cub scouts, and scouts, establishment and management division of scout, cub scouts and scouts activities in elementary schools

Field trips required.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา) | |
|-------|---|---|--|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 1 | อาจารย์เพ็ญพนา พ่วงแพ | ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545) | 15 | 15 |
| 2 | อาจารย์ศศิพัชร จำปา | ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2558) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545) อ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540) | 15 | 15 |
| 3 | อาจารย์เอกชัย ภูมิระรื่น | อ.ม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2552) | 8 | 10 |
| 4 | อาจารย์วสวัตดี วงศ์พันธุ์เศรษฐ์ | วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2557) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2552) | 8 | 10 |
| 5 | อาจารย์นันทพร รอดผล | ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2555) | 8 | 10 |

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา) | |
|-------|---|--|--|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 1 | อาจารย์เพ็ญพนา พ่วงแพ | ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)เกียรตินิยมอันดับ2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2545) | 15 | 15 |
| 2 | อาจารย์ศศิพัชร จำปา | ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2558) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545) อ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540) | 15 | 15 |
| 3 | อาจารย์เอกชัย ภูมिरะรื่น | อ.ม. (ประวัติศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2552) | 8 | 10 |
| 4 | อาจารย์สวัสดิ์ดี วงศ์พันธุเศรษฐ์ | วท.ม.(ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2557) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2552) | 8 | 10 |
| 5 | อาจารย์นันทพร รอดผล | ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2557) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2555) | 8 | 10 |
| 6. | อาจารย์อนัน ปันอินทร์ | ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554) กศ.ม. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2533) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2526) | 15 | 15 |

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา) | |
|-------|---|--|--|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 7. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพิน ศิริสัมพันธ์ | ค.ด. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2540) กศ.ม. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2536) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2530) | 15 | 15 |
| 8. | อาจารย์มนัสนันท์ น้าสมบูรณ์ | ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544) | 15 | 15 |
| 9. | อาจารย์ชัยรัตน์ โตศิลา | ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2555) ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2549) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2546) | 15 | 15 |
| 10 | อาจารย์กัลยา เทียนวงศ์ | วท.ด. (ภูมิสารสนเทศ) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี (2552) ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2541) | 12 | 12 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

จะพิจารณาตามความเหมาะสมในแต่ละปี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ ภายใต้งานนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากรกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนในรายวิชาเอก
2. การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
3. การวิจัยในชั้นเรียน
4. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา/ หลักสูตรสถานศึกษา
5. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ศึกษาและบริการชุมชน
7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการจัดการเรียนการสอน

1. การปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์ปฏิบัติการสอน
2. การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วม กับครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
3. การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
4. การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
6. การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
7. การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศการศึกษา อาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน
8. การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษาตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บุรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (4) มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- (5) มีศักยภาพประจำสายงาน และเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้ได้แก่

- (6) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- (7) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
- (8) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (9) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- (10) การบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย
- (11) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (12) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนได้

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 และ ภาคการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จัดให้ฝึกประสบการณ์ในชั้นปีที่ 5 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 แบบเต็มเวลาโดยมีรายละเอียดดังนี้

| ลักษณะการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม | จำนวนชั่วโมง |
|--|---------------------------------------|
| ฝึกทักษะปฏิบัติการสอนในวิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| เตรียมการสอน ตรวจงาน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย | ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |
| การเข้าร่วมสัมมนาการศึกษากับคณาจารย์และเพื่อนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง |

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ได้ และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงงาน/วิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบ

การนำเสนอตามระยะเวลา

- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟัง

การนำเสนอผลการศึกษา

- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน

ผ่านคณะกรรมการหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และลักษณะความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ รวมทั้งความมีวินัยในตนเอง โดยสาขาวิชาสังคมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ ให้นักศึกษาได้เป็นผู้ดำเนินกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตสาธารณะ วางตนได้อย่างเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ มีคุณธรรม และจริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง ดังมีกิจกรรมสำคัญดังนี้

| | |
|----------------|-------------------------------|
| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|----------------|-------------------------------|

| | |
|--|--|
| 1. ด้านบุคลิกภาพ | <p>1. ให้การอบรมด้านมนุษยสัมพันธ์ การวางตัวในการเป็นครู และการเข้าสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิด</p> <p>3. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศก่อนจะสำเร็จการศึกษา</p> |
| 2. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | <p>1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ</p> <p>2. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. ปลุกฝังและสอดแทรกแนวความคิดด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการเรียนการสอน</p> |
| 3. ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง | <p>1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</p> <p>2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อ</p> <p>3. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</p> |
| 4. ด้านความคิดสร้างสรรค์ | <p>มีการสอดแทรกและมอบหมาย โครงการกลุ่ม ในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำความรู้ เนื้อหาที่เรียนในรายวิชา มาสรรค์สร้างเป็นผลงาน และนำเสนอต่ออาจารย์ผู้สอนและนักเรียนร่วมชั้นเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์ซึ่งกันและกัน</p> |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 2) ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 4) มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 5) มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 6) สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) อธิบายให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีวินัย การเคารพกฎระเบียบ การมีจิตสำนึกที่ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ซึ่ให้เห็นโทษของการทุจริต
- 2) กำหนดกฎเกณฑ์และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนการสอนร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีวินัย เช่น การเข้าห้องเรียน การส่งงาน และการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ
- 3) ปลุกฝังเรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกและยกตัวอย่างจากเรื่องี่อ่านในชั้นเรียน รวมทั้งจากข่าวสารและสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงเวลานั้น
- 4) ให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ในงานค้นคว้า และตักเตือนนักศึกษาให้เห็นข้อเสียของการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น รวมถึงสอนวิธีการที่ถูกต้องในการอ้างอิงผลงานของผู้อื่น
- 5) ยกตัวอย่างเพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญของการมีสำนึกในตนเอง การเข้าใจผู้อื่น และการเข้าใจโลก
- 6) ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสาธารณะ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน/องค์กรภายนอก

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา ความซื่อสัตย์ในการสอบ
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการตรวจผลงาน กระดาษคำตอบและงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ ในการสอบ
- 5) ประเมินจากกิจกรรม/โครงการ

2.1.2. ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 2) มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) บรรยายเนื้อหาความรู้ ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ตลอดจนกระตุ้นให้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน

- 2) ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/ทฤษฎี และเน้นการปฏิบัติ ตลอดจนการประยุกต์ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 3) อาจจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษหรือศึกษาดูงาน
- 4) แนะนำตำราและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลตามสภาพจริง จากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ รายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน

2.1.3. ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความคิดสร้างสรรค์
- 2) มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- 3) รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้นักศึกษาฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์นำเสนอเป็นงานเขียน เรียงความ และฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ
- 2) กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่ปรากฏในหนังสือเรียนและในชีวิตประจำวัน
- 3) จัดกิจกรรมการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- 4) กระตุ้นให้นักศึกษารู้จักตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบ รายงานและการฝึกพูดหรือการอภิปรายในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการสังเกตพัฒนาการ พฤติกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย

2.1.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม

- 2) มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) บรรยายชี้ให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 2) ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานเป็นกลุ่ม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน
ชั้นเรียน
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกภาวะการเป็น
ผู้นำและผู้ตาม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากผลงานที่เป็นผลมาจากการทำงานกลุ่ม การพูดนำเสนองานตาม
กลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการสังเกตการทำงานร่วมกันของนักศึกษาในห้องเรียน ในการ
ร่วมกลุ่ม

2.1.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง
เหมาะสม
- 3) มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะ
ในการสื่อสาร
- 2) แนะนำสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองนอกเวลา

- 3) แนะนำการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ
- 4) กำหนดหัวข้อองค์ความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และการฝึกปฏิบัติ
- 2) ประเมินจากการนำเสนอความคิด รายงาน
- 3) ประเมินจากการดูการอ้างอิง บรรณานุกรม

2.1.6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

2.1.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- 1) ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- 3) มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

2.1.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- 1) สอดแทรกและชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมระหว่างการสอน
- 2) ให้นักศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติจากเนื้อหาที่ปรากฏในตำราเรียน
- 3) ให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านการใช้และการสร้างสรรค์ภาษา
- 4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/ชมการแสดงต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ หรือศึกษาจากศิลปวัตถุหรือสถานที่จริง
- 5) อาจเชิญผู้รู้ทางภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นมาบรรยายเสริม
- 6) สอนเนื้อหาทางด้านการสร้างสรรค์ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในปัจจุบัน

2.1.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- 1) ประเมินจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตลอดทั้งภาค
- 2) ประเมินจากการสังเกตการณ์ที่นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และอภิปราย ในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการนำเสนอความคิด จากรายงานที่นักศึกษานำเสนอ

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานผลการเรียนรู้จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 7 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 2) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 3) มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนและการทำงานทางสังคมศึกษา

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำความทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากการกระทำทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2 ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) มีความสามารถในด้านการออกแบบ และพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอก และการศึกษาพิเศษ
- 4) มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

- 5) มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 6) มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 7) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาสังคมศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ ด้านภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร ด้านรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา และเศรษฐศาสตร์ และ ด้านศาสนาและปรัชญา
- 8) สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านสังคมศึกษา ทักษะทางสังคม และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 9) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านสังคมศึกษา และการสอนสังคมศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษานอกสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- 4) ประเมินจากโครงการที่นักศึกษานำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากรายวิชาฝึกภาคสนาม

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาสังคมศึกษา จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนของครู และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์
- 4) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปในศาสตร์สาขา สังคมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- 5) สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนสังคมศึกษา

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การทำกรณีศึกษา
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์หิววิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับคนกลุ่มต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- 2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้ นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ทักษะการสื่อสารที่เหมาะสม รวมถึงการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน เลือกและประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูดการฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศ และฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการอภิปราย และกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน

3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการงาน

2.2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) จัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) จัดประสบการณ์การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา

3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอน

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
 - 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
 - 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
 - 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
 - 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
2. ด้านความรู้
 - 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
 - 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้ปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 4.2 มีภาวะการเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
 - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3 มีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการจัดการข้อมูล
6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์
 - 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
 - 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
 - 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. ศิลปะและการสร้างสรรค์ | | |
|--|---------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|--------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| กลุ่มวิชาภาษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 082 101 มนุษย์กับศิลปะ | ● | ● | ● | ○ | | | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ● | ○ | | ● | ● | ○ |
| 082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ | ● | ● | ● | | ○ | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | | ● | ● | ○ |
| 082 103 ปรัชญาชีวิต | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 082 104 อารยธรรมโลก | ● | ● | ● | ● | | | ● | ○ | | | ○ | ○ | ● | ○ | | | ○ | | | ○ | | |
| 082 105 อารยธรรมไทย | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | ● | ● | ○ |
| 082 106 ศิลปะสถาปัตยกรรมในประชาคมอาเซียน | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 082 107 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 082 108 ศิลปะกับวัฒนธรรมทางการเห็น | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 082 109 ดนตรีวิจัักษ์ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. ศิลปะและการสร้างสรรค์ | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|--------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 082 110 ศิลปะการดำเนินชีวิตและทำงานอย่างมีความสุข | | ● | | | | ○ | | | ● | | | ● | ● | | | | ● | | | | | ● |
| กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ |
| 083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | ○ | ● |
| 083 103 หลักการจัดการ | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ● | | ● | | | | ○ | ● | | ○ | | | | ○ |
| 083 104 กีฬาศึกษา | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● |
| 083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | | | |
| 083 106 ศิลปะการแสดงในอาเซียน | ● | ● | ● | ○ | | | ● | ● | | | ● | ● | | | ○ | ● | ● | | | ● | ● | ○ |
| 083 107 วิถีวัฒนธรรมอาเซียน | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 083 108 วัฒนธรรมดนตรีอาเซียน | ● | ● | ● | ○ | | | ● | ● | | | ● | ● | | | ○ | ● | ● | | | ● | ● | ○ |
| 083 109 การใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | ○ | ● |
| 083 110 กิจกรรมเพื่อชีวิตสร้างสรรค์ | ● | ● | ○ | | ● | | | ● | ○ | ● | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ○ | | | ○ | | ○ |
| 083 111 ประสบการณ์นานาชาติ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 083 112 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม | ● | ○ | ○ | | | | ○ | | ● | ○ | | ● | | | ● | | ● | | | | ● | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. ศิลปะและการสร้างสรรค์ | | |
|--|---------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|--------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ | | ○ | | | | | | | ● | | | ● | | | | ○ | ● | | | | | |
| 084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน | | | ● | | | | ● | | | | | ○ | | | | ○ | | ● | | | | ○ |
| 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ○ | ● | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | | ○ |
| 084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | ● | | ● | ● | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | | ○ |
| 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | | ○ | ● | | ● | | | | |
| 084 106 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในประชาคมอาเซียน | | ○ | | | | | ● | | | | | ● | | ○ | | | ● | | | | | ○ |
| 084 107 พลังงานในอาเซียน | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | | | |
| 084 108 โลกและดาราศาสตร์ | | ○ | | | | | ● | | | | | ● | | ○ | | | ● | | | | | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป(ฉบับปี พ.ศ. 2559)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | 6. ศิลปะและการสร้างสรรค์ | | |
|--|---------------------|---|---|---|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--------------------------|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 465 251 หลักวาทการ | ● | ● | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | ● | ● | | | ○ | ● | |
| 466 221 ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการศึกษาและการบันเทิง | ● | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | ○ | ○ | ● | |
| 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ด้านงานอาชีพ | ● | ○ | | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | ○ | ○ | ● | |
| 467 253 ชุมชนศึกษา | ○ | ● | | ○ | ○ | | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | | ○ | ● | | |

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน โดยบูรณาการผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.3 มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนและการทำงานทางสังคมศึกษา

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครู สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.3 มีความสามารถในด้านการออกแบบ และพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิจัยทางการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา วิชาเอก และการศึกษาพิเศษ
- 2.4 มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.5 มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.6 มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.7 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาสังคมศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ ด้านภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร ด้านรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา และ เศรษฐศาสตร์ และ ด้านศาสนาและปรัชญา
- 2.8 สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านสังคมศึกษา ทักษะทางสังคม และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2.9 ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านสังคมศึกษาและการสอนสังคมศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาสังคมศึกษา จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน สอนของครู และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การ แก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.4 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปในศาสตร์สาขาสังคมศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

3.5 สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนสังคมศึกษา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความไวในการในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิ ภาวะทางอารมณ์และสังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ ดูแล รับฟังปัญหาของผู้เรียน มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่มี ความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจาก ผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน เลือกลงและประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม

5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

5.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการ นำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | 2.ด้านความรู้ | | | | | | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | | | 4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 400 109 จุดเปลี่ยนในประวัติศาสตร์โลก | | | ○ | | | | | | | ● | ○ | | | | | | ● | ○ | | ○ | | ● | | | | ○ | |
| 415 102 โลกเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ● | ○ | ○ | | | | | | | ● | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ● | | | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 415 235 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง | | ○ | ● | | | | | | | ● | ○ | | | | | | ● | | ○ | | | | ○ | | | | ○ |
| 435 202 สังคมร่วมสมัยในบริบทโลก | ○ | | ● | | | | | | | ● | ○ | | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ | | | | | ○ |
| 435 404 ไทยในเศรษฐกิจโลก | | | ● | | | | | | | ● | | ○ | | | | | ● | | | ○ | | ○ | | | | | ○ |
| 461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา | | | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 461 207 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร | ● | | | ● | ● | | | | | | | | | ● | | ● | ● | | ● | ● | ● | | ● | | | | |
| 461 301 การนิเทศการศึกษา | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน | ● | ● | | ● | ○ | ○ | ○ | | | | | | ● | | | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | | | |
| 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| 462 104 การมัธยมศึกษา | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | | | | | ● | ● | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ | | ○ |
| 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | ● | | ● | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 462 201 การพัฒนาหลักสูตร | ● | | | | ● | ○ | ○ | | | | | | ● | ○ | | | | | ● | ● | | | | | ● | | |
| 462 202 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน | | ● | | | ○ | ● | ● | | | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | ● | ● |
| 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน | ● | | ○ | ● | | ○ | ● | ○ | | | | | ● | ○ | ● | ● | | ● | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ | | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | 2.ด้านความรู้ | | | | | | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | | | 4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | |
|--|--------------------------------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง | ● | | ○ | ● | | ○ | ● | ○ | | | | | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | | ● | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 463 201 จิตวิทยาการศึกษา | ○ | ● | | ○ | ● | | ● | | | | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | |
| 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น | ○ | ○ | | ○ | ● | | | | | | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | |
| 463 308 การศึกษาพิเศษ | | ● | | | ● | ● | ● | ● | | | | | ● | ● | ● | ● | | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | |
| 464 101 การศึกษาไทยประยุกต์ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● |
| 464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| 464 233 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ● | | | | ○ | ○ | | ● | ○ | ○ | | ○ | | ● | | ● | | ○ | ○ | ● |
| 464 234 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา | ○ | | ● | ● | | ● | ○ | | | | | | ● | ● | | | | | ○ | ● | ● | | | ● | | ○ |
| 464 235 อัตลักษณ์ศึกษา | ● | | ○ | ○ | ● | | | | | | | | ● | ● | ○ | ○ | | | ● | | ● | | | ● | | ○ |
| 464 240 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา | ● | ● | ○ | | | ● | | | | | | | ● | | | | | | | ○ | ● | ● | ○ | | | |
| 464 330 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ | ● | ● | ● | | | ○ | | | ● | | | | ● | | | | | | | ○ | ● | ○ | | | | |
| 464 350 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | ● | ● | ● | | | ● | | ○ | ● | | | | ● | ○ | | ○ | | | ○ | | ● | ● | ○ | | | |
| 465 351 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู | | | ● | | | | | ● | | | | | | | | ● | | ● | | | | | ● | | | ○ |
| 467 110 ประชากรศึกษา | | | ○ | | | | | | | ● | | | ● | | | | ○ | | | ● | | ○ | | | | ○ |
| 467 121 หลักการภูมิศาสตร์กายภาพ | ○ | | ● | | | | | | ● | | | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | ● | ○ | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | 2.ด้านความรู้ | | | | | | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | | | 4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | |
|---|--------------------------------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 467 122 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ | | | ○ | | | | | | | ● | ○ | ○ | ● | | | | | | ○ | | ○ | ● | | | | ● |
| 467 132 อารยธรรม | | ○ | ● | | | | | | | ● | | ○ | ● | | | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | | ● | | |
| 467 141 รัฐศาสตร์ศึกษา | | | ○ | | | | | | | ● | | | ● | | | | ○ | | | ● | | ○ | | | | ○ |
| 467 146 กฎหมายในชีวิตประจำวัน | | | ○ | | | | | | | ● | | | ● | | | | ○ | | | ● | | ○ | | | | ○ |
| 467 215 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม | ● | | ○ | | | | | | | ● | | | ● | | | | ○ | | | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม | ○ | | ● | | | | ○ | | | ● | ○ | | ● | | | | | | ○ | ● | | ○ | | | | ○ |
| 467 220 ภูมิสารสนเทศในสังคมศึกษา | ○ | | ● | | | | | ● | | | ○ | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | ● | ○ | | ○ | |
| 467 227 ภูมิศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน | | | ○ | | | | | | | ● | ○ | ○ | ● | | | | | | ○ | | ○ | ● | | | | |
| 467 244 การเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรม | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | | | | | ○ | | | ● | | | ○ | | | ○ |
| 467 247 สังคมวิทยาเมือง | | | ○ | | | | ● | | | ● | ○ | | ● | | | | ○ | | | ● | | | ○ | | | ○ |
| 467 251 มานุษยวิทยาวัฒนธรรม | | ○ | ● | | | | | | | ● | ● | ○ | ● | | | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| 467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู | ● | ● | ○ | ● | ○ | | | | | | | | | | ○ | ○ | | ● | | ● | ● | | ○ | | ○ | |
| 467 262 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู | ● | ● | ○ | | | | ● | | | | | | | | | ● | | | ● | ○ | ○ | | ○ | | ○ | |
| 467 263 หลักพระพุทธศาสนา | ● | | ○ | | | | | | | ● | ○ | | ○ | | | | ● | | | ○ | | | ○ | | | ○ |
| 467 323 แผนที่และการใช้ประโยชน์ของแผนที่ | ○ | | ● | | | | | | | ● | ○ | ○ | ● | | | | | | ○ | | ○ | ● | | | | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | 2.ด้านความรู้ | | | | | | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | | | 4.ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6.ทักษะการจัดการเรียนรู้ | | |
|---|-------------------------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 467 328 ภูมิศาสตร์ภูมิภาค | | | ○ | | | | | | ○ | | ● | ○ | | ● | | | | ○ | | | | ○ | | ● | ○ | |
| 467 331 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ | | ○ | ● | | | | | | | ● | ○ | | ● | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| 467 339 ประวัติศาสตร์แอฟริกา | ● | | | | | | | | | ● | | | ● | | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | |
| 467 342 การเมืองการปกครองไทย | | | ○ | | | | | | | ● | | | ● | | | | ○ | | | ● | ○ | | | | | ○ |
| 467 345 ครอบครัวยุคใหม่ | | | ○ | | | | | | | ● | | | ● | | | | ○ | | | ● | ○ | | | | | ○ |
| 467 350 เศรษฐกิจพอเพียง | ● | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | | | | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | | | ○ |
| 467 357 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามันญ และเนตรนารี | | | ● | | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | ○ | ○ | | ● | | | ● | ○ | | |
| 467 359 กฎบัตรอาเซียนทางมรดกวัฒนธรรม | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | | ● |
| 467 365 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรมและค่านิยม | | ● | ● | ● | | | | | | ● | ○ | | ○ | ● | | | ○ | ● | | ○ | | | ○ | | | ○ |
| 467 367 ศาสนวิทยา | | | ● | | | | | | | ● | ○ | | ○ | | | ● | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ |
| 467 368 ความสุขในพลวัตของชีวิต | | ○ | ● | | | | | | | ● | ○ | | ○ | | | ● | ○ | ● | | ○ | | | ○ | | | ○ |
| 467 369 ลักษณะไทย | | ○ | ● | | | | | | | ● | ○ | | ● | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ |
| 467 388 การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | | | ○ | | | ○ | | ● | |
| 467 397 ทักษะการคิดสำหรับครูสังคมศึกษา | | | ○ | | | | ○ | | | ● | ○ | | ● | | | ○ | | | | ○ | | | ● | | | ○ |
| 467 425 ภัยธรรมชาติและการจัดการ | ○ | | ● | | | | | ● | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | ○ | | ● | ○ | | ○ | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | 2.ด้านความรู้ | | | | | | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | | | 4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6.ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | |
|---|--------------------------------|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|------------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 467 426 หลักการภูมิศาสตร์มนุษย์ | ○ | | ● | | | | | ● | | | ○ | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | ● | ○ | | ○ | |
| 467 435 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา | | ○ | ● | | | | | | | ● | | | ● | | | | | | ● | ○ | | ○ | | ○ | | |
| 467 436 การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น | | | ● | | | | | | | ● | ● | | ● | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| 467 437 เอเชียใต้ในปริทรรศน์ประวัติศาสตร์ | | ○ | ● | | | | ○ | ○ | | ● | | ○ | ● | ○ | | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | | | ○ |
| 467 443 หลักสังคมวิทยา | | ○ | ● | | | | | | | ● | | | ● | | | | | | ● | | | ○ | | | | |
| 467 448 สัมมนาสังคมศึกษา | ○ | | ● | | | | | ○ | | ● | ● | ○ | ● | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | ○ | ● |
| 467 449 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ● | | | | | ○ |
| 467 452 พลเมืองศึกษา | | ○ | ○ | | | | | | | ● | | | ● | | | | ○ | | ● | | ○ | | | | | ○ |
| 467 454 การจัดทัศนศึกษาสังคมศึกษา | ○ | ● | ● | | | | ○ | | | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| 467 455 การศึกษารายบุคคลทางสังคมศึกษา | | ○ | ● | ○ | | ○ | | | | ● | ○ | ○ | ● | | | | | | ○ | | | ○ | ● | | | ○ |
| 467 456 เหตุการณ์ปัจจุบัน | ○ | | ● | | | | | ○ | | ● | ○ | | ● | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | ○ |
| 467 464 จริยศึกษา | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | | | | ○ | | | ● | | | ○ | | | ● | ● | ○ | | | ○ | | ○ |
| 467 466 จริยธรรมสำหรับชีวิตประจำวัน | ● | ○ | ○ | | ● | | | | | ● | ○ | | ○ | ● | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | ○ |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

- (1) ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา
- (2) ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน และอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

จัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ดังนี้

- (1) สสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต
- (2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 5 เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง มีเงื่อนไขเพิ่มเติมดังนี้

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ต้องสอบได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต และ
- (2) ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- 1.2 จัดให้อาจารย์ใหม่สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาที่สอนอยู่เดิม เพื่อศึกษาเทคนิค และกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

| เกณฑ์/มาตรฐาน | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|---|--|---|
| 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน | การตรวจสอบคุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ทั้งเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 5 คน | รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร จำนวน 5 คน |
| 2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ | ตรวจสอบคุณวุฒิ และคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ พิเศษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ |
| 3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด | กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดย คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรกำหนดกรอบเวลา และกรอบการ ปรับปรุงหลักสูตร | หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ศุภสภา และผู้ใช้บัณฑิต |

2. บัณฑิต

หลักสูตรสังคมศึกษาได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่ง ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทาง ปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

| เกณฑ์/มาตรฐาน | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|--|---|---|
| 1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษา | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตมีคะแนนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 |
| 2. การได้งานทำของผู้สำเร็จ การศึกษา | การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จศึกษา ที่ได้ งาน ทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จ การศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษานั้น | บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือมีกิจการของตนเองทุกคน (ยกเว้น ศึกษต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท) |

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

| เกณฑ์/มาตรฐาน | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|---|--|---|
| 3.1 การรับนักศึกษา 1. การรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา | หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะ และสาขาวิชา 6) การทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ 7) ประเมินและสรุปบทวนกระบวนการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้ ในการวางแผนรับนักศึกษาครั้งต่อไป | 1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่าง |
| 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา 1. การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี | หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนา พัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษาในหลักสูตร 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงในการเข้าพบ (Office hours) 3) สรุปผลการให้คำปรึกษา 4) ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนำพัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา | นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร |

| เกณฑ์/มาตรฐาน | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|---|--|--|
| <p>2. กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21</p> | <p>หลักสูตรมีระบบและกลไก ตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความต้องการ เสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผล การปฏิบัติงานจาก มคอ.7 มาสรุปหาแนว ทิศทางการออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมออกแบบกิจกรรมและโครงการ แบ่งเป็น 2 แนวทาง คือ (1) กิจกรรมและ โครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และ (2) สอดแทรกกิจกรรม ส่งเสริมใน มคอ.3 อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 วิชา 3) ประเมินผล 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผน ดำเนินงาน 5) นำแนวปฏิบัติที่ดีมาดำเนินการตามวงจร PDCA | <p>จำนวนกิจกรรมและรายวิชา (มคอ.3) ที่เสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> |
| <p>3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การคงอยู่ของนักศึกษา | <p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการ คงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การรายงานตัวและการปฐมนิเทศระดับ มหาวิทยาลัยและระดับคณะฯ 2) จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา 3) สำนวจการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปี การศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสำวจการคงอยู่ ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ของ นักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) รายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษาต่อ คณะฯ | <p>จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ใน หลักสูตร ทุกปีการศึกษา</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 2) การสำเร็จการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุก ปีการศึกษา 2. ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อ การพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป | <p>นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกคน</p> |

| เกณฑ์/มาตรฐาน | การดำเนินงาน | การประเมินผล |
|---|---|---|
| 3) ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา | ระบบและกลไกการความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้ 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับคณะฯ และระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดง | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานหลักสูตรและจัดการข้อร้องเรียนในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 |
| | ความคิดเห็นและข้อร้องเรียนกับนักศึกษา (กลองรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียน /ระบบออนไลน์ต่างๆ / อ.ที่ปรึกษา ฯ) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียน (ทุกภาคการศึกษา) เพื่อนำเข้าที่ประชุม (ยกเว้นกรณีเร่งด่วน) 3) ประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร ติดตามผลและแจ้งผลการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อนักศึกษา 5) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 6) สรุปผลและสังเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผนการป้องกันการเกิดซ้ำ | |

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และ ผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|--|---|--|
| 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร | ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) ขออนุมัติแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา) | อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด |

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|---|---|
| | 5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร | |
| 2. ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร | ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้ 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและงบประมาณ 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาเสนอคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป | แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร | ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้ 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนารายบุคคล | แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| | ภายใต้งบประมาณที่กำหนด เพื่อให้ กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) อาจารย์ที่พัฒนาตนเองแล้ว รายงานผล 5) สรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป | |
| 4.2 คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ 1. ระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 | 1. ประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ 2. สำรวจผลงานทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน ความต้องการในการพัฒนาผลงาน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ | มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 |
| 2. ระบบการพัฒนาอาจารย์ด้านการต่อยอดองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆ | 1. ประชุมวางแผนการดำเนินการสำหรับการพัฒนาอาจารย์ในด้านการต่อยอดองค์ความรู้และพัฒนาประสบการณ์ในศาสตร์ของตนเอง 2. สำรวจความต้องการของอาจารย์เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน ในรูปแบบต่างๆ | อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง |

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|------------------|---|--------------|
| | 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเอง ในด้านการต่อยอดความรู้ และเพิ่มพูน ประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรม การศึกษาระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น | |

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|--|---|--|
| 5.1 สารของรายวิชาใน หลักสูตร 1. การออกแบบหลักสูตร และสารรายวิชาในหลักสูตร | 1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการ วิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อ วิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร 7) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 8) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ระดับมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภา มหาวิทยาลัย | รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ. 2 |
| 2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขานั้นๆ | 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตาม ข้อกำหนดการดำเนินการทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเนื้อหา รายวิชาให้มีความทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงกับ อาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มี ความทันสมัย 4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มีกิจกรรมการ เรียนการสอนที่สอดคล้องและทันสมัยกับ สถานการณ์ปัจจุบัน | มคอ.3 ที่มีการปรับปรุง เนื้อหารายวิชาให้มีความ ทันสมัย |

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|--|---|---|
| 3. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน | <p>การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เป็นไปตามภาระหน้าที่หลัก ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.su.ac.th) ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แต่งผู้สอน รับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่คณะวิชากำหนด</p> | ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน |
| 4. การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) | <p>การกำกับติดตามการจัดทำมคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกระบวนการดังนี้</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่งหลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาแล้วนำเสนอต่อคณะฯ และนำเผยแพร่ในระบบบริการการศึกษา</p> | เอกสาร มคอ. 3 และ 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน |
| 5. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม | <p>1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย</p> | มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย หรือการบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม |

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|---|---|
| | <p>หรือบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และระบุงการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการจัดการ เรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้</p> <p>4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ ข้อเสนอแนะต่อผู้สอน</p> | |
| <p>5.2 การประเมินผลผู้เรียน</p> <p>1. การประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> | <p>การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การ ประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่ กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ทั้งนี้ การวัดผลและ การประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัย</p> <p>2) ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้และ จัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรภายในระยะเวลาที่คณะวิชา กำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับ การ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละ รายวิชา และพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โดยประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียน อาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงาน ผลคะแนน และ รายงานผลการตัดเกรดโดยระบุว่า เป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่สอดคล้องกับรายวิชา โดย พิจารณาจาก มคอ. 3,4,5 และ 6 และหลักเกณฑ์ การประเมินผลตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวด ที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p> <p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่ง หลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> | <p>ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และ คุณลักษณะตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ</p> |
| <p>2. การตรวจสอบการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>3. การกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและประเมิน หลักสูตร(มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p> | | |

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|------------------|--|--------------|
| | 5) หลักสูตรนำผลการประเมินผลการเรียนเสนอ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อทวนสอบ อีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ ให้แก่นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบบริหารการศึกษา | |

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ซึ่งการดำเนินการของหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพ ดังนี้

| มาตรฐาน/เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|--|---|---|
| 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 1) ระบบการดำเนินงานของ ภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มี สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการ การเรียนการสอน 3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและ อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | ระบบการดำเนินงาน 1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อ สำนวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียน การสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะวิชา 2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการ บริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้ อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบ สิ่งของชำรุดเสียหายหรือขาด 3) สำนวจความต้องการและประเมินความ พึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ 4) กรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อนำผล ความต้องการและความพอใจต่อการจัดการ สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้มา สรุปผล ทบทวนและ เสนอคณะวิชา 5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะ วิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความ พึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของ อาจารย์และนักศึกษา 5) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป | ความพึงพอใจของอาจารย์และ นักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับ ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 |

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปี2560 | ปี 2561 | ปี 2562 | ปี 2563 | ปี 2564 |
|--|--------|------------|------------|------------|------------|
| (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| (2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาศึกษา | X | X | X | X | X |
| (3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| (6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | X | X | X | X |
| (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปี2560 | ปี | ปี | ปี | ปี |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| (9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | X | X | X | X | X |
| (10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | X | X | X | X |
| (11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | | X |
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | | |
| รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ(ข้อที่1- 5) (ตัว)ในแต่ละปี | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี | 9 | 10 | 10 | 11 | 12 |

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้อรวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อรวมในแต่ละปี

| ปีการศึกษา | หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ |
|------------|--|
| 2560 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 9 ตัว |
| 2561 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว |
| 2562 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 10 ตัว |
| 2563 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 11 ตัว |
| 2564 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อรวม 12 ตัว |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2 จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.1.3 ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชา/ภาควิชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

1.2.2 อาจารย์ประเมินตนเอง และให้เพื่อนร่วมงานประเมินด้วย

1.2.3 รวบรวมผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.4 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและจากบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ เป็นต้น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การประเมินให้เป็นไปตามคู่มือการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา และ/ หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะๆ และมีการประเมิน เพื่อพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

(1) นำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
 (3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร และนอกจากนี้จะต้องมีการประเมินเพื่อการปรับปรุงรายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตร มี รายละเอียดดังนี้

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

(1) อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประเมินการสอนที่ให้ข้อมูลโดยนักศึกษาหลังจากการเรียน การสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาค การศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

(2) กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการ ปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้ หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็น ที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตร พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ